

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Протокол №1

от «27»августа2026 г.

Руководитель МО

_____/Зарудняя Л.М.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

_____/Безуглова Т.А.

«28». 08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка

_____/Губская М.П.

Приказ № 147

от «31».08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект. Базовый уровень»

для обучающегося 11 класса

ПОЛОВЯНОВА СЕРГЕЯ

Количество часов – 34

Учитель –Арнст Анастасия Александровна

Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (2012г.)

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 27, методическое пособие Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. Под ред. Янушевского В.Н. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект. 11 класс»

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - пользоваться методами поиска, анализа и использования научной информации;
 - публично излагать результаты проектной работы;
 - следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- использовать продуманную аргументацию.
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- оформлять результаты исследования; По окончании изучения курса учащиеся получают возможность:

- научиться рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием уроков на 2026 - 2027 учебный год по программе 34 часа.

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основное содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика			
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	Введение	4	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	<i>Гражданского воспитания</i> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. <i>Патриотическое воспитание</i> ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию,

				пространстве Интернета;			понимания значения _ — —— (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной _ —— (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
2	Управление оформлением и завершением проектов	25	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; · проводить	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; · оценивать правильность выполнения действия на	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулироват ь собственное мнение и позицию; · договариватьс я и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	3. <i>Духовно- нравственного воспитания</i> представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных

			материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.	сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.	уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;	· задавать вопросы;	проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 5. <i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил</i>
--	--	--	---	--	--	----------------------------	--

3	Защита результатов проектной деятельности	5	Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.	использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	безопасности в быту и реальной жизни; 6. <i>Трудового воспитания</i> коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; 7. <i>Экологического воспитания</i> экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её
---	--	---	---	---	---	---	---

							существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения
--	--	--	--	--	--	--	---

							руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике 8. <i>Ценностей</i> <i>научного познания</i> Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и
--	--	--	--	--	--	--	---

							информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к
--	--	--	--	--	--	--	---

							самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми
--	--	--	--	--	--	--	---

							младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
Введение (4)			
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика.	1	03.09
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	10.09
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	17.09
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	24.09
Управление оформлением и завершением проектов (25)			
5-6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	2	01.10 08.10
7-8	Компьютерная обработка данных исследования	2	15.10 22.10
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1	05.11

10-11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	2	12.11 19.11
12-13	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	2	26.11 03.12
14-15	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	2	10.12 17.12
16-17	Мониторинг выполняемых работ	2	24.12 14.01
18-19	Методы контроля исполнения	2	21.01 28.01
20	Управление завершением проекта	1	04.02
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	11.02
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1	18.02
23	Составление архива проекта: электронный вариант	1	25.02
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	04.03
25	Навыки монологической речи.	1	11.03

26	Аргументирующая речь	1	18.03
27	Публичное выступление и личность.	1	25.03
28	Подготовка авторского доклада	1	08.04
Защита результатов проектной деятельности (5)			
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	15.04
30	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	22.04
31	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1	29.04
32	Экспертиза проектов	1	06.05
33	Экспертиза проектов	1	13.05
34	Экспертиза проектов	1	20.05

