

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 с. Екатериновка

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения

Протокол № 1

от «26» августа 2026 г.

Председатель МО

_____/Романенко Л.Н.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по

учебно-воспитательной работе

_____/ Безуглова Т. А.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 27

с. Екатериновка

Приказ №144 от «31» августа 2026 г.

_____/Губская М.П.

Специальная индивидуальная программа развития (СИРП)

ученика 3-го года обучения

Гудзь Даниила

на 2026-2027 учебный год

Структура СИПР

№	Содержание	Стр.
1.	Общие сведения о ребёнке	3
2.	Психолого - педагогическая характеристика на начало учебного года	3 - 4
3.	Индивидуальный учебный план на 2026 - 2027 учебный год	5 - 6
4.	Содержание образования в условиях организации и семьи	7
4.1.	Базовые учебные действия	7
4.2.	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	8 - 36
4.3.	Нравственное развитие	36- 37
4.4.	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	38
4.5.	Внеурочная деятельность	39 - 40
5.	Организация реализации потребности в уходе и присмотре	40 - 41
6.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	42
7.	Программа сотрудничества с семьей	42 - 43
8.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	43 - 44
9.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения.	44 - 45

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка: Гудзь Даниил Валерьевич

Возраст ребёнка: 9 лет 5 месяцев (29.03.2017)

Место жительства: Ростовская область, Сальский район, с. Екатериновка, ул. Красноармейская, 82.

Родители:

Мать: Тюпа Оксана Викторовна, 30.08.1980 г. р.

Отчим: Тюпа Илья Владимирович, 18.01.1979 г. р.

Дата поступления в школу: ребёнок поступил в первый класс МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка 01.09.2024 г. Дошкольная подготовка не проводилась.

Год обучения: 3

Степень обучения: 2

Группа (особые потребности): Вариант 2 - СИПР

Инвалидность: имеется

Условия проживания: частный дом со всеми удобствами.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает в частном доме, состоящем из четырёх жилых комнат, прихожей. Дом со всеми удобствами, имеется кухня, ванная и туалет. Во дворе дома находится жилая зимняя кухня. Отопление газовое (котёл).

Мама - домохозяйка, отец – работает охранником. Сестра является обучающейся 7-го класса МБОУ СОШ №27 с. Екатериновка. Родители и сестра заботливо и доброжелательно относятся к Даниилу, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ГБУ РО «Областная детская клиническая больница» у Даниила выставлен диагноз: Синдром ДЦП, спастическая двойная гемиплегия, осложненный смешанными, частично фиксированными контрактурами суставов конечностей, сколиотической деформацией позвоночника, как следствие органическое поражение ЦНС. Грубый регресс в психомоторном и психоречевом развитии. Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени. Нейрогенная дисплазия тазобедренных суставов. Расходящееся содружественное косоглазие.

Ребёнок болен с рождения. Каждый год проходил курсы лечения в центре реабилитации ДНР. У Даниила имеется категория «ребёнок-инвалид». Инвалидность установлена на срок до 21.03.2035 года, справка (МСЭ-2023 №2652348; акт 774.46.61/2024 от 26 августа 2024 г.) выдана ФКУ «ГБ МСЭ по Ростовской области» Минтруда России.

25 мая 2024 года ТПМПК Сальского района выдала Заключение №24313 о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью. Гудзь Даниилу была определена Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (Вариант 2 – СИПР), коррекционное сопровождение: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

На основании ВК №10 от 30.01.2025г. выдано Заключение о наличии показаний к паллиативной медицинской помощи. Ребёнок относится к 4 группе заболевания – необратимые, но не прогрессирующие заболевания с тяжелыми формами инвалидности и подверженностью осложнениям. Рекомендуемая форма паллиативной помощи – амбулаторная.

На основании Выписки из протокола №79 заседания ВК от 22 июля 2026 года Даниилу было предоставлено индивидуальное обучение на дому на 2026 – 2027 учебный год.

Первичная диагностика, проведённая специалистами, сопровождающими Даниила, выявила следующие результаты.

Основные двигательные навыки не сформированы. Находится в лежачем или полу сидячем положении, при этом ребёнок очень активный: выгибается, переворачивается с одного бока на другой. Любит находиться у матери на руках в вертикальном положении. Старается становиться на ногу (у ребёнка разная длина ног). Зрительное восприятие носит предметный характер. Любит красочные предметы, ткани. Следит за движением людей, объектов в телевизоре, телефоне. Слуховое восприятие присутствует. Не сформировано умение ориентироваться в схеме собственного тела. Присутствуют неконтролируемые движения. Мышечный тонус резко повышен: напрягает нижние и верхние конечности. Самостоятельные стояние и ходьба невозможны в силу болезни. Память присутствует. Узнаёт всех членов семьи, учителей. Радует матери, учителям. Радость проявляет улыбкой, прыгающими движениями. Идёт на контакт, проявляет радость (улыбается, смеётся). Любит, когда его трогают, гладят.

Вес, рост, объём тела не соответствует возрасту (вес 11кг 700г). Сам не питается – нет жевательного рефлекса. Питание через соску (пища взбивается блендером до состояния кашицы).

Мелкая моторика пальцев сформирована частично, может с помощью матери, учителя взять в руки игрушку. При этом осознаёт, что в руках что-то есть, проявляет радость. Хватательный рефлекс присутствует. Речью не владеет. Не понимает обращенную к нему речь, свои желания не пытается объяснять даже при помощи жестов. Звукокомплексы присутствуют, но они не складываются в слова (вырываются неосознанно). Словарного запаса нет. Грамматический строй, фразовая речь не сформированы.

Особенности внимания: присутствует, сосредоточен на предмете, переводит взгляд с одного предмета на другой. Может фокусироваться на предмете, человеке.

Особенности памяти: осмысленное запоминание недоступно, небольшой объём (запоминает, узнаёт людей)

Особенности мышления: не определяется.

Особенности восприятия: зрительное, тактильное.

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире, пространственные и временные представления не сформированы.

Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, поведение: контактный, расторможен, не агрессивен. Проявляет интерес к окружающему миру. Выдерживает полное время занятий. Не сонный, не вялый. Эмоциональный.

Навыки самообслуживания не сформированы. Не может самостоятельно ходить в туалет (носит памперс), купается и умывается с помощью родителей. Кушает с помощью матери, питание из бутылочки.

Состояние ребенка (отсутствие речи) не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Нуждается в постоянной помощи взрослого.

Эмоциональное состояние устойчивое. Учебное поведение не сформировано.

Ребёнок с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Требуется постоянный контроль и помощь. Для успешной педагогической работы важна медикаментозная поддержка, наблюдение невролога.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Навыки самообслуживания
4. Занятия с педагогом-психологом.
5. Занятия с учителем-дефектологом.

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
(для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями речи, вариант 2)
Гудзь Даниила,
ученика 3-го года обучения
МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка
на 2026-2027 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Гудзь Даниила Валерьевича, индивидуально обучающегося 3-го года обучения по специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями речи, вариант 2, разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. N 19. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (принят Постановлением министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 №7);

Порядка регламентации и оформления отношений МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка и родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (утверждён приказом от 30.08.2018 № 145).

Обучение на дому Гудзь Даниила Валерьевича организовано на основании выписки из протокола ВК №79 от 22.07.2026 года, выданной ГБУ РО «ЦРБ» в Сальском районе Детская поликлиника и заявления родителей.

Продолжительность урока – 25 минут. Продолжительность учебного года - 33 учебные недели.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Учителя
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	Тернаскова Е.Г.
2. Математика	Математические представления	2	Тернаскова Е.Г.
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	Романенко Л.Н.
	Человек	2	Романенко Л.Н.
	Окружающий социальный мир	1	Романенко Л.Н.
4. Искусство	Музыка и движение	2	Тернаскова Е.Г.
	Изобразительная деятельность	3	Тернаскова Е.Г.
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	Романенко Л.Н.
Итого	17		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы	Альтернативная коммуникация	2	Тернаскова Е.Г.
	Предметно-практические действия	2	Романенко Л.Н.
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	0,5	Лукияшко И.П.
	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом	0,5	Чабанная Т.В.
	Сенсорное развитие	1	Романенко Л.Н.
Итого		6	
Итого		23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе		23	
Внеурочная деятельность:	Работа по программе работы с семьёй		
	Внеурочные мероприятия	2	Родители
	*Учитывается, но не оплачивается		

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

4.1. Базовые учебные действия

Содержание

1. Формирование базовых учебных действий

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми

- приветствовать учителя при встрече; прощаться
- нахождение места хранения игрушек
- нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
- нахождение своего набора индивидуальных заданий;
- следить за объяснением учителя.
- поднимать руку при ответе.
- вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут
- выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца.
- поддержание правильной позы

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Гудзь Даниила в силу его психофизических способностей.

Предметные области (учебные предметы):

1.РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ВОЗМОЖНЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

2) Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут знать:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, О, М, С, Х);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- распознавать мимику людей и соотносить ее с конкретными эмоциями;
- соотносить пиктограмму с действием или с жестом;
- выделять часть из целого;

- различать изученные буквы (А, О, У, М, С, Х);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, О, У, М, С, Х) по наложению, по образцу, по следам звуко-буквенного анализа.

3. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником);
- использование по назначению учебных материалов: бумаги; цветной бумаги; пластилина.
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета

№	Разделы (действия/операции по каждому разделу)	I полугодие (динамика обучения)	II полугодие (динамика обучения)
1.	Коммуникация <i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.		
	Реагирование на собственное имя.		
	Приветствие собеседника звуком		
	Привлечение к себе внимания звуком		
	Выражение своих желаний звуком		
	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком		
	Выражение согласия (несогласия) звуком		
	Выражение благодарности звуком		
	Ответы на вопросы словом		
	Прощание с собеседником звуком		
	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>		
	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.		
	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с ис-		

	пользованием мимики.		
	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.		
	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.		
	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		
	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).		
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь</i>		
	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).		
	Реагирование на собственное имя.		
	Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.		
	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)		
	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты и др.).		
	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать)		
	<i>Экспрессивная речь.</i>		
	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.		
	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).		
	Называние собственного имени.		
	Называние имён членов семьи.		
	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		
3.	Чтение и письмо <i>Глобальное чтение</i>		
	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.		
	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		
	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>		
	Узнавание (различение) образов графем (букв).		
	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		
	<i>Начальные навыки чтения и письма.</i>		
	Узнавание звука в слове (слове).		
	Соотнесение звука с буквой.		

	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).		
	Называние буквы.		
	Чтение слога (слова).		
	Написание буквы (слога, слова, предложения).		

2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ВОЗМОЖНЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса «Математические представления»

1) Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

2) Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1;
- число и цифру 2;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут уметь:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;

- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
 - писать цифры 1, 2 (по обводке);
 - соотносить число, количество и цифры в пределах 2; находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

Содержание предмета

№	Разделы (действия/операции по каждому разделу)	I полугодие (динамика обучения)	II полугодие (динамика обучения)
1.	Количественные представления.		
	Нахождение одинаковых предметов.		
	Разъединение множеств.		
	Объединение предметов в единое множество.		
	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).		
	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).		
	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).		
	Представление о числовой последовательности.		
	Пересчет предметов.		
	Узнавание цифр.		
	Соотнесение цифры с количеством предметов.		
	Написание цифры.		
	Представление множества двумя другими множествами.		
2.	Представления о величине..		
	Различение по величине однородных и разнородных предметов.		
	Сравнение предметов по величине.		
	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).		
	Различение по длине однородных и разнородных предметов.		
	Сравнение предметов по длине.		
	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.		
	Сравнение предметов по ширине.		
	Различение предметов по высоте.		
	Сравнение предметов по высоте.		
	Различение предметов по весу.		
	Сравнение предметов по весу.		
3.	Представление о форме.		

	Различение круглых и некруглых геометрических тел.		
	Различение некруглых геометрических тел.		
	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»).		
	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг).		
	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.		
	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).		
4.	Пространственные представления.		
	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).		
	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).		
	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).		
	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).		
	Составление предмета из двух и нескольких частей.		
	Составление картинки из нескольких частей.		
	Составление ряда из предметов, изображений.		
	Определение месторасположения предметов в ряду.		
5.	«Временные представления.		
	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).		
	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).		
	Составление последовательности событий.		
	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.		

3.ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

ПЛАНИРУЕМЫЕ ВОЗМОЖНЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса «Окружающий природный мир»

1) Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 1 доп. классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепри-

нятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2) Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

Содержание предмета

№	Разделы (действия/операции по каждому разделу)	I полугодие (динамика обучения)	II полугодие (динамика обучения)
1.	<i>Растительный мир</i>		
	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).		
	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).		
	Знание значения частей растения.		
	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, руша) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.		
	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.		
	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		
	Различение съедобных и несъедобных частей овощей.		
	Строение дерева (знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни))		
	Грибы (знакомство)		
2.	<i>Животный мир.</i>		
	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, хвост, уши)		
	Знание основных признаков животного		
	Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, кот, собака)		
	Знание питания домашних животных		

	Знание значения домашних животных в жизни человека		
	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (поросёнок, козлёнок, котёнок, щенок)		
	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)		
	Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок)		
	Знание строения птицы		
	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)		
	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»		
	Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок)		
3.	Объекты природы.		
	Вода. Узнавание воды. Игры с водой		
	Огонь. Узнавание огня. Правила обращения с огнем		
	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках		
	Знание значения Солнца в жизни человека и в природе		
	Узнавание Луны. Знание значения Луны в жизни человека и в природе		
	Различение земли, неба		
4.	Временные представления		
	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
	Соотнесение частей суток с видами деятельности		
	Определение частей суток по расположению солнца		
	Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, ветер)		
	Соотнесение явлений природы с временем года		
	Соотнесение явлений природы с временем года		
	Представление о годе как о последовательности сезонов		

4.ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

ПЛАНИРУЕМЫЕ ВОЗМОЖНЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса «Окружающий социальный мир»

Предметные результаты

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Знать и сообщать свой домашний адрес.
- Уметь различать предметы посуды и интерьера.
- Пользоваться удобствами в квартире.
- Знать свойства бумаги.
- Узнавать инструменты, используемые для обработки дерева.

Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание предмета

№	Разделы (действия/операции по каждому разделу)	I полугодие (динамика обучения)	II полугодие (динамика обучения)
1.	Квартира, дом, двор.		
	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		
	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.		
	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).		
	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).		
	Знание функционального назначения помещений квартиры		
	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).		
	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).		
2.	Предметы быта.		
	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).		
	Знание назначения предметов мебели.		
	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).		
	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).		
	Знание назначения предметов посуды.		
3.	Продукты питания		

	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус.		
	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог) по внешнему виду, на вкус.		
	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок).		
	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета,).		
4.	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>		
	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).		
	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, и др.).		
	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).		
	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).		
	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).		
	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).		
	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, флوما-стеры, контейнеры и т.д.).		
5.	<i>Город.</i>		
	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).		
6.	<i>Транспорт</i>		
	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.		
	Узнавание (различение) водного транспорта.		
	Узнавание (различение) общественного транспорта.		
7.	<i>Традиции, обычаи.</i>		
	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля,).		
8.	<i>Страна.</i>		
	Знание названия государства, в котором мы живем.		
	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).		

5. ЧЕЛОВЕК

ПЛАНИРУЕМЫЕ ВОЗМОЖНЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса «Человек»

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Содержание предмета

№	Разделы (действия/операции по каждому разделу)	I полугодие (динамика обучения)	II полугодие (динамика обучения)
1.	<i>Представления о себе.</i>		
	Идентификация себя как мальчика (девочки).		
	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)).		
	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).		
	Знание назначения частей лица.		
2.	<i>Гигиена тела.</i>		
	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.		
	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.		
	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.		
	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.		
3.	<i>Семья.</i>		
	Узнавание (различение) членов семьи.		

	Узнавание (различение) детей и взрослых.		
	Определение своей социальной роли в семье.		
	Различение социальных ролей членов семьи.		
4.	Обращение с одеждой и обувью.		
	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).		
	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.		
	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).		
	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).		
	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).		
	Снятие предмета одежды		
	Снятие обуви		
	Соблюдение последовательности действий при раздевании		
	Застегивание (завязывание) липучки (молнии).		
	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды		
	Обувание обуви		
5.	Туалет		
	Сообщение о желании сходить в туалет.		
	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.		
	Пользование туалетной бумагой.		
	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.		
6.	Прием пищи.		
	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.		
	Питье из кружки		
	Сообщение о желании есть. Еда руками.		
	Еда ложкой.		

6. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты

Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпусканье предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
- Концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- Формирование двигательных стереотипов.
- Держать карандаш, кисть и др. инструменты.
- Оставлять графический след на бумаге, стекле, доске и т.п. с помощью пальца, других частей тела, карандаша, фломастера, кисти, мела и др.,
- Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать.
- Соблюдать правила поведения во время рисования.
- Положительно относиться к результатам своей работы.
- Проявлять интерес к изготовлению поделок.
- Получать формы (фигуры) путем выдавливания формочкой
- Соотносить свои поделки с реальными предметами.
- Раскатывать пластичный материал между ладонями прямыми и круговыми движениями,
- Использовать приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания.
- Отрывать кусочек материала от целого куска
- Наклеивать аппликацию на контурный силуэт предмета.
- Выполнять аппликацию «рванным» способом.
- Уметь показать материалы (клей, тряпочка, кисточка и т.д.; режущими и колющими инструментами работает только педагог).
- Уметь рвать, мять, складывать бумагу.
- Положительно относиться к результатам своей работы.
- Участвовать в подготовке рабочего места для работы и уборке его после работы.
- Уметь перебирать природный и бросовый материал (шишки, желуди, семечки и т.д.)
- Адекватно реагировать на предложение взрослого заняться занимательным трудом (полепить, сделать аппликацию и т.д.).
- Выполнять с помощью взрослого несложные поделки по показу и образцу.

Содержание предмета

№	Разделы (действия/операции по каждому разделу)	I полугодие (динамика обучения)	II полугодие (динамика обучения)
1.	<i>Лепка.</i>		
	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин.		

	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека.		
	Разминание пластилина (теста, глины).		
	Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой.		
	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).		
	Катание колбаски на доске (в руках).		
	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.		
	Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).		
	Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).		
	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.		
2.	Аппликация.		
	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, и др.		
	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.		
	Намазывание всей (части) поверхности клеем.		
	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.		
	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.		
	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		
	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		
	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		
3.	Рисование.		
	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.		
	Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.		
	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.		
	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.		

Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.		
Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.		
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).		
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.		
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).		
Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.		
Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.		
Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.		
Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.		

7. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ учебного предмета «Музыка и движение»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках музыки и движения в 1 дополнительном классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально - эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках музыки и движения в 1 дополнительном классе формируются следующие предметные результаты:

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально -танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- развитие интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Содержание предмета

№	Разделы (действия/операции по каждому разделу)	I полугодие (динамика обу- чения)	II полугодие (динамика обу- чения)
1.	<i>Слушание.</i>		
	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.		
	Определение начала и конца звучания музыки.		
	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.		
	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.		
	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.		
2.	<i>Пение.</i>		
	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.		
	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.		
	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.		
3.	<i>Движение под музыку.</i>		
	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку		
	Покачивание с одной ноги на другую.		
	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.		
	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.		
	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.		
	Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.		
	Выполнение развернутых движений одного образа.		
	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.		
4.	<i>Игра на музыкальных инструментах.</i>		
	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.		
	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоячей.		
	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.		

8. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

ПЛАНИРУЕМЫЕ ВОЗМОЖНЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса «Адаптивная физкультура»

Личностные:

- проявлять интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих двигательных потребностей;
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- выполнение движений и действий по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;

- выполнять действия с мячом: бросать (удерживать или отдавать) в руки взрослому мячи разного размера;
- ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая игрушку в руке; отдавать ее в руки взрослому; или поворачиваться в сторону взрослого, эмоционально или двигательно реагируя на тактильное воздействие игрушкой;
- стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого, или вспомогательным средством (поручнем, подлокотником);
- эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные разминочные упражнения.

Минимальный уровень

- восприятие собственного тела;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять.

Передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

- умение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др.

Достаточный уровень

- осознание своих физических возможностей и ограничений;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений,
- развитие координационных способностей.

Содержание предмета

№	Разделы (действия/операции по каждому разделу)	I полугодие (динамика обучения)	II полугодие (динамика обучения)
1.	Коррекционные подвижные игры.		
	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».		
2.	Физическая подготовка.		
	Сжимание и разжимание кистей рук		
	Упражнения утренней зарядки		
	Дыхательные упражнения и упражнения, направленные на формирование правильной осанки.		
	Дыхательные упражнения и упражнения, направленные на формирование правильной осанки.		
	Одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой		
	Круговые движения кистью, руками, движения руками в разных направлениях		
	Упражнения для пальцев рук.		
	Движения руками в разных направлениях.		

	Пальцевая гимнастика.		
	Постукивание стопами попеременное.		
	<i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание.</i> Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.		
	<i>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.</i> Передача предметов. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

1) ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ освоения коррекционного курса «Предметно – практические действия»

Уметь:

- сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывать материал (бумагу, вату, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывать материал: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпать материал (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливать материал (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захватывать, удерживать, отпускать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.); встряхивание предмета, издающего звук (бутылочка с бусинками или крупой и др.);
- толкать предметы от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.); притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращать предметы (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимать предметы из емкости;
- складывать предметы в емкость;
- перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Содержание коррекционных занятий

№	Разделы (действия/операции по каждому разделу)	I полугодие (динамика обу- чения)	II полугодие (динамика обучения)
1.	<i>Действия с материалами.</i>		
	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, двумя руками.		
	Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направ- ляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от се- бя).		
	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо).		
	Разминание материала (пластилин) двумя руками.		
	Пересыпание материала (крупа, песок,) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).		
	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик)).		
	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).		
2.	<i>Действия с предметами.</i>		
	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики).		
	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).		
	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках).		
	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках,).		
	Нажимание на предмет (юла,) всей кистью.		
	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов) двумя руками.		
	Вынимание предметов из емкости.		
	Складывание предметов в емкость.		
	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.		
	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).		
	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).		

2) АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Личностная цель: формирование осознания себя как ученика

Задачи: 1) Формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;

2) формировать у обучающегося самостоятельность в выполнении заданий;

Коммуникативная цель: формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Задачи: 1) уметь вступать в контакт и работать;

2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

3) обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметная цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи: 1) формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
2) формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Регулятивная цель: формировать адекватно соблюдать ритуалы поведения

1) научить работать по предложенному плану;

Коррекционная цель: развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

Задачи: 1) развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;

2) развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

Приемы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Ожидаемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Ожидаемые результаты

- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);

- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- различать звуки окружающей действительности;
- различать речевые и неречевые звуки;
- подражать речевым звукам;
- задания по словесной инструкции учителя;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

Обучающийся должен понимать:

- обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.;
- слова, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);

Содержание коррекционных занятий

Тема	Деятельность обучающегося	I полугодие (динамика обучения)	II полугодие (динамика обучения)
Обследование	Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений.		
	Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики.		
	Назвать (показать) предметы, действия, признаки.		
Жесты и его значения	Выражение согласия или несогласия (кивки головой - да/нет), жесты приветствия и прощания, выражение благодарности (жест рукой)		
Развитие артикуляционной моторики	Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию.		
Развитие речевого дыхания	Уметь выполнять дыхательные упражнения с голосом и без голоса.		
Развитие мелкой и общей моторики	Выполнение развивающих упражнений для рук.		
	Выполнение упражнений с мячом.		
	Выполнение графических упражнений (обводить).		
Развитие пространственной ориентации	Ориентировка в схеме тела.		
	Ориентировка на листе бумаги.		
	Ориентировка в доме, комнате.		
Развитие импрессивной речи (понимание речи)	Понимание простых по звучанию слов.		
	Понимание коротких словесных инструкций.		
Развитие экспрессивной	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.		

речи (активного словаря)	Употребление простых слов (мама, папа, дядя, тётя).		
	Называние своего имени.		

2) СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Учащийся может усвоить следующие знания:

- цветовой спектр;
- ориентировка в пространстве, на листе;
- времена года, их закономерная смена;
- свойства различных материалов.

Учащийся может овладеть следующими умениями:

- фиксировать взгляд на объекте;
- воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры;
- повторять движения тела по примеру взрослого;
- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями, рассматривать или прослушивать произведений искусства;
- узнавать предметы по заданным признакам.

Содержание коррекционных занятий

№	Разделы (действия/операции по каждому разделу)	I полугодие (динамика обу- чения)	II полугодие (динамика обу- чения)
1.	Зрительное восприятие		
	Фиксация взгляда на лице человека.		
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).		
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).		
	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.		
	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).		
2.	Слуховое восприятие		
	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).		
	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		

	Локализация неподвижного удаленного источника звука.		
	Соотнесение звука с его источником.		
	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
3.	Кинетическое восприятие		
4.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.		
	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).		
	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.		
	Реакция на давление на поверхность тела.		
	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.		
	Реакция на положение частей тела.		
	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.		
	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).		
5.	Восприятие запаха		
	Реакция на запахи.		
	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		
6.	Восприятие вкуса		
	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).		
	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).		

3) КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Цель: формировать элементарное продуктивное взаимодействие со взрослым, формировать эмоционально окрашенные реакции на различные раздражители.

Задачи:

1. Развивать координацию движений, соотносить действие, предмет со словом.
2. Развивать межполушарное взаимодействие.
3. Развивать умение воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию, название предметов.
4. Развивать речевой слух.
5. Учить подражать действиям взрослого с предметом.
6. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.

Предполагаемый результат занятий:

- эмоционально реагировать на инструкционные фрагменты взрослого.
- повторять микро и макро движения за взрослым.
- эмоциональная отзывчивость при взаимодействии с педагогом.
-

Содержание коррекционных занятий

Тема. Деятельность обучающегося	I полугодие	II полугодие
Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. Развивать мелкую моторику. Развивать координацию движений, соотносить действие со словом. Побуждать ребенка к произвольному выдоху. Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу (2-3 действия). Учить подражать действиям взрослого с предметом. Формировать представление о схеме тела, лица.		
Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. Побуждать ребенка к произвольному выдоху. Развивать мелкую моторику. Систематизация (красный –желтый-кр-ж) Сортировка (по форме) Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу. Развитие речевого слуха		
Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. Учить подражать действиям взрослого с предметом. Формировать представление о схеме тела, лица. Побуждать ребенка к произвольному выдоху. Развивать мелкую моторику. Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу. Развивать способность на слух воспринимать цвета красный и желтый		
Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. Учить подражать действиям взрослого с предметом. Формировать представление о схеме тела, лица.		

Побуждать ребенка к произвольному выдоху. Развивать мелкую моторику. Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу. Развивать способность на слух воспринимать название различных предметов		
Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. Знакомство с объемными фигурами. Развивать мелкую моторику. Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу. Побуждать ребенка к произвольному произнесению звукоподражания «а-а- а». Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом		
Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. Развивать мелкую моторику. Развивать межполушарное взаимодействие. Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу. Побуждать ребенка к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой! Ай! Ух! Ох! Ах!» используя разницу температурных ощущений.		
Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. Побуждать ребенка к произвольному выдоху. Развивать мелкую моторику. Развивать межполушарное взаимодействие. Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу.		
Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. Развивать мелкую моторику. Развивать межполушарное взаимодействие. Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу. Побуждать ребенка к произвольному произнесению звукоподражания «а-а-		
Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.		

Развитие мелкой моторики пальцев рук, обучение ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета по подражанию педагогу или по словесной инструкции Развивать мелкую моторику. Учить систематизации предметов.		
---	--	--

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Переключить внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать		
Коррекция неадекватного крика, плача.	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипии.	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки		
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипии (крутится вокруг своей оси, закручивает предметы перед лицом).	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)		

4) КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Моторное развитие

Совершенствование мимической моторики. Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика). Развитие артикуляционного и голосового аппарата;

Произносительная сторона речи

Уточнение произношения звуков. Вызывание отсутствующих звуков, закрепление их на уровне слогов, слов, предложений. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по их признакам.

Лексико-грамматическая сторона речи

Расширение словаря по лексическим темам: «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты» и другие. Уточнение значения слов. Выделение слов предметов, действий, признаков, обобщающих слов. Преобразование глаголов. Использование местоимений «мой — моя», «мое». Словообразование существительных.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Использование предлогов.

Предложение и связная речь

Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям. Составление коротких рассказов по картине, серии картин. Ведение подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Построения разных типов предложений. Работа по лексическим темам: «Одежда», «Продукты питания», «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Зима», «Весна» и другие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной вид учебной деятельности обучающегося	I полугодие	II полугодие
Выполнение артикуляционных движений, рассматривание диагностических карточек и называние их, нанизывание бусин на шнурок.		
Выполнение артикуляционных движений, повторение звука, различение «одинаковый-разный» с применением предметной деятельности.		
Узнавание, показ и называние предметов по лексической теме. Различение понятий «одинаковый-разный» с помощью картинного материала.		
Выполнение артикуляционных движений, выполнение физкультминутки с глаголом «дай», «на», называние, соотнесение глагола с картинным материалом.		
Выполнение артикуляционных движений, повторение звука, имитация голосов животных. Узнавание, показ и называние понятий «мужчина», «женщина».		
Выполнение артикуляционных движений, повторение звуков, различение звуков, имитация живых и неживых объектов.		
Выполнение артикуляционных движений, выполнение физкультминутки с глаголом «дай», «на», «положи», «возьми», называние, соотнесение глаголов с картинным материалом. Понимание речевых конструкций с этими глаголами.		
Выполнение артикуляционных движений, повторение звука, различение «живое-неживое» с применением предметной деятельности и картинного материала.		
Узнавание, показ и называние предметов по лексической теме. Повторение алгоритма надевания и раздевания одежды.		
Выполнение артикуляционных движений, повторение звука, различение «живая птица-неживой предмет» с применением предметной деятельности и картинного материала. Имитация голоса птицы.		
Выполнение артикуляционных движений, повторение звуков, различение звуков, имитация голоса птицы, дифференциация птица-животное.		
Выполнение артикуляционных движений, повторение звуков, различение звуков. Дифференциация с использованием символов и жестов.		
Узнавание, показ и называние предметов по лексической теме. Различение местоимений «он-она» с помощью картинного материала.		
Выполнение артикуляционных движений, повторение звуков, различение звуков. Дифференциация с использованием символов и жестов.		
Выполнение артикуляционных движений, повторение гласных звуков, различение гласных звуков; выполнение физкультминутки с глаголом «иди», «сиди», «стой», называние, соотнесение глаголов с картинным материалом. Понимание речевых конструкций с этими глаголами.		
Выполнение артикуляционных движений, повторение за педагогом слогов с гласными, раз-		

личение гласных звуков. Дифференциация глаголов «петь-молчать».		
Выполнение артикуляционных движений, повторение за педагогом слогов с гласными, различение гласных звуков, соотнесение звука и его образа со звучащим звуком. Повторение за педагогом слогов с гласными		
Выполнение артикуляционных движений, вызывание, повторение звука, различение «люди-предметы» с применением предметной деятельности и картинного материала.		
Выполнение артикуляционных движений, рассматривание диагностических карточек и называние их, нанизывание бусин на шнурок, собирание мелких пазлов, кубиков.		

4.3 НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающегося:

- доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения;
- умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения;
- усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе;
- ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося в единстве урочной, внеурочной, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Осмысление свободы и ответственности.

Учащийся учится выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия

соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности.

Содержание		
	I полугодие	II полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.		
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).		
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.		
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.		

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель: формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей, обучающегося задачи программы, конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек». Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Содержание		
	I полугодие	II полугодие
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.		
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.		
Знание правил здорового питания.		
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.		
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.		
Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).		

4.5. Внеурочная деятельность

Цель внеурочная деятельности направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом, этнических, социально-экономических и запросов семей на основе системно - деятельностного и культурно - исторического подходов.

В результате реализации программы внеурочной деятельности могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Возможные основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
I четверть		

1 Сентября-День знаний	Торжественное мероприятие в кругу семьи или на школьной линейке.	Общение с учителем, поздравления.
День Матери	Мероприятия в кругу семьи.	Изготовление сувенира, открытки.
Прогулки	В саду, в огороде	Наблюдения явлений природы.
«Золотая осень»	Прогулка в саду	Прослушивание рассказов и стихов
II четверть		
Фестиваль, посвящённый Дню инвалида	Присутствие на концерте, участие в выставке.	Подготовка творческих работ к выставке
День здоровья	Прогулка в парк	Сбор шишек
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	Изготовление новогодней игрушки, новогодних открыток
Акция «Новогодние пожелания»	Мероприятия в кругу семьи	Прослушивание аудио записей, украшение елки
III четверть		
День Защитника Отечества	Изготовление праздничных открыток.	Изготовление поздравительных открыток
«Моя мама самая лучшая»	Беседы, просмотр видео материалов	Прослушивание ауди записей и стихов
IV четверть		
Международный День птиц	Беседа. Наблюдение. Просмотр передач на тематических каналах	Изготовление кормушки для птиц
Подготовка к празднику «День Космонавтики»	Рассматривание картин, беседы	Изготовление аппликаций
Подготовка к «1 Мая»	Беседы, просмотр видео материалов	Изготовление аппликаций и рисунков
«Найти Героя»	Подготовка к празднику «День Победы»	Изготовление аппликаций
25мая-Последний звонок.	Торжественное мероприятие в кругу семьи, общение с учителем, поздравления.	Общение с учителем, поздравления.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Уход и присмотр за ребёнком осуществляет мать. В отдельные дни за ребёнком ухаживает отец или старшая сестра. Контроль осуществляется в течение всего дня и ночью.

Во время учебных занятий контроль над ребёнком осуществляет учитель, помогает мать.

№	Режимный момент	Необходимая помощь и контроль	Ответственный
---	-----------------	-------------------------------	---------------

1.	Подъём -утренний туалет -уборка постели -одевание	-контроль за выполнением санитарно-гигиенических процедур: умывание, чистка зубов, туалет. -помочь натянуть простынь, расправить одеяло, положить покрывало -помочь при одевании: застегнуть пуговицы, одеть носки -проконтролировать правильность обувания	родители
2.	Приём пищи -завтрак, -обед, -полдник -ужин	-контролировать поведение ребёнка во время приёма пищи, умеренность в еде, качество приёма пищи (пережёвывание)	родители
3.	Подготовка к урокам	-контролировать физическую активность	родители
4.	Уроки Коррекционные занятия	-контроль осанки во время урока -контроль качества выполнения здоровьесберегающих моментов (физ.паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика) -помощь при письме (направлять руку) -контролировать постановку руки во время письма и рисования, нажим) -помощь (наводящие вопросы) во время ответа -проговаривание ответов вместе с обучающимся -строго дозировать изучаемый материал (предупреждение утомления)	учитель педагог - психолог учитель – логопед педагог - дефектолог
5.	Прогулка, игры (утро, день) Экскурсия (учебное занятие)	-помощь в одевании верхней одежды, обуви -контроль за наличием шарфа, варежек (в холодное время года) -контролировать физическую активность во время прогулки -учить наблюдать за изменениями в природе, высказываться -после прогулки помочь снять верхнюю одежду (при необходимости просушить) -контролировать то, как ребёнок повесил одежду после прогулки, расставил обувь	родители учитель
6.	Свободное время: игры, просмотр телевизора	-контроль осанки во время занятия играми -дозирование рассматриваемого материала (предупреждение утомления) -контроль за получением информации по телевизору, компьютеру.	родители
7.	Подготовка ко сну	-помочь расстегнуть пуговицы -контроль за аккуратностью во время раздевания -контроль за выполнением санитарно-гигиенических процедур	родители
8.	Сон		родители

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, зубная щётка, банное полотенце, расчёска.

6. СПЕЦИАЛИСТЫ УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

В силу сложной структуры нарушения ребенка расширение жизненного опыта и социальных компонентов проводится в доступных для ребёнка пределах. Привлекаются специалисты: учителя, психологи, педагоги дополнительного образования, - с использованием материалов и игр, интересных ребенку, с применением на занятиях необходимых средств. Задача специалистов – сделать уроки насыщенными, увлекательными и соответствующими склонностям ребенка – так, чтобы у ребёнка появилось желание общаться, навыки для социализации.

В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Ребёнок испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводятся уроки и коррекционные занятия учителями, специалистами, педагогами дополнительного образования.

В разработке и реализации СИПР участвовали специалисты:

- зам. директора по УВР – Безуглова Т. А.
- учитель Тернаскова Е. Г.
- педагог-психолог Чабанная Т.В.
- учитель – дефектолог Лукьяшко И. П.
- руководитель МО, учителей работающих с детьми с ОВЗ - Романенко Л.Н.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) - консультации родителей по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация СИПР в домашних условиях", "Двигательное развитие ребенка", "Формирование предметно-практической деятельности"	02.09.2025г., 06.12.2025г.,
		30.09.2025г.,
		06.09.2025г.,
		01.10.2025г.,
		04.10.2025г.,
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	02.09.2025г.,
		ежедневное
		В течение учебного года
Организация регулярного обмена информацией	- информирование электронными средствами	В течение учебного го-

о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- личные встречи, беседы	да
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий	В течение учебного года

Программы сотрудничества специалистов с семьей обучающегося постоянна, т. к. во время учебных занятий мама присутствует, помогает (в случае необходимости), контролирует.

8. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материала* (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, деревянные ложки и др., музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи)

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Особая организация рабочего места: ребёнку не требуется особая организация рабочего места. Обстановка, созданная дома, нормализует эмоциональный фон ребенка, способствует эмоциональному благополучию. Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.

- Пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

9. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ. УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие):

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	- пв
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	со
- самостоятельно	с
- узнает объект	уо
- не всегда узнает объект	нвуо
- не узнает объект	нуо
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	от
2. Не выявить наличие представлений	-
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельного использования	си

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Зам. директора по УВР _____ / Безуглова Т. А./

Педагог – психолог _____ / Чабанная Т.В./

Учитель – дефектолог _____ / . Лукьяшко И. П /

Учитель начальных классов _____ / Тернаскова Е.Г./

Учитель технологии _____ / Романенко Л.Н./