

**Анализ работы
педагогического коллектива
МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка
за 2024 – 2025 учебный год**

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2024– 2025 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

-систематизированные данные внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля;

- документация школы;
- результаты мониторинга успеваемости учащихся;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты мониторинга воспитательной работы;
- результаты работы с педагогическими кадрами.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка была направлена на повышение качества образования путём совершенствования форм организации учебной деятельности и на формирование гармоничной личности за счет создания благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение неуспеваемости обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга УО и КО на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы управления.

В 2024-2025 учебном году школа работала над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях введения обновленных ФГОС», что предполагало реализацию следующих задач:

1. Обеспечение реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Создание необходимых условий для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого- педагогического и методического сопровождения, в том числе обучающихся с ОВЗ.
4. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
6. Развитие ученического самоуправления классов, волонтерского движения в ученической среде.
7. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса являются Обновленный федеральный государственный стандарт, Федеральные примерные программы, Федеральные рабочие программы, на основе которых разработаны: Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка, Основная образовательная программа основного общего

образования МБОУ СОШ № 27с. Екатериновка, Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 27с. Екатериновка и рабочие программы по предметам и курсам.

Основные образовательные программы направлены на формирование общей культуры личности; адаптацию личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ; удовлетворение потребностей личности и общества в качественном образовании повышенного уровня; развитие интеллектуально-творческого и духовно-нравственного потенциала учащихся; создание условий для их саморазвития и жизненного самоопределения.

В ходе освоения образовательных программ:

- начального общего образования у обучающихся сформированы базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника;
- основного общего образования у обучающихся сформированы предметные, метапредметные планируемые результаты, направленные на формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовности к профессиональному выбору, развитию творческих способностей.
- среднего общего образования у обучающихся сформирована функциональная грамотность, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся, содействующая общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей стало возможным при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10- 11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы: в 1- 11 классах - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составила 33 учебные недели; для обучающихся 2 -11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебных недели.

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый и 4-ый - адаптационный в нетрадиционной форме (экскурсия, игра, театрализация и др.); в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (08.02.2025 – 16.02.2025).

Продолжительность урока составляла во 2-11 классах - 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней: осенние каникулы –28.10.2024 – 05.11.2024;

зимние каникулы –29.12.2024 – 08.01.2025;

весенние каникулы –24.03.2025 – 01.04.2025;

летние каникулы – для 2-8, 10 классов – 14 недель.

Суммарное количество часов по предметам и уровням обучения соответствовало максимально допустимой недельной нагрузке при 5-дневной учебной неделе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использовались:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов;
- углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализовывался обновленный ФГОС НОО.

Для реализации учебных программ в 1- 4-х классах использовался УМК «Школа России».

Максимальная нагрузка обучающихся: 1 класс – 21 час, 2 -4 классы– 23 часа.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» применялись непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

На предмет «Русский язык» в 1-4 классах отводилось по 5 часов; на «Литературное чтение» в 1 классе – 5 часов (дополнено 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), 2-4 классах - по 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включала обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах; в 1, 4 классах - 4 часа в неделю, во 2-3 классах – 5 часов в неделю (дополнено 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» применялась непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» изучался с 1 по 4 классы как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание были дополнительно введены развивающие модули раздела социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Федеральная программа по учебному предмету «Окружающий мир» применялась непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализовался как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе в качестве модуля «Основы православной культуры» на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (протокол родительского собрания № 5 от 13.03.2024 г.).

В обязательной предметной области «Искусство» изучались «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучался в 1 классе 3 часа в неделю, во 2-4 классах - в объеме 2 часа в неделю, третий час реализовался за счет часов внеурочной деятельности.

Уровень основного общего образования

В 5-9 классах реализовался обновленный ФГОС ООО.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» применялись непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

В 5, 8 классах на изучение учебного предмета «Русский язык» добавлено по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включала обязательный учебный предмет «Английский язык», на изучение которого в 5-9 классах отводилось по 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входила в учебный план как обязательная предметная область и изучалась в 5-6 классах по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состояла из обязательных учебных предметов «История», включающих в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» (5-8 классы по 2 часа в неделю, 9 класс – 2,5 часа в неделю в связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России»); «Обществознание» (6-9 классы по 1 часу в неделю), «География» (в 6 классе изучается в объеме 1 час в неделю, в 5,7-9 классах - 2 часа в неделю, 1 час в 5 классе добавлен из части, формируемой участникам образовательных отношений).

В обязательную предметную область «Математика и информатика» были включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы по 5 часов в неделю), «Алгебра» (7-9 классы по 3 часа в неделю), «Геометрия» (7-9 классы по 2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (7-9 классы по 1 часу в неделю), «Информатика» (8 классы по 1 часу в неделю; из части, формируемой участниками образовательных отношений неделю добавлен 1 час в неделю в 7 классе, 0,5ч. – в 9 классе, итого – в 7 классе 2 часа в неделю, в 9 – 1,5 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Естественно-научные предметы» включала в себя изучение учебных предметов «Физика» (7, 8 классы- 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю), «Химия» (8 класс -3 часа в неделю (дополнено 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), 9 класс – 2 часа в неделю), «Биология» (5 класс – 1 час в неделю; 6- 9 классы – 2 часа в неделю, из них в 6 и 7 классах количество часов дополнено 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

Обязательная предметная область «Искусство» включала в себя учебные предметы «Музыка» в 5-8 классах (1 час в неделю), «Изобразительное искусство» в 5-7 классах (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» включал обязательный учебный предмет «Труд (технология)», который изучался в 5-7 классах 2 часа в неделю, в 8- 9 классах – 1 час в неделю.

Обязательная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» была представлена обязательным учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины», изучаемым в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе в 5-9 классах изучался 2 часа в неделю, 3-ий час в 5-9 классах был реализован в рамках внеурочной деятельности.

Уровень среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году в 10 - 11 классах реализовался обновленный ФГОС СОО. Продолжительность учебного года в 10- 11 классах – 34 недели, продолжительность урока – 40 минут. Режим работы - пятидневная учебная неделя. Общеобразовательная организация обеспечивала в 10-11 классах реализацию универсального профиля.

Учебный план 10, 11 классов содержал 13 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура» и «ОБЗР».

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» «Основы безопасности и защиты Родины» применялись непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

В 10 классе учебный план предусматривал изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне: литература, математика, обществознание, в 11 класса - литература, химия, биология.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 10 классе изучался 2 часа в неделю, в 11 классе – 3 часа в неделю.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся является обязательным и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект был представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Информационная справка о школе.

Анализ контингента

	№	класс	Количество учащихся 1.09.24– 1.06.25 г.		Выбыло	Прибыло	Ф.И.О. классного руководителя
Начальное общее образование	1	1	15	15			Дарморез Н.П.
	2	2	19	19			Манцунова Н.И.
	3	3	14	14			Нейжмак Н.В.
	4	4	27	26	2	1	Яковенко В.П.
Основное общее образование	5	5	24	24			Болдырева Н.Ю
	6	6 а	17	17			Артст А.А.
	7	6 б	16	16			Романенко Л.Н.
	8	7	22	22			Лукьяшко И.П.
	9	8 а	15	16			Минько И.В.
	10	8 б	17	17		1	Зарудная Л.М.
	11	9	23	23			Курдубина Г.Д.
Среднее общее образование	12	10	6	6			Проценко Е.В.
	13	11	6	5	1		Гринькова Е.А.
ВСЕГО		13	221	220	3	2	

Всего учащихся	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
На начало учебного года	217	216	221
На конец учебного года	219	219	220
Прибыло	4	7	2

Выбыло	2	4	3
Переведено условно	0	2	1
Оставлено на повторный курс	1 (по болезни)	4	0

В истекшем учебном году увеличилось количество обучающихся как на начало учебного года, так и на конец года. Одна учащаяся 2 класса переведена условно в 3 класс, как имеющая академическую задолженность по математике.

Динамика наполняемости (на начало учебного года)

№	Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	1	14	20	15
2	2	27	14	19
3	3	26 (3 «а», 3 «б»)	25	14
4	4	31 (4 «а», 4 «б»)	23	26
5	5	23	34 (5«а», 5«б»)	24
6	6	30 (6 «а», 6 «б»)	21	33 (6«а», 6«б»)
7	7	22	31 (7 «а», 7 «б»)	22
8	8	19	21	33 (8 «а», 8 «б»)

9	9	17 7	18	23
10	10	1	8	6
11	11	6	1	5
Средняя наполняемость		15,5	16,6	16,9

Анализируя данные таблицы, можно отметить увеличение средней наполняемости по классам.

Кадры

Сведения о педагогических работниках.

Показатель		Количество во человек	%
Всего педагогических работников		27	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников:	Высшее профессиональное образование	20	74
	Среднее профессиональное образование	7	26
Прошли курсы повышения квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 3 года		26	96
Имеют квалификационную категорию	Всего	5	18,5
	Высшую	3	11,1
	Первую	2	7,4
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	3,7

Анализ кадрового состава по стажу.

Стаж педагогической работы	Количество человек	%
До 1 года	0	0
1-5 лет	5	18,5
Свыше 20 лет	22	81,5

Прохождение курсовой подготовки.

Педагоги школы систематически в соответствии с графиком повышения квалификации проходят курсовую подготовку.

Анализ состояния преподавания

Состояние преподавания предметов – одна из важнейших составляющих внутришкольного контроля. В 2024-2025 учебном году контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;

- обученности и качества обучения учащихся; 8
- качество ведения школьной документации;
- контроль за работой педагогических кадров;
- выполнение учебных программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации (9,11 классы);
- подготовка к проведению промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов.

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены следующие тематические проверки:

- «Персональный контроль деятельности молодого специалиста, учителя английского языка» (Шаповалова О.Е.);
- «Работа учителей-предметников по формированию у обучающихся умений и навыков работы с заданиями тестовой формы в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ)»;
- «Система оценки и контроля знаний обучающихся» (Зарудная Л.М.).

Кроме того, была проведена документарная проверка по вопросу организации обучения на дому, посещены уроки в 1 классе с целью наблюдения за ходом образовательного процесса.

Запланированный «Классно-обобщающий контроль в 4 классе» не был осуществлен в связи с болезнью учителя начальных классов.

По результатам тематических проверок были составлены аналитические справки, результаты проверок обсуждены на совещаниях, заседаниях ШМО.

Общие выводы и рекомендации:

1. В ходе персонального контроля Шаповаловой О.Е. было отмечено, что учитель знает учебный материал, использует в основном фронтальную форму работы, методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный. Учитель проводил уроки традиционного типа, используя следующие принципы обучения: наглядности, научности, систематичности, последовательности, связи обучения с жизнью. В работу на разных этапах урока включены все обучающиеся на разных этапах урока, обучение соответствует возрастным особенностям учащихся, ключевые моменты отражаются на доске, тем самым осуществлялась опора на мыслительную деятельность школьников, активно использовались ИКТ, раздаточный материал.

К замечаниям и рекомендациям, которые были даны заместителем директора по УВР, педагог прислушивалась и учитывала их на последующих уроках.

2. С целью проверки подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации была проверена методика работы учителей-предметников, направленная на повышение качества обучения, организация системы текущего контроля знаний обучающихся; проведены административные контрольные работы.

Посещение уроков, наблюдения за учащимися, собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями выявило следующее: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей: создают благоприятные условия обучения, активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы, направленные на развитие организационных и учебно-коммуникативных навыков, формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Учителями учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах).

Однако было отмечено недостаточное использование современных методов обучения (исследовательский, метод проектов), дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий.

3. С целью изучения методических приёмов, используемых учителем Зарудной Л.М., были посещены уроки географии, проверены выборочно рабочие тетради, проверены классные журналы (текущая накопляемость оценок, своевременность выставления текущих оценок, объективность

выставления четвертных оценок).

9

Было отмечено, что прохождение программного материала в III четверти соответствует рабочей программе, практические /лабораторные работы выполняются согласно графику оценочных процедур.

Методика преподавания, изученная в ходе проверки, показывает, что учитель использует в качестве содержания урока учебный материал учебника, дополнительный материал доводится до учащихся через использование презентаций. На большинстве посещенных уроков цели определялись учителем и реализовались через изучение основных географических фактов, обобщение географических явлений на основе теории.

Посещенные уроки были проведены в традиционной форме. При объяснении нового материала учитель привлекает учащихся, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность участников образовательного процесса. Однако педагог не использует дифференциацию в подборе домашних заданий, заданий на уроке, кроме того, недостаточно применяется индивидуальная и групповая работа со слабыми и сильными детьми.

4. При проверке организации обучения на дому отмечено, что обучение учащихся осуществляется в соответствии с программами, составленными по рекомендациям ТПМПК, с учетом возрастных и психологических особенностей детей; на каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием; выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание (9 класс).

5. Посещенные в 1 классе уроки показали, что учитель создаёт необходимые условия для адаптации первоклассников. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой учащихся. При посещении уроков наблюдается, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий. На уроках формируются: личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Предметные: сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных; называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.

Качество образовательного процесса.

Результаты успеваемости обучающихся за 2024-2025 учебный год.

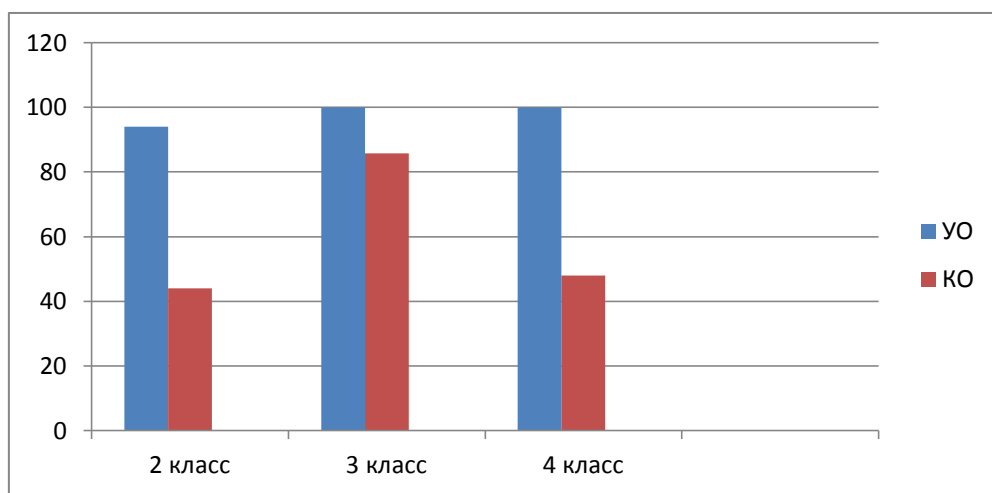
В школе на конец года обучалось 220 обучающихся.

В истекшем учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения обучающихся в

течение учебного года с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

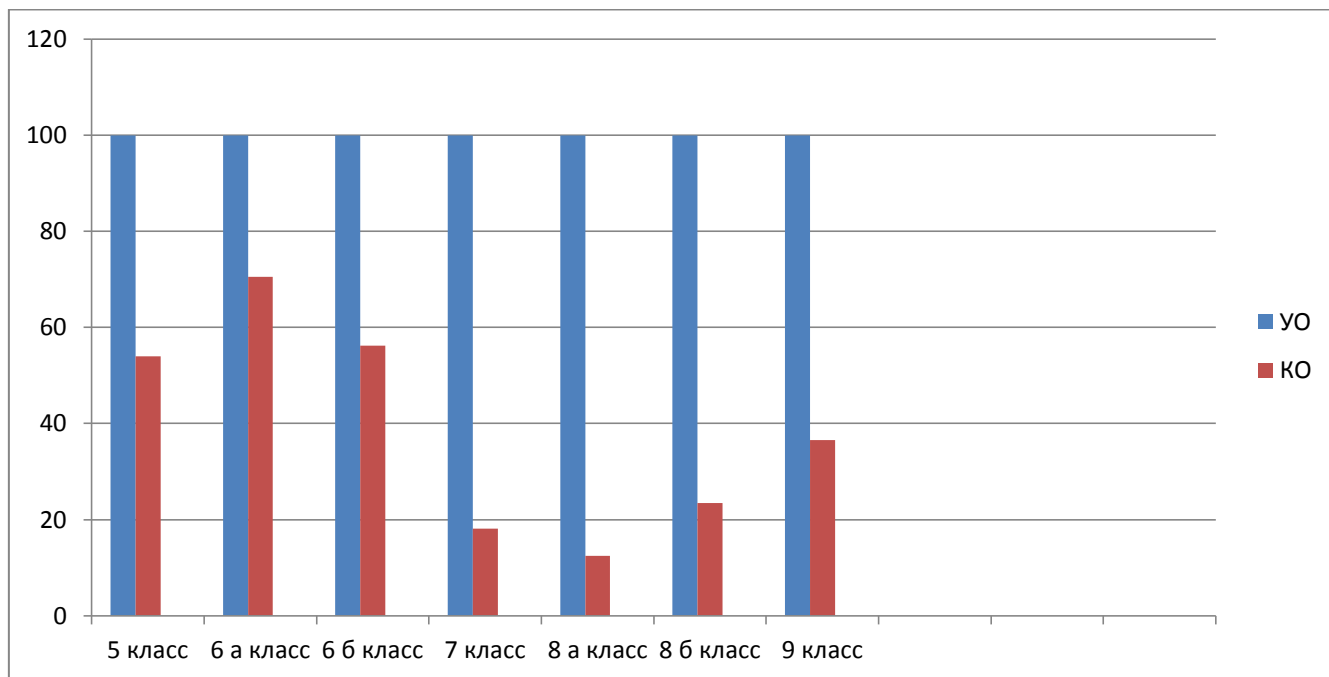
Уровень начального общего образования Общие сведения на конец 2024-2025 учебного года

ФИО учителя	Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Манцурова Н.И.	2	19	2	6	10	1	94	44
Нейжмак Н.В.	3	14	1	11	2	0	100	85,7
Яковенко В.П.	4	26	5	7	14	0	100	48



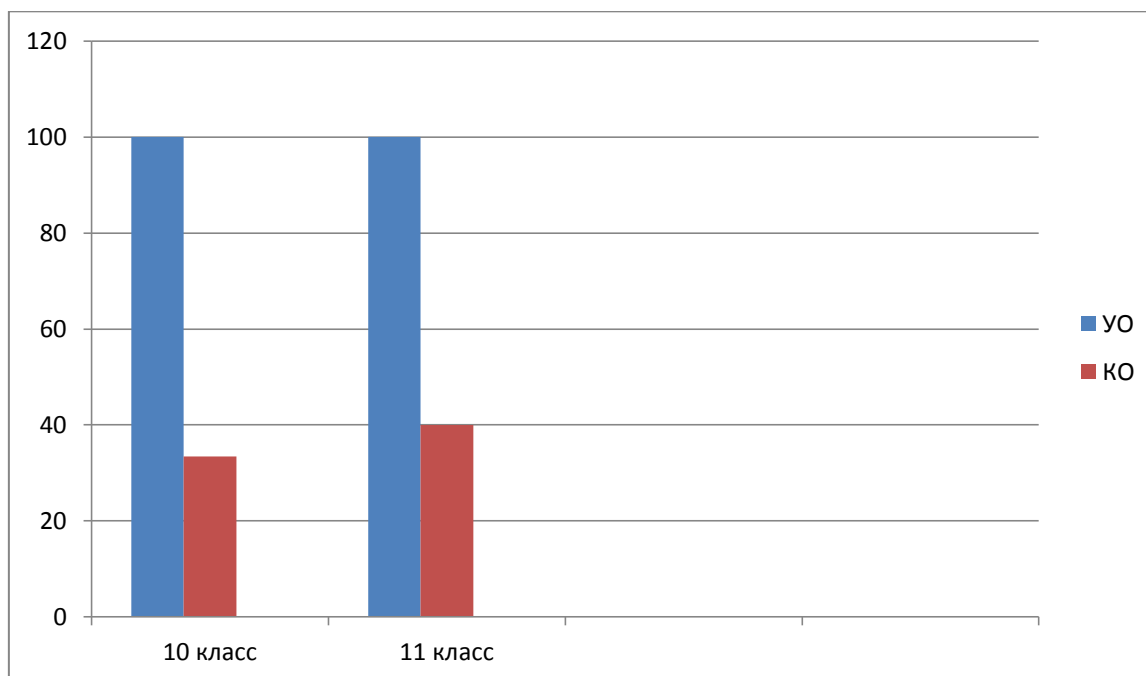
Уровень основного общего образования

ФИО классного руководителя	Класс/ кол-во аттестованных обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Болдырева Н.Ю.	5 / 24	3	10	11	0	100	54
Арнст А.А.	6 а / 17	3	9	5	0	100	70,5
Романенко Л.Н.	6 б / 16	1	8	7	0	100	56,23
Лукьяшко И.П.	7 / 22	0	4	18	0	100	18,18
Минько И.В.	8 а / 16	0	2	14	0	100	12,5
Зарудня Л.М.	8 б / 17	0	4	13	0	100	23,5
Курдубина Г.Д.	9 / 22	3	5	14	0	100	36,6

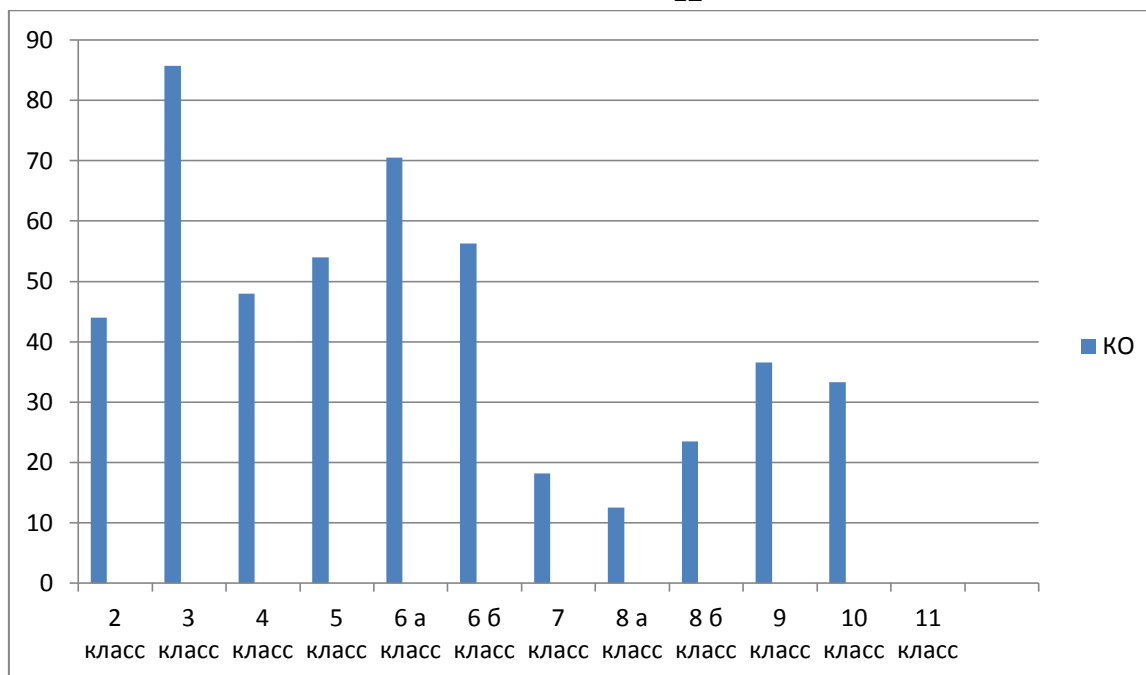


Уровень среднего общего образования

ФИО классного руководителя	Класс/ кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Проценко Е.В.	10 / 6	0	2	4	0	100	33,3
Гринькова Е.А.	11 / 5	0	2	3	0	100	40



Качество обучения обучающихся 2-11 классов на конец 2024-2025 учебного года



Анализ данных свидетельствует о высоком качестве обучения в 3, 6 «а», 6 «б» классах, низком – в 8 а, 7 классах.

Общие методические рекомендации учителям по повышению качества образования.

При планировании уроков обратить внимание на следующие вопросы:

1. При отборе содержания учебного материала к уроку:

- четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;
- определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке;
- соотносить содержание учебного материала с обобщенными планами изучения физических объектов с целью определения полноты представления информации в учебном пособии;
- определять, какие специальные и общеучебные умения будут формироваться при изучении учебного материала на уроке;
- подбирать информацию о значении изучаемого материала в жизни человека.

2. Продумывать способы привлечения учащихся к постановке целей урока с помощью обобщенных планов изучения физических объектов.

3. Планировать организацию самостоятельной работы учащихся по изучению нового учебного материала, т.к. малая доля самостоятельной работы на уроке приводит к тому, что ученик не отделяет свою деятельность от работы учителя, в результате чего исчезает главное в учении – осознанное усвоение учебного материала, прочные навыки самообразования, прочность знаний и умений.

4. Выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока.

При проведении уроков:

- использовать различные приемы формирования мотивации учебной деятельности учащихся, в том числе привлекать результаты наблюдений учащихся (жизненный опыт школьников);
- корректировать математические знания учащихся, используя индивидуальные карточки;
- на каждом уроке обязательно проверять выполнение домашнего задания с целью обнаружения и устранения пробелов в знаниях учащихся;

Устранению пробелов в знаниях учащихся будет также способствовать обязательный качественный анализ результатов контрольных работ; оказание индивидуальной помощи в ходе самостоятельной работы; проведение поддерживающих занятий; рефлексия учебной деятельности учащихся и её результатов и др.;

- проводить рефлексию учебной деятельности учащихся не только в ходе подведения итогов

урока, но и для устранения затруднений на любом этапе урока, акцентируя внимание учащихся на смысле рефлексии, важности этого умения в жизнедеятельности человека;

- предотвращать ситуации незанятости учащихся на уроке, приводящие к шуму и нарушениям дисциплины;

- корректировать домашнее задание (объем, уровень сложности) с учетом результатов учебной деятельности учащихся на уроке, индивидуальных познавательных возможностей учащихся.

5. Снижению дефицита учебного времени на уроке будет способствовать:

- четкая регламентация всех видов деятельности учителя и учащихся на этапе составления плана урока;

- тщательный отбор учебной информации к уроку, отказ от воспроизведения (пересказа) учителем всего нового учебного материала на уроке;

- целенаправленное формирование общеучебных умений и навыков учащихся (умение работать с текстом, владение приемами рациональной организации учебного труда, рефлексии, логического мышления существенно экономят время усвоения учебного материала);

- систематическая работа по повышению мотивации учения;

- использование игровых форм проведения уроков решения задач. Главное достоинство этих форм в том, что в решении задач принимает участие каждый ученик, а работа проходит на высоком эмоциональном уровне.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ.

В апреле – мае 2025 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе (по русскому языку, математике, окружающему миру); в 5 классе (по истории, биологии, математике, русскому языку); в 6 «а» классе (по русскому языку, математике, биологии, обществознанию); в 6 «б» классе (по русскому языку, математике, истории, географии); в 7 классе (математике, истории, информатике, русскому языку); в 8 «а» классе (математике, литературе, географии, русскому языку); в 8 «б» классе (по математике, русскому языку, обществознанию, биологии); в 10 классе (по математике, русскому языку, физике, истории).

Результаты следующие: 4 класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
Русский язык	22	Яковенко В.П.	86,3 6	50	68	32
Математика	23	Яковенко В.П.	100	69,5	92	8
Окружающий мир	24	Яковенко В.П.	100	70,8	79,2	20,8

5 класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
Русский язык	23	Ивко Т.В.	82,6	43,5	56,5	43,5
Математика	23	Болдырева Н.Ю.	91	52,1	56,5	43,5
История	21	Руденко Т.А.	90,4	66,6	62	38
Биология	20	Безуглова Т.А.	95	70	60	40

6 «а» класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
Русский язык	14	Арнст А.А.	92,8	71,4	78,5	21,5
Математика	13	Скребцова Т.В.	92,3	61,5	61,5	38,5
Обществознание	14	Зарудняя Л.М.	100	64	64,3	35,7
Биология	15	Безуглова Т.А.	100	80	80	20

6 «б» класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
русский язык	14	Безуглова Т.А.	78,5	57,1	50	50
математика	14	Скребцова Т.В.	78,6	64,2	71,4	28,6
география	15	Зарудняя Л.М.	100	64,3	80	20
история	15	Руденко Т.А.	86,6	66,6	55	45

7 класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
Русский язык	19	Фоменко С.С.	78,9	26,3	73,4	26,6
Математика	18	Болдырева Н.Ю.	94,4	33,3	66,7	33,3
История	21	Руденко Т.А.	95,2	38,1	76,2	23,8
Информатика	20	Гринькова Е.А.	100	65	50	50

8 «а» класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
Русский язык	9	Арнст А.А.	88,8	11,1	88,9	11,1
Математика	15	Гринькова Е.А.	86,6	33,3	86,6	13,4
Литература	9	Арнст А.А.	88,7	33,3	66,6	33,4
география	10	Зарудняя Л.М.	100	50	100	0

8 «б» класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
Русский язык	13	Ивко Т.В.	84,6	25	80	20
Математика	9	Гринькова Е.А.	77,7	33,3	68,4	31,6
Биология	13	Безуглова Т.А.	100	92,3	84,7	15,3
Обществознание	14	Зарудняя Л.М.	100	57	93	7

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
Математика	4	Болдырева Н.Ю.	100	25	100	0
Русский язык	3	Арноста А.А.	100	33	100	0
Физика	4	Болдырева Н.Ю.	100	25	100	0
История	4	Губская М.П.	100	75	100	0

Анализ данных таблиц показывает, что уровень обученности 100 % отмечается в 4 классе по математике и окружающему миру, в 6 «а» классе - по обществознанию и биологии, в 6 «б» классе - по географии, в 7 классе – по информатике, в 8 «а» классе – по географии, в 8 «б» классе – по биологии и обществознанию, в 10 классе – по всем 4-м предметам (математика,

русский язык, физика, история). Качество обучения больше 80% отмечается по биологии в 6 «а» и 8 «б» классах, выше 70% - по окружающему миру в 4 классе, по русскому языку в 6 «а» классе, по истории в 10 классе.

Наибольший процент учащихся, подтвердивших годовые оценки и показавших результаты выше годовой оценки, 100% - наблюдается в 8 «а» классе – по географии, в 10 классе – по всем 4-м предметам (математика, русский язык, физика, история); более 90% - в 4 классе по математике, в 8 «б» - по обществознанию. Показали результат ниже годовой оценки: 50% - русский язык 6 «б» класс, информатика 7 класс, 45% - история 6 «б» класс, 43,5% - русский язык и математика 5 класс.

Большое количество отсутствующих было на ВПР по русскому языку и литературе в 8 «а» классе (44%), по математике в 8 «б» классе (47%), по русскому языку в 10 классе (50%).

Общие рекомендации:

1. Руководителям ШМО: проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур; проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий внутришкольных диагностических и контрольных работ заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий; обсудить вопросы применения критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

2. Учителям-предметникам: проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов; изучить нормы критериального оценивания; обратить внимание в следующем учебном году на индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов; с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся; проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии со ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 27 с.

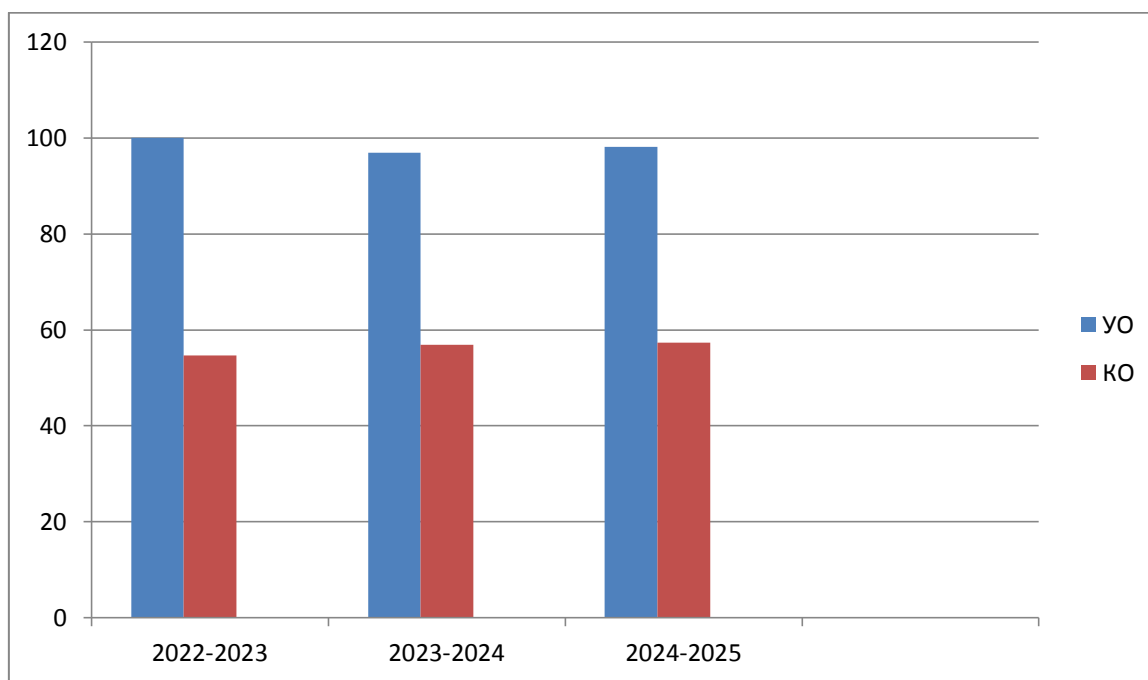
Екатериновка» во 2-8, 10 классах была проведена промежуточная аттестация обучающихся. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом школы: 5-7 классы - контрольная работа (по материалам и содержанию ВПР), 8 класс - контрольная работа (по материалам и содержанию ОГЭ), 10 класс - контрольная работа (по материалам и содержанию ЕГЭ). Перечень предметов – приказом по школе № 230 от 20.11.2024 г.: 2 класс – математика, русский язык; 3 класс – математика, русский язык; 4 класс – математика, русский язык; 5 класс – математика, русский язык; 6 «а», 6 «б» классы – обществознание, биология; 7 класс – география, физика; 8 «а», 8 «б» классы – алгебра, русский язык, география; 10 класс – математика, русский язык.

Из 141 обучающегося 140 обучающихся (99,3 %) прошли успешно промежуточную аттестацию. Не справилась с промежуточной аттестацией 1 обучающаяся 2 класса (0,7%), она переведена в следующий класс условно, как имеющая академическую задолженность по математике.

Сравнительный анализ результатов итогов года

Уровень начального общего образования

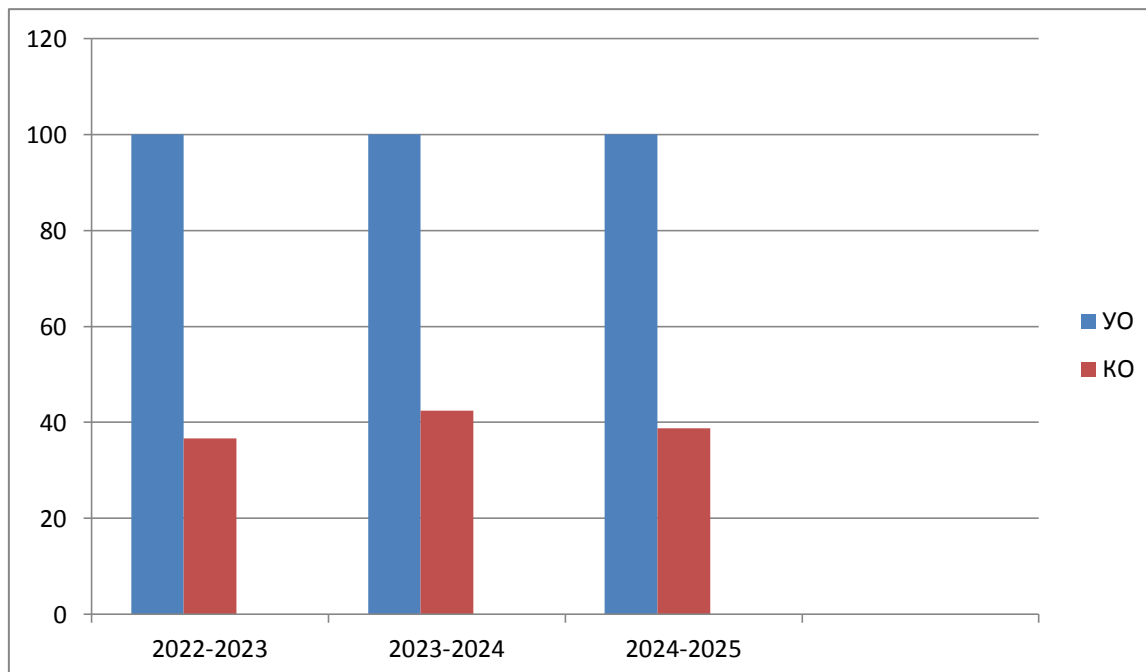
	2022 -2023 учебный год (%)	2023 -2024 учебный год (%)	2024 -2025 учебный год (%)
УО %	100	96,9	98,2
КО %	54,7	56,9	57,4



В истекшем учебном году на уровне начального общего образования наблюдается повышение уровня обучения на 1,3 % и повышение качества обучения учащихся на 0,5%. Причем, за последние 3 года отмечается тенденция к повышению КО на уровне НОО.

Уровень основного общего образования

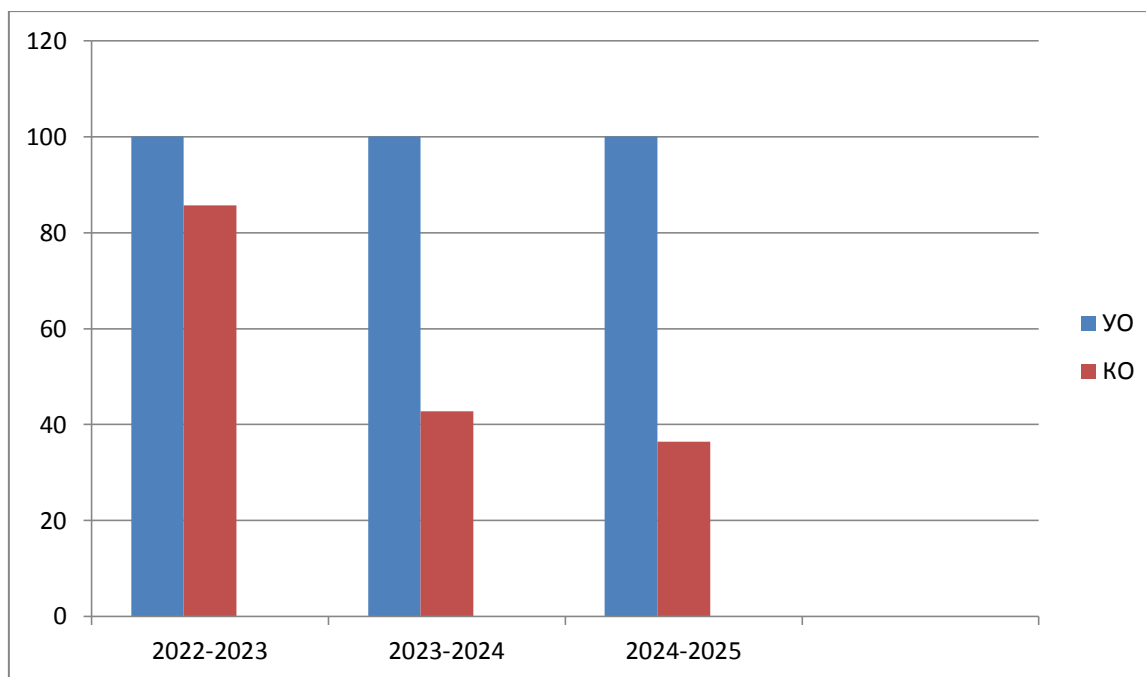
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
УО %	100	100	100
КО %	36,7	42,4	38,8



В течение последних лет уровень обучения остается стабильным, отмечается снижение качества обучения на 3,6 %.

Уровень среднего общего образования

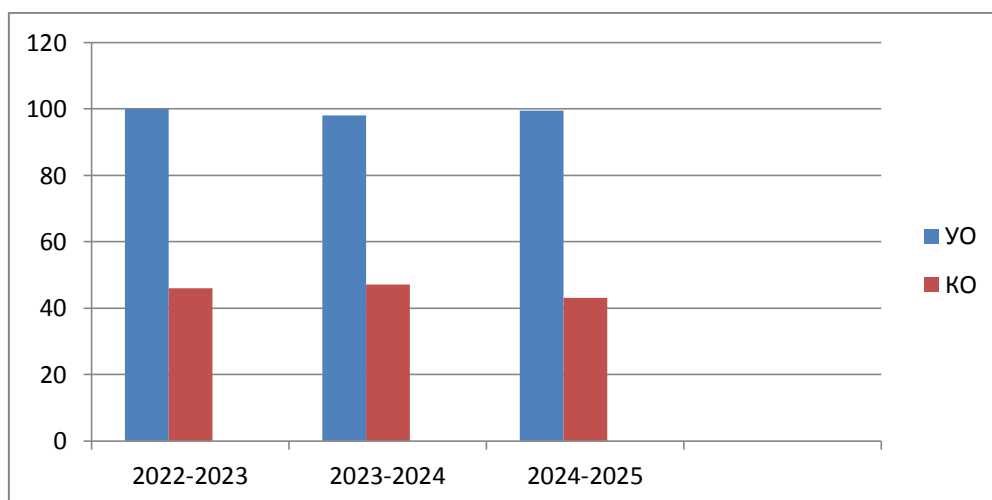
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
УО %	100	100	100
КО %	85,7	42,8	38,8



В течение 3-х последних лет уровень обучения стабильный, качество обучения снизилось на 4%. Отмечается тенденция к снижению качества обучения на уровне СОО.

По школе

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
УО %	100	98	99,5
КО %	46	47,2	43,1



Вывод: анализируя результативность обучения по итогам учебного года, следует отметить повышение уровня обучения в истекшем учебном году на 1,5 %, понижение качества обучения на 4,1% .

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов за 2024-2025 учебный год

1. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классе обучалось 23 обучающихся, из них: 1- обучался на дому по ООП ООО, 1 – по АООП для детей с умственной отсталостью, вариант 9.2. 22 обучающихся (100 %) были допущены к итоговой аттестации как не имеющие академической задолженности и получившие «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку.

Учащиеся 9 класса в истекшем учебном году сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, математике и пять экзаменов по выбору в форме ОГЭ: информатика, география, обществознание, химия, биология. 3 обучающихся, претендовавших на получение аттестата с отличием, подтвердили свои оценки. Кроме того, одна ученица, имевшая по итогам года одну «4» по русскому языку, на ОГЭ получила «5», в результате чего ей тоже был выдан аттестат об основном общем образовании с отличием.

При сдаче ОГЭ по русскому языку три ученика получили «2», в резервные сроки 2 ученика получили «3», один ученик – «2» (пересдача экзамена 05.09.2025).

Русский язык ОГЭ

Результаты экзамена свидетельствуют о том, что 95,5 % обучающихся (21 человек) усвоили программный материал по русскому языку за курс основной школы и успешно справились с экзаменационной работой, качество обучения составило 40,9 % (в прошлом учебном году -35,2%): «5»-3, «4»- 6, «3»-12 (3 обучающихся в основные сроки сдачи экзамена получили «2»). 11 обучающихся (54,5%) подтвердили годовую оценку, 5 обучающихся (22,7%) показали результаты выше годовой, (22,5%)- ниже годовой. Один обучающийся в резервные сроки сдачи экзамена получил «2».

Диапазон набранных баллов – 13-36 (в прошлом году – 18-33), средний балл- 26 (в прошлом году - 24). Средняя оценка – 3,5 (в прошлом году 3,4).

При выполнении задания 1 (сжатое изложение) 72,7% обучающихся смогли передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, 27,3 % получили по данному критерию 1 балл, т.к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

77,2% получили максимальный балл 2 за сжатие исходного текста, 1 балл- 22,7% обучающихся, они применили один или несколько приемов сжатия на протяжении всего текста.

У 63,7% обучающихся работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но 27,2 % обучающихся допустили по одной логической ошибке, 9,1% обучающихся допустили по две или более логических ошибок.

Наибольшее количество ошибок (58,8 % обучающихся), допущенных при выполнении тестовых заданий 2 части, наблюдается при выполнении заданий № 3,7, проверяющих орфографические и синтаксические знания, и № 11, проверяющего знание основных выразительных средств лексики и фразеологии.

При выполнении 3 части экзаменационной работы (сочинение-рассуждение) 21 обучающийся (95,5%) выполняли задание 13.3, 95,5% дали определение значению слова и прокомментировали его; 85,5% обучающихся привели два примера-аргумента, 13,5 % - 1 пример-аргумент.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения прослеживалась в работах 85,5 % обучающихся. 0 баллов получили 3 ученика (13,5%).

Композиционная стройность прослеживается в работах 90% обучающихся, они набрали по 1 баллу.

При анализе критерия оценки грамотности и фактической точности письменной речи можно отметить следующие ошибки: соблюдение орфографических норм – 3 балла- 2 обучающихся (9,1 %) 2 балла-4 обучающихся (18%), 1 балл -7 обучающихся (31,5%), 0 баллов -10 обучающихся (45%);

соблюдение пунктуационных норм –3 балла-1 обучающийся (4,5%) 2 балла- 6 обучающихся (27,0%), 1 балл- 4 обучающихся (18%), 0 баллов- 13 обучающихся (58,5%); соблюдение грамматических норм-3 балла-5 обучающихся (22,5%)

2 балла- 10 обучающихся (45,0%), 1 балл- 6 обучающихся (27,0%), 0 баллов – 1 (4,5 %);

соблюдение речевых норм – 3 балла-2 обучающихся (9,1%) 2 балла – 13 обучающихся (58,5%), 1 балл-6 обучающихся (27,0 %); соблюдение фактической точности письменной речи - 1 балл – 20

обучающихся (90,0%), 0 баллов – 2 обучающихся (9,0%).

Математика ОГЭ

Результаты экзамена свидетельствуют о том, что 100% обучающихся (22 ученика) усвоили программный материал по математике за курс основной школы и успешно справились с экзаменационной работой.

«5»-3, «4»-8, «3»-11, «2»-0. УО - 100%, КО - 50%. Годовую оценку подтвердили 20 обучающихся, 1 ученик показал результат ниже, 1 ученик – выше. Диапазон набранных баллов - 10-25 (в прошлом году - 9-21), средний балл – 16 (в прошлом году -13,8), средняя оценка - 4 (в прошлом году-3,3).

Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что 95,5% учащихся верно выполнили геометрическую задачу, у 91% обучающихся сформированы навыки решать задачи практической направленности из повседневной жизни и решения уравнений.

У 86,4 % учеников отработаны навыки выполнять вычисления и находить значение выражения. 77,3 % учащихся верно выполнили расчёты по формулам и проанализировали геометрические высказывания на истинность, а также определили вероятность события. 72,7 % - справились с решением неравенства или системы неравенств, решили геометрическую задачу на нахождение элементов треугольника и нашли площадь фигуры на клетчатой бумаге. У 68,2 % сформированы навыки работы с прогрессиями. 63,6% верно определили соответствие заданной функции и графика функции.

Вместе с тем 13,6 % обучающихся решили уравнение второй части с развернутым решением; 9,1% решили текстовую задачу, составив уравнение и геометрическую задачу на вычисление; 4,5% построили графики функций.

Информатика ОГЭ

Результаты ОГЭ по информатике свидетельствуют о том, что 100% обучающихся (17 человек) усвоили программный материал по информатике за курс основной школы и успешно справились с экзаменационной работой.

Качество обучения составило 35,3% (в прошлом году – 37,5%); «5» - нет, «4» - 6, «3» - 11, «2» - нет. Десять обучающихся – 58,8% (в прошлом году 50%) – подтвердили годовую оценку, один учащийся – 5,9% (в прошлом году 0%) – повысил результат, шесть человек – 35,3% (в прошлом году 50%) – показали результат ниже годовой оценки.

Диапазон набранных баллов: 7 – 15 (в прошлом году 7 - 14) , средний балл: 10 (в прошлом году 10), средняя оценка: 3 (в прошлом году 3).

Анализ ОГЭ по информатике показал, что 100% обучающихся овладели умениями выполнять алгоритм исполнителя, работать с графами, переводить числа из одной системы счисления в другую. 94,1% учащихся справились с нахождением количества информации, кодированием информации, определили истинность высказывания, выполнили алгоритм исполнителя по командам. 88,2% - верно подсчитали запросы в поисковых системах. 64,7% - правильно записали адрес папки в сети Интернет и нашли заданное слово в текстовом документе.

Вместе с тем, 58,8% учащихся допустили ошибку при нахождении параметра в готовой программе, заданной пятью языками программирования, а также при подсчёте количества файлов с заданным расширением в каталогах.

Наибольшую трудность вызвали задания практической части: 23,5% обучающихся выполнили презентацию (задание № 13); 5,9% - написали программу для робота – исполнителя (задание № 15); задания № 14 и № 16 не выполняли.

География ОГЭ:

Результаты ОГЭ по географии свидетельствуют о том, что 100% обучающихся усвоили программный материал по географии за курс основной школы и успешно справились с экзаменационной работой, качество обучения составило 52,9 %; «5» - 3, «4» - 6, «3» - 8.

11 обучающихся (64,7%) подтвердили годовую оценку, 6 (35,3%) - показали результаты ниже годовой оценки, 1 (5,9%) - показал результат выше годовой.

Диапазон набранных баллов – 14 – 30, средний балл 17. Средняя оценка – 3,7 бал.

Анализ результатов ОГЭ по географии показал, что у 100% обучающихся сформированы

навыки применять приобретённые знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности. 96,8% обучающихся овладели методами работы с климатической картой, правильно определили нахождение циклона и антициклона, 98,7% выпускников умеют определять возраст горных пород. Однако только 47 % учащихся смогли определить регион по его краткому описанию.

Химия ОГЭ:

В 2024-25 учебном году по выбору сдавала химию одна ученица - Леонова Алина.

Результат ОГЭ показал, что обучающаяся успешно освоила материал по предмету за курс основной школы и набрала 35 баллов, получив оценку «5». Алина подтвердила годовую оценку.

Анализ результата ОГЭ по химии показал, что у обучающейся сформированы навыки применять приобретённые знания и умения в решении поставленных задач. Уверенно и правильно выполнила практическую часть, соблюдая все требования по технике безопасности.

В работе есть небольшие неточности, но они незначительны.

Биология ОГЭ:

Результаты ОГЭ по биологии свидетельствуют о том, что обучающаяся усвоила программный материал по биологии за курс основной школы и успешно справилась с экзаменационной работой, качество обучения составило 100 %.

Обучающаяся 9 класса подтвердила годовую оценку.

Максимальный балл – 47. Набранный балл - 39.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по биологии дает основание утверждать, что обучающаяся 9 класса показала хорошие результаты при выполнении заданий базового уровня и повышенного уровня. Наибольшую трудность у выпускницы, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы (высокий уровень).

Обществознание ОГЭ:

ОГЭ по обществознанию сдавали 6 обучающихся 9 класса, с работой справились успешно, набрав от 15 до 33 баллов (в прошлом учебном году 1 ученица набрала 25 баллов). Полученные отметки: «5» - 1, «4» - 2, «3» - 3. Средний балл – 23, что соответствует оценке «4».

Обучающиеся 9 класса успешно справились с заданиями базового уровня сложности, предполагающими овладение следующими умениями выпускника основной школы:

- применять систему обществоведческих знаний, а также устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт;

- приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;

- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг);

- решать познавательные и практические задачи, отражающие проявления типичных для несовершеннолетних социальных ролей;

- классифицировать по различным признакам социальные объекты, явления, процессы.

Успешно справились школьники с заданиями повышенного уровня сложности, направленными на овладение умениями:

- применять систему обществоведческих знаний;

- приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Частично справились 9-классники с заданием 12, направленным на анализ, обобщение, систематизацию и оценку социальной информации, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, формулирование выводов, подкрепление их аргументами, а также с заданием 21 (овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений; умения составлять на их основе план) и 22 (владеть приемами поиска и извлечения из текста обществоведческой тематики социальной информации).

Сложности в выполнении вызвали задания на анализ фотоизображения (задание 5), а также задания высокого уровня сложности, направленные на формирование умения приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений процессов в различных сферах общественной жизни (задание 23) и использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов, а также формулировать выводы, подкрепляя их аргументами (задание 24), что свидетельствует о недостаточном уровне освоения умений анализа полученной информации, а также выражения и аргументации собственной позиции по изучаемым вопросам.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 5 обучающихся. Класс в полном составе был допущен к итоговой аттестации, обучающиеся успешно выдержали экзамены и получили документы об образовании соответствующего образца.

Русский язык ЕГЭ

Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% учащихся справились с работой по русскому языку, у обучающихся сформированы знания по основным компетенциям: лингвистической (минимально достаточные знания о системе языка), языковой (владение нормами устной и письменной речи литературного языка), коммуникативной (восприятие и анализ письменного текста и продуцирование собственных речевых высказываний в соответствии с поставленными задачами), что соответствует минимуму содержания среднего общего образования по русскому языку. Диапазон набранных баллов: 36-58 (в прошлом году - 60), средний балл – 45,8 (в прошлом году - 60).

Учащиеся овладели навыками и умениями выполнения заданий различных уровней сложности и видов деятельности: работа с языковыми явлениями, представленными в тексте; работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений; работа над письменным монологическим высказыванием.

Анализ выполнения задания с развернутым ответом (сочинение-рассуждение) свидетельствует об овладении выпускниками умениями и навыками, связанными со смысловым анализом текста и созданием собственного речевого высказывания заданного типа речи. Средний балл выполнения задания – 11,8 (в прошлом году -15).

Математика ЕГЭ (базовый уровень)

Экзамен по базовой математике сдавали 4 обучающихся (80 %): «5» - нет, «4» - 2, «3» - 2, «2» - нет. УО – 100 %, КО – 50 %.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся освоили умения решать задачи практической направленности, устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями, производить вычисления по заданной формуле, определять вероятность события, решать задачи на вычисления, устанавливать соответствие между функциями и их характеристиками, определять истинность высказывания, решать задачу на проценты. 75 % справились с задачей на нахождение площади фигуры на клетчатой бумаге. 50 % верно нашли значение степенного выражения и решили логарифмическое неравенство.

Однако, учащиеся допустили ошибки вычислительного характера при составлении

пропорции, нахождении площади геометрической фигуры, нахождении объёма параллелепипеда и нахождении значения дробного и иррационального выражений.

Математика ЕГЭ (профильный уровень)

Экзамен по профильной математике сдавал один обучающийся, набрал 6 первичных баллов - 34 тестовых (в прошлом учебном году диапазон набранных баллов: 72, средний балл – 60). Выпускник продемонстрировал умение решать задачи реальной математики; решать геометрические задачи на нахождение площади и объёма в пространстве; определять вероятность данного события; решать задачи на теорию вероятности; преобразовывать числовые и буквенные выражения; решать уравнения; решать сюжетные текстовые задачи.

Однако выпускник не справился с задачами второй части, требующими подробного развёрнутого решения.

Информатика ЕГЭ

Экзамен по информатике сдавал один обучающийся, набрал 18 первичных баллов, что соответствует 72 тестовым (средний балл - 62). Выпускник продемонстрировал умение решать практические задачи по программированию, работать с графами через матрицу смежности, работать с базами данных (поиск файла по маске), кодировать и декодировать информацию, анализировать простейшие программы, определять размеры файлов, решать комбинаторные задачи на количество информации, работать с электронными таблицами (обработка числовой информации), осуществлять информационный поиск средствами операционной системы или текстового редактора, решать задачи через сложные исполнители и алгоритмы, производить

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9,11 классов школа руководствовалась нормативными документами о проведении итоговой аттестации. В ходе подготовки на родительских и классных собраниях были проведены беседы администрации с родителями, учащимися 9,11 классов по знакомству и разъяснению нормативных документов, регламентирующих порядок проведения государственной итоговой аттестации, прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Анализ методической работы

В 2024-2025 учебном году школа работала над проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях введения обновленных ФГОС».

Цель методической работы: стимулирование обновления деятельности педагогов на основе определения критериев педагогической деятельности с позиции развивающего обучения;

- создание условий для овладения новыми педагогическими технологиями;
- оказание адресной, конкретной помощи учителю в реализации перехода на новое содержание образования, в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания и развития школьников;
- включение педагогических работников в творческий поиск;
- формирование, изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта.

Задачи:

- повышение профессиональной компетенции педагогов школы и совершенствование их педагогического мастерства;
- консолидация творческих усилий всего педагогического коллектива для успешного разрешения педагогических проблем;
- повышение качества образования через создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- использование в педагогической деятельности современных педагогических технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе

- выстраивание системы поиска и поддержки одаренных детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- обеспечение профессионального становления начинающих педагогов;
- совершенствование организации методической службы школы.

Приоритетные направления методической работы: Организационное обеспечение:

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, участие в семинарах, конференциях, творческих конкурсах;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов -ШМО;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Каждое ШМО работало над своей методической темой, которая тесно связана с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю, тем самым являя собой систему непрерывного образования учителя и играя значительную роль совершенствования содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

№	Методическое объединение	Тема, над которой работало ШМО
1.	Методическое объединение учителей начальных классов.	«Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий»
2.	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».
3.	Методическое объединение учителей математики, физики, информатики.	«Повышение качества и эффективности образовательного процесса через формирование учебной мотивации школьников, применение передовых педагогических технологий, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов».
4.	Методическое объединение учителей естественно-научного цикла.	«Повышение качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса учителями естественно – научного цикла».

5.	МО учителей ОБЗР, труда (технологии), ИЗО, музыки, физической культуры.	26 «Модернизация технологий и содержание обучения в соответствии с новым ФГОС».
6.	МО учителей, работающих с детьми с ОВЗ	«Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся с ОВЗ путем применения современных педагогических и инновационных технологий коррекционного образования».

В ходе предметных недель школьными методическими объединениями были проведены в соответствии с разработанными планами мероприятия, охватившие большое количество обучающихся. С целью привлечения обучающихся ШМО применяли разные формы мероприятий.

Особое внимание ШМО уделяли работе с одаренными детьми, цель которой - формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их способностей. Педагоги проводили индивидуальную работу с мотивированными учащимися, что способствовало развитию их способностей, самореализации и самопознанию, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня:

В прошедшем учебном году учащиеся нашей школы участвовали в следующих мероприятиях, творческих конкурсах:

учащиеся начальной школы:

- «Олимпиада по информатике»: 1 класс (71 % учащихся). Диплом победителя: Милехин С., Бедрик Т., Пойманова С.; (учитель Дарморез Н.П.); 2 класс (53% учащихся). Диплом победителя: Ноговицкая М., Белоус А., Безуглов Д., Ягодник М., Шокова К.(учитель Манцурова Н.И.); 3 класс (36 % обучающихся). Диплом победителя: Гриньков Г., Руденко А. (учитель Нейжмак Н.В.); 4 класс (15% обучающихся); диплом победителя: Попович М. (учитель Яковенко В.П.);

- «Безопасный интернет»: 1 класс (86 % обучающихся) Диплом победителя: Бедрик Т., Пойманова С., Панифеда В., Герасимова А., Ходжаев Р.; 2 класс (100% обучающихся).

Диплом

победителя: Ноговицкая М., Дадаева Н., Белоус А., Безуглов Д., Тучкова В.; 3 класс (71 % обучающихся) Диплом победителя: Гриньков Г.; 4 класс (77% обучающихся).

Диплом

победителя: Шкода А., Дедогрюк Е., Халидова А.;

- «Ближе к Дальнему»: 1 класс (50 % обучающихся). Диплом победителя: Бедрик Т., Пойманова С.; 2 класс (100% обучающихся). Диплом победителя: Безуглов Д.; 3 класс (78 % обучающихся) Диплом победителя: Гриньков Г., Руденко А., Микулец Е., Меденец Д.

- «Олимпиада по математике» 1 класс (14% обучающихся). Диплом победителя: Милехин С.;

2 класс (100% обучающихся). Диплом победителя: Ноговицкая М., Машкин С., Абакаров Х., Дедогрюк В., Фролова В., Белоус А.; 3 класс (57% обучающихся); 4 класс (69% обучающихся). Диплом победителя: Меденец И., Лукьяшко Д.

- «Олимпиада по окружающему миру и экологии»: 1 класс (14% обучающихся). Диплом победителя: Милехин С.; 2 класс (63% обучающихся). Диплом победителя: Безуглов Д., Абакаров Х., Дедогрюк В.; 3 класс (100% обучающихся). Диплом победителя: Руденко А., Гриньков Г., Меденец Д.

- «Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству»: 1 класс 78% обучающихся). Диплом победителя: Милехин С., Пойманова С., Чабанная Е.; 2 класс (68% обучающихся). Диплом победителя: Белоус А., Ягодник М., Тучкова В., Дедогрюк В.; 3

класс

(78 % обучающихся). Диплом победителя: Гриньков Г., Руденко А., Микулец, Омелечко

М.;

4 класс (50% обучающихся).

- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Отчизна» (4 класс, Дедогрюк Е. – 3 место,

учитель Яковенко В.П.);

- Муниципальный конкурс сочинений «Моя семья» (4 класс, Дедогрюк Е. – 3 место, учитель Яковенко В.П.);
- Муниципальный конкурс рисунков «Нет краше Родины нашей» (1 класс, участие Герасимова А., благодарственное письмо, учитель Дарморез Н.П.)

учащиеся 5-11 классов:

- участие в муниципальном конкурсе электронных презентаций «Память пылающих лет» – участник Руденко Е. (участие) отв. Руденко Т.А.;
- Муниципальный этап конкурса «Живая классика» - участник 7 кл. Амиятова С. (учитель Фоменко С.С.), 6 б кл. Руденко А. (лауреат-учитель Безуглова Т.А.)
- Всероссийский конкурс сочинений/сентябрь 2024 (Набока А., учитель Арнст А.А., Лукьяшко М., учитель Фоменко С.С.)
- олимпиада «Звезда»/январь 2025 (Степанько И., Арнст И., Лукьяшко К., Вартанян А., Дорошенко А., Чабанная В., Насонова Я., Халидов К., Пономарев М.), учитель Арнст А.А.;
- Межрегиональный конкурс творческих работ «Семья-это счастье!»/ октябрь 2024 (участие, Арнст И., учитель Арнст А.А.);
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (Арнст И., 3 место /учитель Арнст А.А., Руденко У., 2 место / учитель Фоменко С.С.);
- олимпиада на Учи.ру по английскому языку / апрель 2025 (участие, 1-11 класс, учитель Курдубина Г.Д.);
- олимпиада «Я-класс!» по русскому языку (участие 6 «а», 10 класс, учитель Арнст А.А.)
- игра -квиз «Россия- это мы» в рамках областной патриотической программы «Патриоты Дона» (6 человек, 9 класс);
- творческий конкурс видеороликов «В единстве наша сила» (участник, Руденко У.);
- региональный этап Всероссийского конкурса «Живая история», номинация «Символы Победы» (2 место, Руденко У.);
- участие в проекте «Мир возможностей», акция «История России» (участие, Руденко У., Беликов О.);
- Диктант Победы (30 человек)
- конкурс «Жизнь ВНАС» (участие, Руденко Е.);
- Всероссийская олимпиада, приуроченная к 80-летию со дня окончания войны «Великая Победа 1941-1945» (победитель 2 степени, Арнст И.);
- Всероссийский творческий конкурса «Я за здоровый образ жизни!»-3 место Руденко Ульяна-9кл.; 3 место Брыкунов Артём-11кл.;
- Всероссийская интернет-олимпиада «Физкультура 8 класс» -1 место Набока Анжелика-8 «а» кл.;
- учащиеся школы приняли участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»: Беликов О., ученик 11 класса (учитель Гринькова Е.А), Руденко А., 6 б класс , Лукьяшко К., 6 а класс (учитель Скребцова Т.В.).

Под руководством учителя Гриньковой Е.А. ученики нашей школы участвовали в уроках по финансовой грамотности: «Цифровой рубль ; мифы и реальность» , «Моя профессия – бизнес - информатика» , «Знай « Свои деньги» , «С налогами на «Ты» , «Денежные реформы» , «Биржа и основы инвестирования» , «Моя профессия - педагог», «Дроны. Кто это и как ими не стать».

Ученица 7 кл. Часовникова Анна и ученик 4 класса Субботин Денис стали призерами на муниципальном уровне в конкурсе «Созвездие талантов» для детей с ограниченными возможностями здоровья (педагоги Романенко Л.Н., Яковенко В.П.) в номинациях «Изобразительное искусство. В день 8 Марта проявим поярче таланты», «Декоративно-прикладное творчество» «Сделано моими руками».

Кроме того, 70% обучающихся школы (1-11 классы) активно работали на платформах РЭШ, Учи.ру, что способствовало формированию мотивации обучающихся к учению, развитию их кругозора, информационной компетентности, при этом, особое внимание уделялось направлению –

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

С целью выявления и развития у обучающихся школы творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний был организован школьный этап

ВсОШ, в том числе на платформе «Сириус», который прошел в соответствии с графиком проведения, отчетная документация подготовлена в срок.

Школьный этап всероссийской олимпиады проводился по 14 предметам: биологии, русскому языку, химии, информатике, физической культуре, обществознанию, технологии, математике, литературе, английскому языку, физике, основам безопасности жизнедеятельности, истории, географии.

В целом по школе приняли участие в предметных олимпиадах 60 (в прошлом учебном году – 54) обучающихся, что составило 35 % от общего количества обучающихся 4-11 классов. Участниками муниципального этапа ВсОШ были: по физической культуре – Иваненко А. (9 класс), Лисивцов А. (9 класс), Халидов К. (10 класс), Беликов О. (11 класс), Амиатов Р., (7 класс); по ОБЗР – Дорошенко А., Халидов К. (10 класс), Беликов О. (11 класс); по географии – Зарудная М. (10 класс), по обществознанию – Лукьяшко М. (7 класс). Беликов О. (11 класс) стал призером МЭ ВсОШ по физической культуре.

В истекшем учебном году в школе продолжалась работа по внедрению Целевой модели наставничества по модели - «Ученик - ученик» («Лидер – пассивный»). Данной работой были охвачены обучающиеся 8-11 классов и в качестве наставников, и в качестве наставляемых. Были разработаны и успешно реализованы программы по спортивно- оздоровительному естественно-научному направлениям, кураторами-консультантами являлись Болдырева Н.Ю., Проценко Е.В.

В соответствии с планом работы на 2024-2025 учебный год педагогами естественнонаучного цикла были проведены открытые уроки и внеурочные занятия с использованием оборудования «Точка роста». Информация о данных мероприятиях и фотоотчет представлены на официальном сайте школы.

Ноговицкая В.Н., учитель химии, провела открытое внеурочное занятие «Занимательные опыты» для обучающихся 3 – 4 классов, игру «Счастливый случай» для обучающихся 8-х классов, были представлены презентации по теме «Изучение пользы или вреда полиэтилена» в рамках открытого внеурочного занятия в 9 классе был проведен открытый урок «Окислительно-восстановительные реакции» в 8 классе; Болдырева Н.Ю., учитель физики, провела открытые внеурочные занятия в 7 классе: экспериментальная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды», экспериментальная работа № 19 «Определение плотности твердого тела», «Использование оборудования «Точки роста» в проектной деятельности » ; урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры" в 7 классе; Безуглова Т.А., учитель биологии, провела открытое внеурочное занятие в 8 классе «Лекарственные растения. Их значение для здоровья человека» , «Методы изучения живой природы: измерение» -

открытый урок в 5 классе; «Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)» - открытый урок в 9 классе; «Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями» - открытый урок в 6 классе.

Анализ методической работы показывает, что в следующем учебном году необходимо использовать более эффективные способы и формы работы с одаренными детьми, обратить особое внимание на организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях; повысить результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Кроме того, ШМО продолжить и работу по накоплению и обобщению передового

педагогического опыта, в проведение предметных недель включать открытые уроки, обеспечить отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка. Педагогам школы более активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации программы и плана воспитательной работы МОУ СОШ № 27 с.Екатериновка за 2024 - 2025 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы за 2024 – 2025 учебный года составлен с учетом требований ФГОП уровней образования и приоритетных направлений этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; анализа работы классных руководителей с классными коллективами; собеседования с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями, обучающимися; результата посещения классных и общешкольных мероприятий.

Воспитательная работа в школе в 2024 – 2025 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка на 2024 – 2025 учебный год.

Цель воспитательной работы школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно- нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- познавательное направление воспитания.

Вся воспитательная работа в 2024 - 2025 учебном году проводилась согласно следующим инвариантным и вариативным модулям:

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
-Классное руководство -Школьный урок -Внеурочная деятельность -Работа с родителями(законными представителями) -Самоуправление -Профориентация -Безопасность и профилактика -Основные школьные дела -Предметно-пространственная среда -Внешкольные мероприятия -Социальное партнёрство	-Детские общественные объединения -Добровольческая деятельность -Школьный спортивный клуб

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе № 27 с.Екатериновка интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

Модуль «Классное руководство».

На начало 2024 – 2025 учебного года в школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классные руководители 1 – 11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:

- работа с классным коллективом,
- индивидуальная работа с учениками,
- работа с учителями-предметниками, которые работают в классе,
- работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и др,
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Билет будущее», «Орлята России»,
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки и секции),
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР,
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости,
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП,
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням),
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией,
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и

проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации,

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися,
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Анализ и изучение деятельности классных коллективов показывает, что работа большинства из них направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и перспектив, большинство ребят приходят к правильному решению вопросов, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, многие активы классов умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в районных, региональных и Всероссийских конкурсах и мероприятиях, где достигнуты достаточно высокие результаты:

-региональный конкурс видеороликов «Профминутка», номинация «Педагог по физической культуре и спорту», Руденко Егор, ученик 5 класса, призёр 3 степени;

-районный конкурс рисунков «Мы славим имя твоё победитель», Шарова Дарья, ученица 7 класса, победитель;

-региональный этап Всероссийского конкурса «Символы Победы», Руденко Ульяна, ученица 9 класса, победитель;

-муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», номинация «Рисунок», название «Пожарно-спасательный спорт», Шарова Дарья, ученица 7 класса, 2 место в категории 11-14 лет; номинация «Макет», название «АН-2 спешит на помощь», Арнст Иван, ученик 6 «а» класса, 2 место в категории 11-14 лет;

-районный конкурс детского творчества «Открытка к празднику», Шарова Дарья, ученица 7 класса, призёр, Арнст Иван, ученик 6 «а» класса, победитель;

-муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир», номинация «Зимняя сказка», Милёхин Игорь, ученик 7 класса, призёр; номинация «Рождественский ангел», Половянова Алина, ученица 7 класса, призёр;

-муниципальный дистанционный конкурс «Домашние волшебники», номинация «Волшебное окно», Мандрыкин Сергей, призёр;

-муниципальный конкурс медиа творчества «Меняется мир, меняемся мы», номинация «Слоган», коллектив 6 «а» класса, 2 место;

-муниципальный конкурс экологических листовок «Не сжигайте, люди, листья!», Шарова Дарья, ученица 7 класса, победитель, Степанько Ирина, ученица 8 «а» класса, победитель, Чабанная Юлия, Филонова Инна, ученицы 7 класса, призёры.

Кроме того, обучающиеся 1- 11 классов принимали активное участие в дистанционных мероприятиях, онлайн-акциях: флешмоб к празднованию Дня матери и дня Отца, акция «Окна Победы», флешмоб «Патриотические стихотворения», челлендж «Делай как я», «Бессмертный полк», акция «Триколор», «Я рисую родной флаг», «Фронтовая открытка», «Цветы для мам», «Мой герой-моя мама», «Рисуем и помним Великую Победу», «Пишу тебе, Герой!» «Стена памяти» и многие другие.

Классные руководители и заместитель директора по ВР приняли участие в вебинарах и онлайн-зачётах по финансовой грамотности, по темам «Как устроен школьный буллинг и как прекратить травму», «Источники межэтнической напряженности, актуальные для образовательной сферы», вебинарах из цикла «Разговоры о важном», прошли обучение по программам «Основы здорового питания», тестирование по онлайн-программе по профилактике негативных социальных явлений для специалистов по работе с молодёжью и детьми, конкурсе инициатив родительских сообществ. Руденко Т.А., Минько И.В. прошли регистрацию на форум классных руководителей-2025г.

Рекомендации:

1.Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2.Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных,

3. В системе проводить мероприятия в рамках Дней единых действий.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Модуль «Школьный урок».

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование.

Анализ данных показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90 %;

- установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82 %;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации – 91 %;

- применение цифровых технологий – 67 %;

- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 19 %;

- в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе - 56 %;

- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97 %;

- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся – 15 %.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметы: окружающий мир, обществознание, история, география, ОДНКНР, изобразительное искусство. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено, что большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Таким образом, в содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов, организовать взаимопосещение учебных занятий.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в 2024 – 2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на

педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024 – 2025 учебном году по понедельникам в 1 – 11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся – 100%.

В 6 – 11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Билет в будущее». Охват учащихся – 100%.

В 1 – 4 классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Орлята России». Охват учащихся – 100 %

В 1-11 классах проводились занятия по курсам внеурочной деятельности социальной направленности «Час социального общения». Охват учащихся – 100 %.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах в целом была организована реализована по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное). Все внеурочные занятия обучающиеся посещают в полном классном составе.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральный кружок «Каморка Папы Карло». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Вперёд вместе со спортом!», работает сертифицированный школьный музей.

Рекомендации.

1. В новом учебном году провести анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями внеурочной деятельностью.

Модуль «Работа с родителями».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родительской общественностью. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет общешкольный родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В 2024-2025 учебном году собрания проводились как в очном, так и дистанционном формате, в том числе 4 общешкольных собрания.

В течение года классными руководителями, педагогом-психологом и заместителем директора по ВР проходила реализация всеобуча для родителей 1-11 классов в целях повышения уровня психолого-педагогической компетенции родителей, оптимизации детско-родительских отношений, профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних.

Всеобуч был проведен согласно плану на родительских собраниях в форме обучающих семинаров и круглых столов в очном формате. Даты проведения всеобуча – 17.09.2024, 17.12.2024, 13.03.2025, 15.05.2025.

Темы, рассматриваемые на всеобуче, были интересны и актуальны для родителей. Наиболее интересными стали семинары по формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет. Данная тематика достаточно актуальна в современном мире. У родителей возникали вопросы, на которые они получили ответы.

Родителей систематически не посещающих классные собрания в школе нет. В 2024-2025 учебном году классные руководители 1-11 классов активно продолжают пользоваться родительскими группами в Ватсапе и Сферум. После проведения собрания, они делали рассылки материалов в группы родителей, чтобы все могли ознакомиться с информацией, которую обсуждали на собраниях. Данная практика осуществляется уже на протяжении 5 лет и очень удобна для родителей.

В 2024-2025г. на общешкольных родительских собраниях рассмотрена следующая тематика:

Класс	Дата проведения	Тема собрания
1-11	11.09.2024	1. Организация работы школы в 2024-2025 учебном году: оснащённость учебниками, организация питания. 2. Оздоровление несовершеннолетних.

		3.Комплексная безопасность несовершеннолетних. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. 4.Роль семьи в профилактике правонарушений.
1-11	18.12.2024	1.Комплексная безопасность несовершеннолетних в период зимних каникул. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. 2. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивных сообществах. 3.Всеобуч «Буллинг. Опасность для ребёнка». 4.Безопасность на дороге в зимний период.
1-11	13.03.2025	1.Профилактика безнадзорности. 2.Сдам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на «5».
1-11	15.05.2025	1.Конфликты, способы выхода из конфликтных ситуаций. Профилактика агрессивного поведения среди подростков. 2.Профилактика самовольных уходов. 3.Комплексная безопасность в период летних каникул.

Кроме того, на классных родительских собраниях, рассматривали следующие вопросы:

«Трудности в адаптации первоклассников», «Первый раз – в пятый класс», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Компьютер в доме-польза или вред», «Зимним дорогам-безопасное движение», «Что такое осмысленное чтение?», «Как помочь ребёнку преодолеть трудности работы с текстом», «Поощрения и наказания в системе воспитания», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «О вреде курения», «Психологическая поддержка детей в период подготовки и сдачи экзаменов», «Семейные проблемы и как их преодолеть»,

«Ребёнок-главный пассажир», «Несовершеннолетний нарушитель ПДД», «Профилактика употребления ПАВ, курения. Сообща, где торгуют смертью», «Как помочь выпускнику» и другие.

Родители активно принимали участие во Всероссийских онлайн-родительских собраниях таких как:

- всеобуч на тему: «Внимание! Дети», 26.09.2024/153 родителя,
- всеобуч на тему: «Безопасность детей в зимний период», 27.12.2024//147 родителей,
- областной родительский всеобуч на тему: «Безопасное лето», 13.05.2025/104 родителя.

Кроме того, представители родительской общественности приняли участие в конкурсе родительских инициатив-2025, проекте Движения Первых «Скорая медицинская помощь».

Рекомендации:

1.Классным руководителям усилить работу по привлечению родительской общественности к школьной жизни(культурной, творческой, профилактической).

Модуль «Самоуправление».

В рамках школьного самоуправления действуют детские объединения «Планета школьников» и «Солнышко».

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Учебная комиссия детей в 2024-2025 учебном году проводила следующую работу:

- рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников, внешнего вида учащихся;
- оформлялись классные уголки и стенды безопасности;
- проверка сохранности мебели и порядка в классных комнатах;
- участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану школы.

В 2024-2025 учебном году продолжило работу первичное отделение Движения Первых на базе школы. 134 обучающихся школы зарегистрированы в Движении. Активисты школы участвовали

в различных мероприятиях, акциях, викторинах, выполняли кейсы с заданиями, организовывали праздничные мероприятия, акции памяти и т.д.

Председатель детского сообщества Руденко Ульяна, ученица 9 класса, прошла конкурсный отбор на форум «Молодая волна в движении-2025», номинация «Служу Отечеству» и посетила ДОО «Спутник» в Неклиновском районе, а также приняла участие в районном конкурсе видеороликов «В единстве наша сила!».

Команда активистов Движения Первых школы приняла участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» в рамках 30 тура антинаркотического марафона, заняв почётное 2 место, руководитель Шаповалова О.Е.

Кроме того, 10 активистов приняли участие в региональном проекте «Больше, чем путешествие» и посетили мемориал «Самбекские высоты», 11 обучающихся участвовали в проекте «Мы-граждане России».

Кроме того, продолжает функционировать Центр детских инициатив, руководитель Минько И.В. В 2024-2025 учебном году ЦДИ на базе МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка принял участие в смотре-конкурсе Центров детских инициатив в образовательных организациях Ростовской области.

Рекомендации.

1.Классным руководителям 1-11 классов усилить воспитание общественной активности учащихся в организация школьного самоуправления как на уровне класса, так и на школьном уровне.

2.В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Модуль «Профориентация».

В течение 2024-2025 года велась активная профориентационная работа. Мероприятия проводились как в очном, так и в дистанционном формате.

Обучающиеся 9-11 классов проявили большой интерес и приняли участие в следующих мероприятиях:

- областной урок занятости-32 человека,
- мероприятие «# Мама, я –студент!» от ДГТУ-(Беликов Олег, ученик 11 класса),
- урок профориентации с участием представителей Донского государственного аграрного университета-36 человек,
- профориентационной экскурсии в ГБПОУ СИТ-15 человек,
- дне открытых дверей ЧПОУ СИЮУ(ИУБиП)-10 человек,
- дне открытых дверей –онлайн от ТТЖТ –филиал РГУПС-24 человека,
- открытый урок профориентации «ПроеКТОрия».

В рамках декад и уроков профориентации обучающиеся познакомились с миром профессий с использованием сайта "Работа в России", "Атлас новых профессий".

Рекомендации:

1.Включить в план воспитательной работы классных руководителей 8-11 классов дополнительные мероприятия профориентационной направленности.

Модуль «Безопасность и профилактика».

В течение 2024-2025 учебного года в школе большое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям, профилактике травмирования обучающихся в быту и образовательном процессе. Проводилась работа по охране жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечению условий пожарной и антитеррористической безопасности. В феврале 2025 года проведена диспансеризация учащихся 1-11 классов.

Каждую четверть своевременно проводились инструктажи по технике безопасного поведения на уроках, переменах, динамических паузах. Журналы регистрации инструктажей велись в соответствии с требованиями к данному виду документации. Организованы занятия по изучению правил дорожного движения в 1-11-х классах через внеклассную и урочную деятельность. Навыки

поведения в чрезвычайных ситуациях формировались в ходе проведения практических учений, эвакуаций (за 2024-2025 учебный год - 4 плановых эвакуации), на уроках ОБЖ, Всероссийских открытых уроках по основам безопасности жизнедеятельности, классных часах.

В течение прошедшего учебного года был проведен ряд мероприятий по предупреждению детского травматизма в быту, в образовательном процессе, на дороге:

«Безопасный путь в школу и домой», беседа «О соблюдении ПДД», беседа «Мопед и скутер-мои враги», беседа «Я - пассажир», беседа «Безопасность на дорогах», беседа «Автомобильный транспорт», беседа «Умеем ли мы ходить и ездить», безопасность на дороге в тёмное время суток. Особенности поведения на дороге зимой», беседа о недопустимости несовершеннолетними управления транспортными средствами, беседа «Я-пассажир, я-пешеход, я-участник дорожного движения», «Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД», «Несовершеннолетний нарушитель ПДД», «Дорога и дети», «Что запрещено велосипедисту», «Правила безопасного поведения на уроках и переменах», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Терроризм-угроза обществу», «Правила поведения на ж/д объектах, ж/д транспорте, вблизи ж/д полотна», «Правила поведения на водных объектах», «Профилактика самовольных уходов», «Правила пожарной и электробезопасности», «Правила безопасного использования газового оборудования», «Правила безопасного поведения в быту и использования бытовых приборов», «Антитеррористическая безопасность», беседа «Осторожно! Дикорастущие грибы», беседа о соблюдении областного закона о нахождении детей на улице в вечернее и ночное время, в общественных местах», профилактика ПАВ, беседа о профилактике гриппа и ОРВИ, беседа «О профилактике экстремизма и терроризма», «Осторожно! Тонкий лёд»,

«Безопасность в сети интернет», «Осторожно! Пиротехника», «Осторожно! Вейпинг», беседа «Обращение с огнём», инструктаж «Правила пожарной и электробезопасности», «Правила безопасного поведения в общественных местах», «Безопасность на воде зимой»,

«Осторожно! Буллинг», «Ответственность за ложные сообщения об угрозе теракта», «Осторожно на дороге! Гололёд!», «Осторожно! Лёд! Сосульки!», «Антитеррористическая безопасность. Действия при обнаружении неизвестных предметов», «Безопасность на льду, правила оказания первой помощи провалившемуся под лёд», «Недопустимость нахождения на заброшенных и строящихся объектах», «Безопасность в выходные и праздничные дни»,

«Профилактика безнадзорности и правонарушений», Учебно-тренировочная эвакуация, «Весенний водоём и его опасности», «Правовые последствия драк», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Осторожно, клещи», «Острые кишечные инфекции и пищевые отравления-профилактика», Беседа о недопустимости ношения в школу запрещённых предметов, «Бродячие животные, обращение с ними», «Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей», «Телефонный терроризм».

Кроме того, обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие во Всероссийских олимпиадах по безопасности жизнедеятельности с применением дистанционных технологий на портале ВДПО, а также на площадках «Доброленд» и «Уроки безопасности» Всероссийской олимпиаде по пожарной безопасности, Днях солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятиях, посвященных Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, региональной акции «Мы выбираем жизнь»-Руденко Е.

Несмотря на серьёзную профилактическую работу по недопустимости травмирования обучающихся, в 2024-2025 учебном году двое несовершеннолетних были травмированы в быту, один в образовательном процессе, одного ребёнка укусила змея, один провалился на лёду.

Сравнивая количество случаев травмирования по годам, показатели следующие:

год	В быту	В образовательном процессе	В ДТП
2021-2022	6	2	1
2022-2023	1	2	1
2023-2024	2	1	0
2024-2025	8	1	0

Ежегодно на особом контроле стоит профилактическая работа с детьми «группы риска». Профилактическая работа включала беседы, классные часы с детьми, разъяснительную работу с

родителями. На внутришкольном учете на конец года состоит 1 обучающийся. Он же поставлен на учёт в муниципальный банк данных подростков «группы риска».

На конец учебного года на ВШУ состоит 6 семей, из них 2- в муниципальном банке данных семей в СОП, 2-на ССС.

Серьезную работу в рамках межведомственной операции «Подросток» проводили классные руководители 1,5 кл (Дарморез Н.П, Болдырева Н.Ю.)

Кроме того, 30.10.2024 классные руководители 1-11 классов провели обследование ЖБУ всех многодетных семей с целью проведения просветительских мероприятий по противопожарной безопасности и безопасности несовершеннолетних (составлено 33 акта ЖБУ).

В ходе проведения профилактической работы с семьями за 2024-2025 уч.г. составлено 174 акта ЖБУ (2023-2024 уч.г.- 97 актов, 2022-2023 уч.г.-154 акта).

Рекомендации.

- 1.Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
- 2.Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
- 3.Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В нашей школе такая работа ведется давно.

С 2021-2022 учебного года все традиционные мероприятия объединены в один модуль.

Для его реализации в нашей школе использовались следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя,
- концерт, посвященный Дню матери,
- праздник «Золотая осень»,
- «Новогодние огоньки»,
- смотр строя и песни,
- Вечер встречи выпускников.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юные пешеходы».

В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся совместно с педагогами приняли участие в следующих традиционных мероприятиях:

- единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»»,
- «Антинаркотический марафон»,
- месячники по военно-патриотическому воспитанию (январь-февраль, апрель-май),
- день здоровья и день бега,
- общешкольная линейка, посвящённая годовщине освобождения с.Екатериновка и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков и возложение венков к братскому захоронению,
- «Сильные, смелые, ловкие - наши мальчишки», посвящённые «Дню защитника Отечества»,
- акция по сбору макулатуры «Бумбатл»(собрано 365 кг.),
- фестиваль военно-патриотической песни «Россия-Родина моя!»,
- акция «Сад памяти»,
- акция «Бессмертный полк».

Отклонений от календаря запланированных мероприятий ВР – нет. Имеются положительные

отзывы о проведенных школьных мероприятиях, в том числе на публикации в школьном сообществе в ВКонтакте. Появился успешный опыт реализации мероприятий с другими образовательными организациями, примером такого опыта стала военно-патриотическая игра «Зарница».

Наблюдается рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.

Модуль «Предметно-пространственная среда».

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки и уголки безопасности, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета старшеклассников принимали активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали тематические выставки книг.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе в ВКонтакте, на официальном сайте.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка.
3. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка участвовали в следующих мероприятиях:

- чемпионате по оказанию первой медицинской помощи в г.Ростове-на-Дону,
- выездных экскурсиях в парк Лога и х.Пухляковский,
- мероприятия в РДК Сальского городского поселения - ёлка Главы Администрации Сальского района,
- неоднократно посещали кинотеатр Сальск-Синема в г.Сальске,
- экскурсии в музей «Служу Отечеству», музей имени народного художника В.К.Нечитайло в г.Сальске,
- 11 онлайн-кинопоказов,

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального) – 27.

На основании мониторинговых данных, представленных классными руководителями, установлена достаточно высокая результативность учащихся в мероприятиях на различных уровнях.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия

были интересны и полезны школьникам.

39

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации различных проектов.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации данного модуля школа сотрудничает со следующими организациями:

Администрация Екатериновского сельского поселения;

ДК Екатериновского сельского поселения,

межпоселенческая библиотека Екатериновского сельского поселения,

МБДОУ Детский сад № 49 «Алёнушка»,

Фельдшерско- акушерский пункт с.Екатериновка,

районная газета «Сальская степь»,

Сальский музей имени народного художника В.К.Нечитайло.

Рекомендации:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия.

2. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Модуль «Детские общественные объединения».

В 2024 - 2025 учебном году в МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка действовало 11 кружковых и секционных объединений:

№	Ф.И.О. руководителя	Название кружка	Направление	Количество
1.	Чабанная А.П.	«Умелые ручки»	художественное	15
2.	Проценко Е.В.	«Волейбол»	физкультурно- спортивное	15
3.	Минько И.В.	«Детские фантазии»	художественное	15

		40		
4.	Лукияшко И.П.	«Цветоводство»	социально-педагогическое	15
5.	Чабанная Т.В.	«Каморка Папы Карло»	художественное	15
6.	Кулясов С.В.	«Юный стрелок»	физкультурно-спортивное	10
7.	Фоменко С.С.	«Культура речи»	социально-педагогическое	21
8.	Манцурова Н.И.	«Акварелька»	художественное	15
9.	Зарудня Л.М.	«По странам и континентам»	естественно-научное	21
10	Сухарев В.Е.	«Футбол»	физкультурно-спортивное	15
11	Хижнякова Т.А.	«Город танцев»	художественное	15

Наибольшее количество обучающихся отдавало предпочтение художественному направлению.

126 обучающихся включены в работу кружков и спортивных секций, что составляет 57% от общего количества обучающихся.

Следует отметить работу кружка «Юный патриот», руководитель Кулясов С.В. Обучающиеся кружка в 2024-2025 году достигли высоких результатов:

-в районных соревнованиях «Сильные духом!» среди стрелковых объединений Сальского района младшая возрастная группа 4-6 класс заняли 3 место; в личном первенстве Мусаев Мухаммад, 2 место, Руденко Егор, 2 место, Брыкунова Дарья, 3 место, Пономарёва Варвара, 3 место, старшая возрастная группа, 9-11 класс, 3 место; в личном первенстве Дорошенко Анастасия, 3 место.

Кроме того, на базе школы в 2024-2025 учебном году действовали отряды ЮИД, ДЮП и ЮДП, которые принимали участие как в школьных, так и районных мероприятиях:

- районный конкурс по ПДД «О правилах движения всем без исключения»;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;
- муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;
- соревнования по огневой подготовке в «Сальском институте Южного Университета (ИУБиП)».

В соревнованиях по пулевой стрельбе среди отрядов ЮДП команда заняла 2 место, в личном

первенстве Дорошенко Анастасия -1 место. Кроме того, команда ЮДП в интеллектуально-правовой игре «Правовой Брейн-ринг» победила в 1 отборочном этапе.

На базе школы 2 год действует Первичное отделение Движения Первых. Количество зарегистрированных в движении обучающихся составляет 134 человека.

Рекомендации:

- 1.Продолжить деятельность отделения Движение первых.
- 2.Активно демонстрировать деятельность в социальных сетях и своевременно размещать фотоотчёты.

Модуль «Добровольческая деятельность».

Волонтерское движение – институт воспитания семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости,

трудолюбия, умеренности и добра. Волонтерское движение представляет собой добровольную социально полезную деятельность самоуправляемых, открытых объединений молодежи.

В 2024-2025 учебном году школу продолжало интересовать усиление роли волонтерского движения в современном обществе. Обучающиеся, зарегистрированные в РДДМ активно участвовали в добровольческой деятельности и волонтерском движении. Ребята не остались равнодушными к проводимым благотворительным акциям, массово участвовали в них.

В течение 2024-2025 учебного года в рамках реализации данного модуля проведены следующие мероприятия:

- акция «В кругу семьи читаю»,
- сбор гуманитарной помощи жителям Донецкой и Луганской народной республики,
- сбор медикаментов участникам СВО,
- акция «Разноцветные капли»,
- акция «Блокадный хлеб»,
- курсы добровольцев на сайте Добро.Университет в рамках проекта «Социальная активность»,
- участие в акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом,
- акция «Мы вместе»,
- курсы «Личные и деловые качества волонтера»,
- добрые уроки,
- курсы будущих избирателей,
- акция «Сад памяти», солдатский треугольник
- дни безопасности дорожного движения,
- акции «Подари сердечко другу»,
- акция «молодёжный телефон доверия»,
- День древонасаждения,
- обучение по программе «Основы здорового питания»,
- акция «Нет ненависти и вражде»,
- акция «Обелиск»,
- акция «Подарок для защитника»,
- акция «Здай бумагу-помоги СВОим»,
- дни единых действий,

Кроме того, 05.02.2025 на базе школы прошло торжественное мероприятие открытия волонтерского отряда «Я-Доброволец» с участием волонтеров, помогающим бойцам, находящимся в зоне СВО.

Рекомендации:

- 1.Развивать деятельность волонтерского отряда.
- 2.Активно демонстрировать деятельность в социальных сетях и своевременно размещать фотоотчёты.

Модуль «Школьный спортивный клуб».

В 2024 -2025 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Руководитель клуба-Проценко Е.В., учитель физической культуры.

Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию.

В 2024– 2025 учебном году систематически в секциях и кружках занимается 45 человек.

На базе школы работают спортивные секции: волейбол, футбол, юный стрелок.

В течение года проводились следующие спортивно-массовые мероприятия: весёлые старты, день здоровья, день бега, неделя физической культуры, спортивные соревнования, приуроченные ко Дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков, Дню народного единства, дню Победы

в Великой Отечественной войне, внутришкольные соревнования в рамках антинаркотического марафона, дружеский матч памяти учителя физической культуры, сдача норм ГТО.

В каникулярное время работа ШСК продолжалась, были проведены секции на осенних, зимних и весенних каникулах. Следует отметить, что в 2024-2025 учебном году возросла доля зарегистрированных обучающихся на сайте ГТО (93 %). 32 обучающихся получили знаки ГТО. В процессе работы решены такие задачи, как сохранение условий для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков, сохранение контингента учащихся в спортивном клубе.

Рекомендации:

- 1.Развивать деятельность ШСК.
- 2.Активно демонстрировать деятельность в социальных сетях и своевременно размещать фотоотчёты.

Мониторинговая работа.

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов. Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2024-2025 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить:

степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе;

отношения между учащимися и классным руководителем;

развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие

положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие ОУ в мероприятиях разного уровня. Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность».

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-

познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д. В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-11 классов (опрошено было 100 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 95% учащихся; 5 % учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, социально-педагогическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких.

В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система мероприятий: «День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники, дни здоровья. В традиционных школьных мероприятиях участвует 100% обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 73% учащихся,
- их класс в школе живет скучной жизнью – 11% учащихся,
- нормально, но хотелось бы лучше -9% учащихся,
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -71% учащихся,
- жизнь в классе скучная - 17% опрошенных.

Направление «Деятельность классного руководителя».

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- Успешность в методической деятельности,
- Успешность в воспитательной деятельности,
- Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам года классные руководители подают анализ работы своих достижений и достижений учащихся своего класса. В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 100% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с

одноклассниками при подготовке праздников, акций, спортивных мероприятий.

Направление «Развитие детского самоуправления».

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–11 классов было проведено анкетирование. Опрошено 100 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 67% учащихся, «зрителя» –22%, «организатора» – 8%. Никогда не участвовали учащиеся – 3%. 81% учащихся говорят о том, что участие в мероприятиях проявляет чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании».

Занятость школьников в дополнительном образовании в этом учебном году составила 126 человек. Часть школьников посещает несколько кружков и секций. Доля занятых детей в дополнительном образовании возросла на 3 % по сравнению с предыдущим учебным годом. Дети проявляют заинтересованность в кружках художественной направленности.

Диагностика уровня воспитанности.

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 214 учащихся 1-11-х классов. Низкий уровень – 8 % учащихся. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Средний уровень – 71%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 21% (В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5а, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в

классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

не все направления воспитательной работы получили должное развитие; недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе; не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2025–2026 учебный год

Цель: реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы школы в 2025-2026 учебном году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:
 - Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
 - Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
 - Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
 - Организация работы с одаренными детьми.
2. Совершенствование системы дополнительного образования:
 - Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
 - Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
 - Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
 - Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы).
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:
 - Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
 - Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:
 - Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения

уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.

- Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

5. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

- Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:

- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Использование современных моделей информирования родительского сообщества об образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.

