

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения

Протокол №_1__

от «_26_»_08__2026г.

Руководитель МО

_____/__Романенко Л. Н.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по

учебно-воспитательной работе

_____/ Безуглова Т. А.

«_28_»_08__2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка

_____/Губская М.П.

Приказ № 144 от «_31_»_08__2026 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
2 класс (3-ий год обучения)
(индивидуальное обучение на дому по СИПР)
на 2026 - 2027 учебный год
Количество часов – 103
Учитель Тернаскова Елена Григорьевна**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно - правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 - п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). (**УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026**)

3. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №27 с.Екатериновка на 2024-2027 учебный год;

5. Учебный план МБОУ СОШ №27 с.Екатериновка для Гудзь Даниила, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочие тетради «Речь и альтернативная коммуникация», предназначенные для занятий с обучающимися по АООП с нарушениями интеллекта (вариант 2), подготовленные авторами В.С. Соловьевой, С.В. Пермяковой, О.Ф. Дуровой

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование начальных навыков чтения и письма.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной ре-

чью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика». Является обязательной частью учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В учебном плане на 2 класс отводится 3 часа в неделю. **В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков на 2026 - 2027 учебный год по программе – 103 часа.**

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ВОЗМОЖНЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

2) Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут знать:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, О, М, С, Х);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;

- распознавать мимику людей и соотносить ее с конкретными эмоциями;
- соотносить пиктограмму с действием или с жестом;
- выделять часть из целого;
- различать изученные буквы (А, У, О, М, С, Х);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, О, М, С, Х) по наложению, по образцу, по следам звукобуквенного анализа.

3. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- ✓ фиксирует взгляд на изображении;
- ✓ фиксирует взгляд на экране монитора.
- ✓ понимает инструкцию по пиктограммам;
- ✓ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником);
- ✓ использование по назначению учебных материалов: бумаги; цветной бумаги; пластилина.
- ✓ выполняет действие способом рука-в-руке;
- ✓ подражает действиям, выполняемым педагогом;
- ✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- ✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основное содержание учебного предмета	Планируемые результаты	
				Предметные	Базовые учебные действия
	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	11	Здравствуй. Привет. Доброе утро. Своё имя. Чтение и письмо изученных букв У, М, О, А. Скажи – чего ты хочешь? Скажи – что ты хочешь. «Да, нет», «Ты любишь это?», «Тебе нравится?» «Да. Нет», «Буду – не буду», «Ещё будешь?» «Пойдём гулять?» «Ответь мне. А теперь говори ты»	Воспроизведение слоговых компонентов в силу своих возможностей. Четкость (по мере возможности) движений органов артикуляционного аппарата. Развитость речевого дыхания.	фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса, -принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -реагировать на свое имя, на обращенную речь взрос-

			«Пока – пока. Будь здоров. До свидания»		лого
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	29	Слова обозначающие предмет (игрушки) Мои первые игрушки «В мире игрушки» Слова обозначающие предмет (одежда) Одежда «Что надеть в школу?» Слова обозначающие предмет (обувь) «Мои ботинки» Обувь Слова обозначающие действия предмета (есть, пить) «В гостях у Кати» Слова обозначающие признак действия, состояния (хорошо, плохо) «Что такое хорошо, что такое плохо» Хорошие поступки Слова обозначающие число, количество предметов (два, второй) «Раз, два начинается игра»	формирование обобщений по темам «Мои игрушки», «Одежда и обувь», упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе; упражнения с пиктограммами.	-умения понимать обращенную речь; -умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания; -учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.
	Чтение и письмо	63	Звук и буква О Печатание буквы О Письмо буквы О Чтение слогов с изученными буквами М, А, У, О Звук и буква Х Печатание буквы Х Составление слогов с изученными буквами Звук и буква С Печатание буквы С Составление слогов с изученными буквами Звук и буква Н Печатание буквы Н Письмо буквы Н	Понимать смысл доступных жестов и графических изображений -принимать цель и включаться в деятельность, -развивать познавательный интерес, -удерживать произвольное внимание, - использовать по назначению учебных материалов; - -выполнять действия способом рука-в-руке - подражать действиям выполняемые педагогом знакомство с графическими	фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики, - фиксировать взгляд на звучащей игрушке, - фиксировать взгляд на яркой и движущейся игрушке, - переключать взгляд с одного предмета на другой, - фиксировать взгляд на изображении, - понимать жестовую инструкцию и использовать для коммуникации, - понимать и использовать изобразительные средства

				терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия); рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала, изучить звуки и буквы: А, У, О, М, С, Х; письмо печатных букв А, У, О, М, С, Х, составление, чтение, письмо слогов из изученных букв.	коммуникации для общения Правильно брать карандаш в руку; Со взрослым проводить линии в разных направлениях пальцем, ладонью, кистью, толстым карандашом, губкой
	Итого	103			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(речь и альтернативная коммуникация)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть – 24 ч			
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств – 11 ч			
1.	Здравствуй. Привет. Доброе утро.	1	02.09
2.	Своё имя.	1	03.09.
3.	Чтение и письмо изученных букв У, М, О, А.	1	04.09
4.	Скажи – чего ты хочешь?	1	09.09.
5.	Скажи – что ты хочешь.	1	10.09.
6.	«Да, нет», «Ты любишь это?», «Тебе нравится?»	1	11.09.
7.	«Да, нет», «Ты любишь это?», «Тебе нравится?»	1	16.09.
8.	«Да. Нет», «Буду – не буду», «Ещё будешь?»	1	17.09.
9.	«Пойдём гулять?»	1	18.09.
10.	«Ответь мне. А теперь говори ты»	1	23.09.
11.	«Пока – пока. Будь здоров. До свидания»	1	24.09.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 29 ч			
12.	Слова обозначающие предмет (игрушки)	1	25.09.
13.	Мои первые игрушки	1	30.09.
14.	«В мире игрушки»	1	01.10.
15.	«В мире игрушки»	1	02.10
16.	Слова обозначающие предмет (одежда)	1	07.10.
17.	Одежда	1	08.10
18.	«Что надеть в школу?»	1	09.10.
19.	«Что надеть в школу?»	1	14.10.
20.	Слова обозначающие предмет (обувь)	1	15.10.
21.	«Мои ботинки»	1	16.10.
22.	Обувь	1	21.10.
23.	Обувь	1	22.10
24.	Проверка знаний за 1 четверть	1	23.10.
2 четверть - 24 ч			
25.	Слова обозначающие действия предмета (есть, пить)	1	05.11.
26.	Слова обозначающие действия предмета (есть, пить)	1	06.11.
27.	«В гостях у Кати»	1	11.11.
28.	Слова обозначающие признак действия, состояния (хорошо, плохо)	1	12.11.
29.	Слова обозначающие признак действия, состояния (хорошо, плохо)	1	13.11.
30.	Слова обозначающие признак действия, состояния (хорошо, плохо)	1	18.11.
31.	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1	19.11.
32.	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1	20.11.
33.	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1	25.11.
34.	Хорошие поступки	1	26.11.
35.	Слова обозначающие число, количество предметов (два, второй)	1	27.11.
36.	Слова обозначающие число, количество предметов (два, второй)	1	02.12.
37.	Слова обозначающие число, количество предметов (два, второй)	1	03.12.
38.	«Раз, два начинается игра»	1	04.12.
39.	«Раз, два начинается игра»	1	09.12.

40.	«Раз, два начинается игра»	1	10.12.
Чтение и письмо – 63 ч			
41.	Звук и буква О	1	11.12.
42.	Звук и буква О	1	16.12.
43.	Звук и буква О	1	17.12.
44.	Звук и буква О	1	18.12.
45.	Печатание буквы О	1	23.12.
46.	Письмо буквы О	1	24.12.
47.	Письмо буквы О	1	25.12.
48.	Проверка знаний за 2 четверть. Письмо буквы О	1	30.12.
3 четверть –33ч			
49.	Чтение слогов с изученными буквами М, А, У, О	1	13.01.
50.	Чтение слогов с изученными буквами М, А, У, О	1	14.01.
51.	Чтение слогов с изученными буквами М, А, У, О	1	15.01.
52.	Звук и буква Х	1	20.01.
53.	Звук и буква Х	1	21.01.
54.	Звук и буква Х	1	22.01.
55.	Звук и буква Х	1	27.01.
56.	Печатание буквы Х	1	28.01.
57.	Печатание буквы Х	1	29.01.
58.	Печатание буквы Х	1	03.02.
59.	Печатание буквы Х	1	04.02.
60.	Составление слогов с изученными буквами	1	05.02.
61.	Составление слогов с изученными буквами	1	10.02.
62.	Составление слогов с изученными буквами	1	11.02.
63.	Звук и буква С	1	12.02.
64.	Звук и буква С	1	17.02.
65.	Звук и буква С	1	18.02.
66.	Печатание буквы С	1	19.02.
67.	Печатание буквы С	1	24.02.

68.	Печатание буквы С	1	25.02.
69.	Печатание буквы С	1	26.02.
70.	Составление слогов с изученными буквами	1	03.03.
71.	Составление слогов с изученными буквами	1	04.03.
72.	Составление слогов с изученными буквами	1	05.03.
73.	Звук и буква Н	1	10.03.
74.	Звук и буква Н	1	11.03.
75.	Звук и буква Н	1	12.03.
76.	Звук и буква Н	1	17.03.
77.	Печатание буквы Н	1	18.03.
78.	Печатание буквы Н	1	19.03.
79.	Письмо буквы Н	1	24.03.
80.	Письмо буквы Н	1	25.03.
81.	Проверка знаний за 3 четверть. Письмо буквы Н	1	26.03.
4 четверть – 22ч			
82.	Составление слогов с изученными буквами	1	07.04.
83.	Составление слогов с изученными буквами	1	08.04.
84.	Составление слогов с изученными буквами	1	09.04.
85.	Составление слогов с изученными буквами	1	14.04.
86.	Составление слогов с изученными буквами	1	15.04.
87.	Составление слогов с изученными буквами	1	16.04.
88.	Составление слогов с изученными буквами	1	21.04.
89.	Составление слогов с изученными буквами	1	22.04.
90.	Составление слогов с изученными буквами	1	23.04.
91.	Составление слогов с изученными буквами	1	28.04.
92.	Составление слогов с изученными буквами	1	29.04.
93.	Чтение слогов, коротких слов	1	30.04.
94.	Чтение слогов, коротких слов	1	05.05.
95.	Чтение слогов, коротких слов	1	06.05.
96.	Чтение слогов, коротких слов	1	07.05.

97.	Чтение слогов, коротких слов	1	12.05.
98.	Чтение слогов, коротких слов	1	13.05.
99.	Чтение слогов, коротких слов	1	14.05
100.	Чтение слогов, коротких слов	1	19.05.
101.	Чтение слогов, коротких слов	1	20.05.
102.	Чтение слогов, коротких слов	1	21.05.
103.	Проверка знаний за 4 четверть.	1	26.05.