

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения

Протокол №_1__

от «_26_»_08_2026г.

Руководитель МО

_____/_Романенко Л. Н.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по

учебно-воспитательной работе

_____/ Безуглова Т. А.

«_28_»_08_2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка

_____/Губская М.П.

Приказ № 144 от «_31_»_08_2026 г.

«

Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
2 класс (3-ий год обучения)
(индивидуальное обучение на дому по СИПР)
на 2026 - 2027 учебный год
Количество часов – 68
Учитель Тернаскова Елена Григорьевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно - правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 - п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). (**УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026**)

3. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №27 с.Екатериновка на 2024-2027 учебный год;

5. Учебный план МБОУ СОШ №27 с.Екатериновка для Гудзь Даниила, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочие тетради «Математические представления», предназначенные для занятий с обучающимися по АООП с нарушениями интеллекта (вариант 2), подготовленные авторами В.С. Соловьевой, С.В. Пермяковой, О.Ф. Дуровой

Цель программы - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развитие умения различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;

формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обуче-

ния. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика». Является обязательной частью учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В учебном плане на 2 класс отводится 2 часа в неделю. **В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков на 2026 - 2027 учебный год по программе – 68 часов.**

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ВОЗМОЖНЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса «Математические представления»

1) Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

2) Предметные результаты

В результате обучения ученик должен по-настоящему усвоить основное содержание учебного предмета. Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1;

- число и цифру 2;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут уметь:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
 - определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
 - устанавливать (называть) порядок следования предметов;
 - узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
 - определять форму знакомых предметов;
 - сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
 - писать цифры 1, 2, (по обводке);
 - соотносить число, количество и цифры в пределах 2; находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основное содержание учебного предмета	Планируемые результаты	
				Предметные	Базовые учебные действия
1.	Временные представления	9	Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Временные понятия. День. Ночь. Режим дня.	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательности событий.	Различать части суток, сравнивать людей по возрасту. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке»
2.	Представление о форме, цвете	21	Круг. Квадрат. Сборка геометрической фигуры (квадрат) из двух частей. Сборка геометрической фигуры (круг) из двух частей. Классификация геометрических фигур. Маленькие и большие круги. Предметы похожие на круг.	Умение различать и сравнивать предметы по форме.	Различать геометрические фигуры. Составлять геометрические фигуры из палочек. Обводить геометрические фигуры по трафарету. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять

			Маленькие и большие квадраты. Предметы похожие на квадрат. Раскрашивание круга, квадрата. Обведение квадрата и круга по контуру. Штриховка квадрата и круга.		действия, используя прием «рука в руке»
3.	Представления о величине	13	Сравнение предметов. Большой – маленький. Сравнение предметов. Длинный – короткий. Штриховка предметов различной величины. Длинная лента – короткая лента. Сравнение предметов. Широкий – узкий. Штриховка предметов различной величины. Широкая река, узкая река. Штриховка предметов различной величины. Широкая лента, узкая лента.	Умение различать и сравнивать предметы по величине: «длинный-короткий», «большой-маленький», «широкий-узкий».	Различать и сравнивать предметы по величине Уметь дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Уметь находить предмет по требованию учителя.
4.	Пространственные представления	11	Ориентация в пространстве: сверху - внизу. Ориентация в пространстве: верх – низ. Ориентация в пространстве: спереди – сзади. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке, правая (левая) рука (нога). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (верх, низ). Ориентация в пространственном расположении частей тела.	Умение ориентироваться в схеме тела в пространстве: в пространственном расположении частей тела на себе; в пространственном расположении частей тела на другом человеке; на плоскости: «сверху-внизу», «верх-низ», «спереди-сзади».	Ориентироваться в пространстве: слева, справа, сверху, внизу. Учить перемещаться (перемещать предметы) в пространстве в заданном направлении: вверх-вниз, спереди-сзади. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке»
5.	Количественные представления	16	Различение множеств (мало, пусто). Больше – меньше. Узнавание цифры 1. Один – много. Знакомство с числом и цифрой 2. Соотнесение количества предметов с числом 2. Пересчет предметов по единице до 2.	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множество «мало-пусто», «больше-меньше».	Увеличивать, уменьшать, уравнивать предметы. Узнавать цифры 1, 2. Соотносить предметы и цифры. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке»
	Итого	68			

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(математические представления)

№ п/п	Тема урока	Количе- ство часов	Дата прове- дения
1 четверть – 16 ч			
Временные представления – 9 ч			
1.	Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь.	1	03.09.
2.	Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь.	1	04.09.
3.	Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь.	1	10.09.
4.	Временные понятия. День. Ночь.	1	11.09.
5.	Временные понятия. День. Ночь.	1	17.09.
6.	Режим дня.	1	18.09.
7.	Режим дня.	1	24.09.
8.	Игра «Покажи, что ты делал утром и днём»	1	25.09.
9.	Игра «Покажи, что ты делал вечером и ночью»	1	01.10.
Представление о форме, цвете – 10 ч			
10.	Круг.	1	02.10.
11.	Круг.	1	08.10.
12.	Круг.	1	09.10.
13.	Квадрат.	1	15.10.
14.	Квадрат.	1	16.10.
15.	Сборка геометрической фигуры (квадрат) из двух частей.	1	22.10.
16.	Сборка геометрической фигуры (квадрат) из двух частей.	1	23.10.
2 четверть – 16 ч			
17.	Сборка геометрической фигуры (круг) из двух частей.	1	05.11.
18.	Сборка геометрической фигуры (круг) из двух частей.	1	06.11.
19.	Классификация геометрических фигур.	1	12.11.
Представление о величине – 13 ч			
20.	Сравнение предметов. Большой – маленький.	1	13.11.

21.	Сравнение предметов. Большой – маленький.	1	19.11.
22.	Сравнение предметов. Большой – маленький.	1	20.11.
23.	Сравнение предметов. Длинный – короткий.	1	26.11.
24.	Сравнение предметов. Длинный – короткий	1	27.11.
25.	Штриховка предметов различной величины. Длинная лента – короткая лента.	1	03.12.
26.	Штриховка предметов различной величины. Длинная лента – короткая лента.	1	04.12.
27.	Сравнение предметов. Широкий – узкий.	1	10.12.
28.	Сравнение предметов. Широкий – узкий.	1	11.12.
29.	Широкая река, узкая река.	1	17.12.
30.	Штриховка предметов различной величины. Широкая лента, узкая лента.	1	18.12.
31.	Игра «Найди широкие и узкие предметы»	1	24.12.
32.	Повторение пройденного.	1	25.12.
3 четверть – 22 ч			
Представление о форме, цвете – 11 ч			
33.	Круг.	1	14.01.
34.	Маленькие и большие круги.	1	15.01.
35.	Предметы похожие на круг.	1	21.01.
36.	Квадрат.	1	22.01.
37.	Маленькие и большие квадраты.	1	28.01.
38.	Предметы похожие на квадрат.	1	29.01.
39.	Раскрашивание круга, квадрата.	1	04.02.
40.	Обведение квадрата и круга по контуру.	1	05.02.
41.	Обведение квадрата и круга по контуру.	1	11.02.
42.	Штриховка квадрата и круга.	1	12.02.
43.	Штриховка квадрата и круга.	1	18.02.
Пространственные представления – 11 ч			
44.	Ориентация в пространстве:верху - внизу.	1	19.02.
45.	Ориентация в пространстве: верх – низ.	1	25.02.
46.	Ориентация в пространстве: спереди – сзади.	1	26.02.
47.	Ориентация в пространстве: спереди – сзади.	1	04.03.

48.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке, правая (левая) рука (нога).	1	05.03.
49.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке, правая (левая) рука (нога).	1	11.03.
50.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (верх, низ).	1	12.03.
51.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (верх, низ).	1	18.03.
52.	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	1	19.03.
53.	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	1	25.03.
54.	Игра с куклой «Что расположено сверху, что расположено внизу»		26.03.
4 четверть – 14 ч			
Количественные представления – 14 ч			
55.	Различение множеств (мало, пусто).	1	08.04.
56.	Больше – меньше.	1	09.04.
57.	Больше – меньше.	1	15.04.
58.	Узнавание цифры 1.	1	16.04.
59.	Узнавание цифры 1.	1	22.04.
60.	Один – много.	1	23.04.
61.	Один – много.	1	29.04.
62.	Знакомство с числом и цифрой 2.	1	30.04.
63.	Знакомство с числом и цифрой 2.	1	06.05.
64.	Соотнесение количества предметов с числом 2.	1	07.05.
65.	Соотнесение количества предметов с числом 2.	1	13.05.
66.	Пересчет предметов по единице до 2.	1	14.05.
67.	Пересчет предметов по единице до 2.	1	20.05.
68.	Повторение пройденного.	1	21.05.