

Анализ работы
педагогического коллектива
МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка
за 2016 – 2017 учебный год

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка была направлена на повышение качества образования путём совершенствования форм организации учебной деятельности и на формирование гармоничной личности за счет создания благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

В 2016-2017 учебном году школа работала над методической темой

«Повышение качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса», что предполагало реализацию следующих задач:

1. Организация работы педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС), основной образовательной программы основного общего образования (5-6 классы – ФГОС, 7-9 – ГОС) и среднего общего образования (ГОС) на 2016-2017 учебный год.

2. Создания условий для интенсивного развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих готовность к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности.

3. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам путем модернизации содержания и образовательных технологий.

4. Создание информационной образовательной среды школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку обучающихся.

5. Усиление влияния школы на социализацию личности выпускника при выборе будущей профессии через введение курсов предпрофильной подготовки (9 класс), профильного обучения (11 класс).

6. Использование проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

7. Совершенствование условий для воспитания личности гражданина, ориентированного на гуманистические ценности, способного к самоорганизации, самообразованию, самосовершенствованию, к самостоятельному выбору жизненного пути.

8. Обеспечение условий для формирования здорового и нравственного образа жизни.

9. Проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие индивидуальных способностей обучающихся, повышение их мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями и методической литературой.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса являются Государственный образовательный стандарт и Федеральный государственный

образовательный стандарт, Федеральные примерные программы, на основе которых разработаны: Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка, Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка (5-6 классы, ФГОС), Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка (7-9 классы, ГОС) и Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка и рабочие программы по предметам и курсам.

Основные образовательные программы направлены на формирование общей культуры личности; адаптацию личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ; удовлетворение потребностей личности и общества в качественном образовании повышенного уровня; развитие интеллектуально-творческого и духовно-нравственного потенциала учащихся; создание условий для их саморазвития и жизненного самоопределения.

В ходе освоения образовательных программ:

- начального общего образования у обучающихся сформированы базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника;
- основного общего образования у обучающихся сформированы предметные, метапредметные планируемые результаты, направленные на формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовности к профессиональному выбору, развитию творческих способностей.
- среднего общего образования у обучающихся сформирована функциональная грамотность, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся, содействующая общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей стало возможным при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Мониторинг уровня содержания учебных программ показал, что учебные программы составлены в соответствии с нормативно-правовыми документами, мониторинг уровня реализации учебных программ свидетельствует о том, что выполнение общих требований программы, объем реализации программы, качество выполнения теоретической и практической части, состояние контроля (со стороны учителя) за знаниями и умениями учащихся и соблюдение норм оценок знаний обучающихся соответствуют оптимальному уровню.

Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 27с. Екатериновка на 2016-2017 учебный год был разработан согласно нормативно – правовым документам: Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», приказам Минобрнауки РФ, приказам Министерства общего и профессионального образования РО, Уставу МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка и направлен на обеспечение получения школьниками начального общего, основного общего и среднего общего образования. 1-6 классы обучались по пятидневной учебной неделе, 7-11 классы – по шестидневной рабочей неделе.

Уровень начального общего образования

Учебный план для 1-4-х классов был ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года составила в 1 классе 33 учебные недели, во 2 – 4 классах 34 учебных недели.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый и 4-ый - адаптационный в нетрадиционной форме (экскурсия, игра, театрализация и др.); в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (13.02.2017 – 19.02.2017).

Программы начального общего образования реализовывались средствами УМК «Школа России». Учебные планы для 1-4 классов были реализованы в рамках ФГОС НОО.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучался как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах в качестве модуля «Основы светской этики» на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (протокол родительского собрания №7 от 05.04.2016 г.).

Уровень основного общего образования

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-6 классах обучение осуществлялось в соответствии ФГОС ОО, в 7-9 классах – в рамках БУП – 2004 г.

Продолжительность учебного года 35 недель в 5 – 8 классах , 34 учебные недели (без государственной итоговой аттестации) в 9 классе. Продолжительность урока - 45 минут.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения на уровне среднего общего образования или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования. С этой целью были введены курсы: « Практика конструктивного общения», «Современные профессии и география».

Уровень среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и был призван обеспечить функциональную грамотность, социальную адаптацию выпускников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Продолжительность учебного года в 10 классе составила 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебные недели (без государственной итоговой аттестации), продолжительность урока в 10- 11-х классах – 45 минут.

В 10 классе реализовался БУП – 2004 для среднего общего образования. Были введены следующие элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Практическая стилистика», «Решение практических задач по химии», «Обществознание и основы государственной службы», « Решение задач по молекулярной биологии и генетике».

Антикоррупционное просвещение включено в курс учебного предмета « Обществознание» в 10 классе в количестве 8 часов.

Принцип построения учебного плана для 11 класса был основан на идее профильного федерального компонента.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

Профильными учебными предметами, определяющими социально-гуманитарный профиль обучения, являются «Литература», «Русский язык» и «Обществознание» (антикоррупционное просвещение включено в курс учебного предмета « Обществознание» в количестве 8 часов) – на них отведено 11 часов (29,7%). В рамках учебного курса «

Обществознание» в разделе «Право» изучаются вопросы, направленные на повышение правовой культуры, профилактику экстремизма, агрессивности, противоправного поведения.

Реализовывались следующие элективные курсы: «Решение практических и экспериментальных задач по физике», «Универсальный метод решения неравенств», «Ткани и вегетативные органы высших растений», «Решение экспериментальных и расчетных задач по курсу общей химии».

По итогам 2016-2017 учебного года программный материал по общеобразовательным предметам начального, основного и среднего общего образования пройден в полном объеме и выполнен практический минимум образовательных компонентов согласно календарно-тематическим планированиям учителей-предметников.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание осуществлялось по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем.

Информационная справка о школе.

1. Анализ контингента

	№	класс	Количество учащихся 1.09.16– 1.06.17 г.		Выбыло	Прибыло	Ф.И.О. классного руководителя
Начальное общее образование	1	1	24	23	1		Дарморез Н.П.
	2	2	21	21			Чабанная А.П.
	3	3	21	21			Нейжмак Н.В.
	4	4	13	13			Яковенко В.П.
Основное общее образование	5	5 «а»	13	14		1	Руденко Т.А.
	6	5 «б»	13	13			Романенко Л.Н.
	7	6	14	14			Кулясов С.В.
	8	7	18	17	1		Арнст А.А.
	9	8	17	17			Зарудняя Л.М.
	10	9	18	19		1	Курдубина Г.Д.
Среднее общее образование	11	10	3	2	1		Гринькова Е.А.
	12	11	6	6			Болдырева Н.Ю.
ВСЕГО			181	180	3	2	

На конец года уменьшилось количество обучающихся в школе.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Всего учащихся			
На начало учебного года	195	182	181
На конец учебного года	195	185	180
Прибыло	6	6	2
Выбыло	6	3	3
Переведено условно	1	0	1

Оставлено на повторный курс	4	2	2
-----------------------------	---	---	---

В истекшем учебном году в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся как на начало, так и на конец учебного года; 2 ученика 1 класса на основании заявлений родителей (законных представителей) были оставлены на повторный курс обучения как не освоившие учебные программы по четырем предметам, один ученик 2 класса переведен в 3 класс условно как имеющий академическую задолженность по русскому языку и математике.

2. Динамика наполняемости (на начало учебного года)

№	Класс	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	1	25	22	24
2	2	14	23	21
3	3	27 (3 «а», 3 «б»)	15	21
4	4	16	26 (4 «а», 4«б»)	13
5	5	18	14	26 (5 «а», 5«б»)
6	6	16	18	14
7	7	19	16	18
8	8	13	18	17
9	9	24	13	18
10	10	11	7	3
11	11	12	10	6
Средняя наполняемость		16,3	15,2	15,1

Анализируя данные таблицы, можно отметить тенденцию к снижению наполняемости по классам.

Кадры

Сведения о педагогических работниках.

Показатель	Количество человек	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	21	100	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100		
Из них внешних совместителей	0	0	
Наличие вакансий (указать должности):	0	0	
Образовательный уровень педагогических работников:	Высшее профессиональное образование	18	85,7

	Среднее профессиональное образование	3	14,3
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	7	33,3
	Высшую	4	19
	Первую	3	14,3
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	4,7
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	14,3

Анализ кадрового состава по стажу.

Стаж работы	Количество человек	%
До 1 года	1	4,7
1-5 лет	2	9,5
6-15 лет	2	9,5
16-20 лет	2	9,5
Свыше 20 лет	14	66,6

Прохождение курсовой подготовки.

Педагоги школы систематически в соответствии с графиком повышения квалификации проходят курсовую подготовку. Все педагогические работники школы в течение 3-х последних лет прошли курсы повышения квалификации, причем, некоторые учителя прошли курсы дважды (включая дистанционные, ОРКСЭ).

В истекшем учебном году прошли курсы повышения квалификации 7 педагогов (33,3%), из них дистанционные курсы - 2 учителя, что свидетельствует об эффективной работе школы в данном направлении.

Анализ состояния преподавания

Состояние преподавания предметов – одна из важнейших составляющих внутришкольного контроля. В 2016-2017 учебном году контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- контроль за работой педагогических кадров;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации (9,11 классы);
- подготовка и проведение промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов.

В истекшем учебном году согласно плану ВШК были осуществлены следующие тематические проверки:

- «Преемственность в образовательном процессе при переходе учащихся в основную школу в условиях введения ФГОС ООО»;
- «Адаптация учащихся 1 класса в условиях реализации ФГОС НОО»;
- «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности»;
- «Система контроля и учета знаний обучающихся на уроках физической культуры в 5-11 классах»;
- «Организация учебного процесса во 2-6 классах в соответствии с требованиями ФГОС (исследовательская и проектная деятельность)»;
- «Применение методов эффективной организации деятельности обучающихся на уроках русского языка по подготовке к ОГЭ»;
- «Организация повторения изученного материала по математике при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ».

Администрацией школы в течение учебного года было посещено 132 урока.

В результате административного контроля было установлено:

1. Тематической проверка «Преемственность в образовательном процессе при переходе учащихся в основную школу в условиях введения ФГОС ООО», в ходе которой были посещены уроки русского языка, литературы, английского языка, математики, биологии, истории, географии, проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку, проверена техника чтения, проверены рабочие тетради по русскому языку и математике, показала, что
 - всеми учителями соблюдаются требования преемственности в обучении, создаются условия успешной адаптации обучающихся;
 - обучение по всем предметам осуществляется в соответствии с содержанием реализуемых программ;
 - отбор содержания учебного материала на всех уроках ведется на достаточном уровне;
 - большинство учителей обращает внимание на готовность рабочего места ученика, наличие необходимых принадлежностей;
 - уроки структурированы, строятся методически грамотно;
 - на разных этапах урока формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД;
 - учителя осуществляют смену видов деятельности обучающихся, развивая навыки взаимного и самоконтроля, используют работу в парах, группах;
 - применяют дифференцированный подход, формируют навыки смыслового чтения учебного текста;
 - используют объяснительно-иллюстративную технологию с элементами развивающего обучения;
 - характер педагогического общения на уроке – уважительное и внимательное выслушивание любого ученика; стиль общения – сотрудничество при ведущей деятельности учителя;
 - формы контроля – контроль учителя, методы контроля – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые;
 - на уроках русского языка, математики, биологии, истории, английского языка развиваются следующие общеучебные умения и навыки: умение анализировать, выделять главное, сравнивать учебную информацию, работать с учебником;
 - на уроках истории, литературы, биологии формируются коммуникативная компетенция обучающихся (умения связно излагать мысли при рассказе, пересказе исходного текста);
 - на уроках русского языка, математики, биологии, английского языка на доске оформляются ключевые моменты урока.

Кроме того, при посещении уроков в 5 «а» классе обращалось внимание на работу учителей, направленную на создание условий для освоения общеобразовательных программ 5 класса Лисивцовым Кириллом, обучающимся по программе VII вида. Регулярно применяют к данному обучающемуся индивидуальный подход на уроках (дифференцированные задания, раздаточный материал) учителя Арнст А.А., Скребцова Т.В., Комаров А.М.

Однако не на всех уроках рационально распределяется время: итог урока, постановка домашнего задания осуществляются после звонка; не все педагоги комментируют выставленные оценки, проводят инструктаж домашнего задания. Кроме того, посещенные уроки свидетельствуют о недостаточном внимании учителей к валеологическому аспекту урока.

2. Посещенные уроки в ходе тематической проверки «Адаптация учащихся 1 класса в условиях реализации ФГОС НОО» свидетельствуют о том, что Дарморез Н.П., учитель начальных классов, ведет преподавание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС, было отмечено, что большое внимание учитель уделяет использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

На каждом из посещенных уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО формируются следующие УУД: личностные (определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); регулятивные (определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника); познавательные (делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); коммуникативные (слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им); предметные: в соответствии с рабочей программой.

В результате контроля были сделаны следующие выводы: используемые учителем педагогические технологии, формы и методы работы, отобранный учебный материал направлены на выполнение требований образовательной программы НОО к обучению первоклассников

3. С целью контроля за качеством знаний обучающихся, подготовки обучающихся к итоговой аттестации, проверки социальной зрелости был проведён классно-обобщающий контроль в 9 классе «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности». Классный руководитель – Курдубина Г.Д.

В ходе контроля была проведена следующая работа: посещены уроки русского языка (учитель Арнст А.А.), алгебры, геометрии (учитель Болдырева Н.Ю.), истории, обществознания (учитель Чабанная Т.В.), географии (учитель Зарудняя Л.М.), физики; проведены контрольные работы по русскому языку и математике; проверена документация: классный журнал, личные дела учащихся, дневники; осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 9 класса.

Посещение уроков, наблюдения за учащимися, собеседования с учителями-предметниками и классным руководителем выявило следующее: учителя владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствует современным требованиям. Учителя применяют различные методы и

приёмы обучения, элементы современных технологий, ведётся учёт и контроль знаний учащихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход. Уроки организованы методически правильно, темп и плотность уроков оптимальные, учителя используют разнообразные формы и методы работы.

Общими для всех учителей, работающих в 9 классе, являются такие приемы, как устный опрос, беседа, работа с учебником, в тетради, соблюдение принципа наглядности обучения. Кроме того, наряду с изучением нового материала учителя-предметники осуществляют повторение материала за курс основной школы, тем самым готовя учащихся к итоговой аттестации. Обстановка на уроках доброжелательная, почти на каждом уроке при закреплении выделяется время на самостоятельную работу учащихся.

Наряду с положительными моментами можно отметить ряд недостатков: преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий, недостаточно используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении; пассивность учащихся, отсутствие обратной связи, низкий уровень требований; невыполнение единых требований отдельными учащимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий).

4. С целью проверки форм и методов работы учителя при организации текущего контроля знаний обучающихся была проведена тематическая проверка «Система учета и контроля знаний обучающихся на уроках физической культуры в 5-11 классах» (учитель Сухарев В.Е.), в ходе которой отмечалось, что уроки проводятся в соответствии с рабочей программой, включают в себя теоретическую часть и практическую. В конце урока учитель подводит итоги, анализирует работу учащихся, комментирует выставленные отметки. Текущий контроль организован на достаточном уровне, накопляемость отметок соответствует нормам. Однако отметки в дневник выставляются обучающимся не на каждом уроке, хотя в классном журнале выставляются своевременно. Учителю было рекомендовано контролировать подачу дневников обучающимися для отметок в конце урока.

5 С целью проверки работы учителей, направленной на формирование исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время, организации работы по созданию портфолио обучающихся в рамках тематической проверки «Организация образовательного процесса во 2-6 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО» были посещены уроки во 2-6 классах: математика, 2 класс, учитель Чабанная А.П.; 3 класс, окружающий мир, учитель Нейжмак Н.В.; 4 класс, математика, учитель Яковенко В.П.; 5 «а» класс: история, учитель Зарудняя Л.М., английский язык, учитель Курдубина Г.Д., литература, учитель Арнст А.А. Кроме того, были проверены портфолио обучающихся 2-6 классов.

Было отмечено, что во 2 классе учитель Чабанная А.П. вводит проектную деятельность, однако наблюдается недостаточная работа над этапами проектной деятельности. При организации работы в парах учащиеся испытывают затруднения в распределении обязанностей, не все могут концентрировать внимание на выбранном для работы объекте.

На уроке окружающего мира в 3 классе (учитель Нейжмак Н.В.) дети показывают умения проектной деятельности: формулируют проблему, совместно с учителем определяют последовательность этапов работы, самостоятельно выводят правила как результат решения проектной задачи. Учащиеся занимают активную позицию: анализируют, сравнивают, получают конкретный продукт. В результате групповой работы учащиеся показали хорошие навыки коллективной работы: умеют договариваться, распределять обязанности, работать дружно, оказывать помощь друг другу, при этом

поддерживать рабочую дисциплину, навыки самостоятельной переработки информации, отбора материала, получения конечного продукта.

На уроке математики в 4 классе (учитель Яковенко В.П.) видна целенаправленная работа по организации проектной деятельности учащихся, они имеют навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности. Все учащиеся увлеченно занимаются своим делом, но при этом заботятся об общей коллективной работе – продукте деятельности. Учащиеся осознают значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Исследовательская деятельность на уроках английского языка в 5 «а» классе (учитель Курдубина Г.Д.) организована на должном уровне: проектные работы, как правило, завершают каждую изученную тему. Обучающиеся под руководством учителя определяют тему проекта, проводят самостоятельную работу по исследованию и подбору необходимого материала; работая в группах, создают конечный продукт.

На уроке истории в 5 «а» классе (учитель Зарудня Л.М.) не у всех обучающихся сформировано умение работать над проектом: часть представленных работ – сообщения, что свидетельствует о недостаточной работе учителя в данном направлении, неэффективности выбранных методов и приемов организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

На уроках литературы в 5 «а» классе (учитель Арнст А.А.) ведется систематическая работа по развитию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности: обучающиеся умеют отбирать материал к выбранным темам, работать в группах, создавать совместный продукт, защищать подготовленный проект.

Портфолио есть у всех обучающихся 2-6 классов, однако только в 3 классе (учитель Нейжмак Н.В.) и 4 классе (учитель Яковенко В.П.) ведется систематическая работа по его наполнению.

6. Тематическая проверка «Применение методов эффективной организации деятельности обучающихся на уроках русского языка по подготовке к ОГЭ» предполагала наблюдение за методикой учителя по организации повторения изученного материала при подготовке к ОГЭ. Форма посещенных уроков – традиционная, вид уроков – изучение новой темы, закрепление. Уроки строились с применением ИКТ (презентации), использовался частично-поисковый метод. Арнст А.А., учитель русского языка, ведет целенаправленную работу по подготовке обучающихся к экзамену: регулярно обращалось внимание обучающихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; используется раздаточный материал (карточки, тесты, тексты для анализа). На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, причем качество усвоения материала по темам обучения контролируется через проводимые учителем мини-тесты и карточки для индивидуальной работы.

Подготовка к экзамену предусматривается и в домашнем задании, что говорит о том, что учитель целенаправленно уделяет внимание повторению, систематизации знаний по изучению и применению орфограмм, пунктограмм.

Вместе с тем, в ходе контроля отмечены следующие проблемы: отдельные обучающиеся 9 класса не имеют достаточной мотивации для получения основного общего образования, на уроках пассивны, не имеют навыков самостоятельной работы, не имеют достаточных навыков работы с КИМами ОГЭ в ходе подготовки к итоговой аттестации.

7. Тематическая проверка «Применением современных технологий для достижения высокого уровня знаний выпускников в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по математике» показала, что учитель математики Болдырева Н.Ю. использует методы и приемы,

соответствующие содержанию учебного материала. На уроках максимально реализуется выполнение триединой дидактической цели через обеспечение усвоения знаний, формирование умений и навыков. На уроках систематически ведётся отработка математических понятий и терминов, вычислительных навыков, решения задач.

Учителем ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к экзамену: регулярно обращается внимание обучающихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; подчеркивается, какие умения и навыки проверяются. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее. Однако работа по повышению мотивации учащихся находится на низком уровне.

По каждой тематической проверке написаны аналитические справки. Результаты проверок обсуждались на заседаниях методического совета, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Общие выводы: посещенные уроки показали, что учителя-предметники использовали современные образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, игровые, тестовые, здоровьесберегающие образовательные, коммуникативные, информационно-коммуникационные. Однако недостаточно активно внедряются в практику работы технологии проектного обучения, проблемного обучения, технологии критического мышления, исследовательского обучения.

Качество образовательного процесса

Результаты успеваемости обучающихся за 2016-2017 учебный год.

В школе на конец года обучалось 181 обучающийся. 2 ученика 1 класса на основании заявлений родителей (законных представителей) были оставлены на повторный курс обучения, один ученик переведен в следующий класс условно.

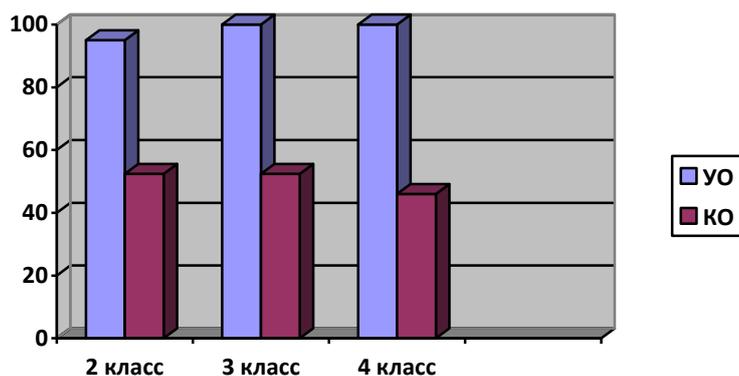
Из 25 выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации было допущено 25, из них все получили соответствующий документ об образовании.

В 2016-2017 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения обучающихся в течение учебного года, анализ уровня подготовки к промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Уровень начального общего образования

Общие сведения на конец 2016-2017 учебного года

ФИО учителя	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Чабанная А.П.	2	2	9	9	1	95	52,4
Нейжмак Н.В.	3	1	10	10	-	100	52,4
Яковенко В.П.	4	1	5	7	-	100	46



Итоги успеваемости обучающихся
на уровне начального общего образования по предметам
за 2016-2017 учебный год.

		2 класс (21 учащийся)		3 класс (21 учащийся)		4 класс (13 учащихся)	
		УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %
Русский язык	I	100	71,4	100	57,1	100	50
	II	100	71,4	100	57,1	100	41,7
	III	100	57,1	100	62	100	50
	IV	100	62	100	67	100	50
	год	95	62	100	62	100	50
Литературное чтение	I	100	85,7	100	76,1	100	41,6
	II	100	100	100	76,2	100	41,7
	III	100	85,7	100	85,7	100	50
	IV	100	71,4	100	81	100	50
	год	100	80,9	100	71,4	100	50
Математика	I	100	76,1	100	62	100	58,3
	II	100	76,1	100	71,4	100	58,3
	III	100	62	100	71,4	100	58,3
	IV	100	71,4	100	66,7	100	58,3
	год	100	71,5	100	66,7	100	58,3
Окружающий мир	I	100	57,1	100	57,1	100	50
	II	100	62	100	71,4	100	70,3
	III	100	62	100	76,2	100	58,3
	IV	100	61,9	100	62	100	50
	год	100	57,1	100	62	100	50

Выводы: сравнительный анализ результатов преподавания в начальной школе свидетельствует в основном о стабильных результатах по основным предметам. Учителя в своей работе применяли разнообразные формы обучения, создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Однако проверка техники чтения во 2- 4 классах на конец учебного года показала, что темп чтения обучающихся соответствует норме у 42 %, в связи с этим учителям начальных классов необходимо совершенствовать все виды речевой деятельности обучающихся, формировать читательский кругозор и способствовать приобретению опыта самостоятельной читательской деятельности, обратить особое внимание на развитие умения выразительного чтения.

Уровень основного общего образования

Особое внимание в школе уделялось мониторингу результатов по русскому языку и математике в 5 - 11 классах.

Мониторинг качества обучения русскому языку (%)

5 «а» класс (учитель Арнст А.А.)					5 «б» класс (учитель Тернаскова Е.Г.)					6 класс (учитель Ивко Т.В.)				
1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
38	46	42,8	35,7	42,8	53,8	30,7	38,4	38	38,5	38,4	46,1	38,4	46,1	46,1

7 класс (учитель Арнст А.А.)					8 класс (учитель Губская М.П.)					9 класс (учитель Арнст А.А.)				
1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
52	50	56	43	50	41,2	41,2	47,1	29,4	41,1	38,8	36,8	47,3	42,1	42,1

Анализ данных результатов свидетельствует о стабильном уровне качества обучения обучающихся в 8 классе, отмечается повышение показателей в 9 классе.

Мониторинг качества обучения математике /алгебре-геометрии (%)

5 «а» класс (учитель Скребцова Т.В.)					5 «б» класс (учитель Скребцова Т.В.)					6 класс (учитель Болдырева Н.Ю.)				
1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
38	53,8	50	50	50	76,9	53,8	38,4	53,8	53,8	61,5	69,2	61,5	69,2	69,2

7 класс (учитель Гринькова Е.А.)					8 класс (учитель Болдырева Н.Ю.)					9 класс (учитель Болдырева Н.Ю.)				
1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
47	50	62	56	56	47,1	47,1	52,9	47,1	47,1	55,5	42,1	42,1	42,1	47,3
58	56	68	68	68	41,2	41,2	52,9	52,9	47,1	44,4	47,3	42,1	42,1	42,1

Отмечается повышение уровня качества обучения обучающихся в 5 «а», 6, 7 классах.

Уровень среднего общего образования

Мониторинг качества обучения русскому языку (%)

10 класс (учитель Арнст А.А.)			11 класс (учитель Ивко Т.В.)		
1 полугодие	2 полугодие	год	1 полугодие	2 полугодие	год
66,7	100	100	100	100	100

Отмечается повышение уровня качества обучения по русскому языку в 10 классе, стабильные высокие результаты в 11 классе.

Мониторинг качества обучения математике (алгебра и начала анализа\ геометрия) (%)

10 класс (учитель Гринькова Е.А.)			11 класс (учитель Болдырева Н.Ю.)		
1 полугодие	2 полугодие	год	1 полугодие	2 полугодие	год
66,7	100	100	83	100	100
66,7	100	100	100	100	100

Анализ данных таблицы позволяет отметить стабильность уровня качества обучения в течение учебного года по геометрии в 11 классе, повышение показателей уровня качества обучения по геометрии и алгебре в 10 классе, по алгебре в 11 классе на конец учебного года.

В результате анализа данных показателей необходимо:

- учителям математики ежеурочно включать задания, направленные на формирование вычислительных навыков; использовать ИКТ при подготовке к урокам, групповые и индивидуальные формы работы, основываясь на дифференцированном подходе; обратить внимание на работу с сильной группой учащихся, подбирать им задания повышенной сложности. Кроме того, обратить особое внимание на организацию оперативного контроля на этапах изучения темы; добиваться от обучающихся знаний основных математических формул

- учителям русского языка и литературы ежеурочно использовать разные виды разбора (орфографический, синтаксический, морфемный, пунктуационный и др.), реализовывать коммуникативно-деятельностный подход в обучении, применять способы и формы организации учебной деятельности, направленные на формирование умений языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей; навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в отношении их соответствия нормам современного русского литературного языка, а также коммуникативной задаче.

**Одним из главных статистических показателей работы являются
результаты промежуточной аттестации обучающихся.**

В соответствии со ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации», «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка» с целью проверки уровня соответствия знаний учащихся обязательному минимуму содержания образовательных программ по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, во 2-4 классах в период с 11.05.2017 по 19.05.2017 г., в 5-8, 10 классах - с 11.05.2017 по 25.05.2017 была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

Учебным планом на 2016-2017 учебный год были определены формы проведения промежуточной аттестации, а на заседании педагогического совета школы - перечень предметов:

- 2 класс – математика (контрольная работа), русский язык (диктант с грамматическим заданием);
- 3 класс – математика (контрольная работа), русский язык (диктант с грамматическим заданием);
- 4 класс – математика (контрольная работа), русский язык (диктант с грамматическим заданием);
- 5 «а» класс – математика (контрольная работа), русский язык (контрольная работа);
- 5 «б» класс – математика (контрольная работа), русский язык (контрольная работа);
- 6 класс – обществознание (тест), биология (тест);
- 7 класс – география (тест), физика (тест);
- 8 класс – алгебра (контрольная работа), русский язык (комплексная работа с текстом);
- 10 класс – алгебра и начала анализа (контрольная работа) русский язык (контрольная работа).

Из 130 обучающихся 117 обучающихся (90%) прошли успешно промежуточную аттестацию. Не справились с промежуточной аттестацией 13 обучающихся (10%).

Рейтинг качества обучения по предметам выглядит следующим образом:

КО	100 %	72 %	66,7%	66, 7%	62,5%
Предмет, класс	Алгебра и начала анализа, 10 класс	физика, 7 класс	математика, 2 класс	математика, 3 класс	география, 7 класс
Учитель	Гринькова Е.А.	Болдырева Н.Ю.	Чабанная А.П.	Нейжмак Н.В.	Зарудняя Л.М.

62%	61,5%	61,5%	61,5%	60 %	58%
русский язык, 3 класс	русский язык, 5 «б» класс	биология, 6 класс	математика, 4 класс	математика, 5 «а» класс	математика, 5 «б» класс
Нейжмак Н.В.	Тернаскова Е.Г.	Комаров А.М.	Яковенко В.П.	Скребцова Т.В.	Скребцова Т.В.

57 %	57 %	54%	50 %	38,5%	37,5%	35,3%
русский язык,	русский язык,	русский язык,	русский язык,	обществозна ние, 6 класс	алгебра, 8 класс	русский язык, 8

5 «а» класс	2 класс	4 класс	10 класс			класс
Арнст А.А.	Чабанная А.П.	Яковенко В.П.	Арнст А.А.	Чабанная Т.В.	Болдырева Н.Ю.	Губская М.П.

43%	39%
обществознание, 10 класс	алгебра, 8 класс
Губская М.П.	Болдырева Н.Ю.

Таким образом, высокое качество обучения (выше 60%) отмечается в следующих классах: 10 класс, алгебра и начала анализа (учитель Гринькова Е.А.), 7 класс, физика (учитель Болдырева Н.Ю.), 2 класс, математика (учитель Чабанная А.П.), 3 класс, математика (учитель Нейжмак Н.В.), 7 класс, география (учитель Зарудняя Л.М.), 3 класс, русский язык (учитель Нейжмак Н.В.), 5 «б» класс, русский язык (учитель Тернаскова Е.Г.), 6 класс, биология (учитель Комаров А.М.), 4 класс, математика (учитель Яковенко В.П.).

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что все обучающиеся (100%) подтвердили годовые оценки и показали результаты выше годовой оценки в 10 классе по алгебре и началам анализа, в 6 классе по биологии, в 7 классе по географии. В целом по школе подтвердили годовую оценку и показали результаты выше годовой 85% обучающихся.

Показали результаты ниже годовой оценки по обществознанию в 6 классе (38,5%), по алгебре в 8 классе (37,5%), по математике в 3 классе (24%).

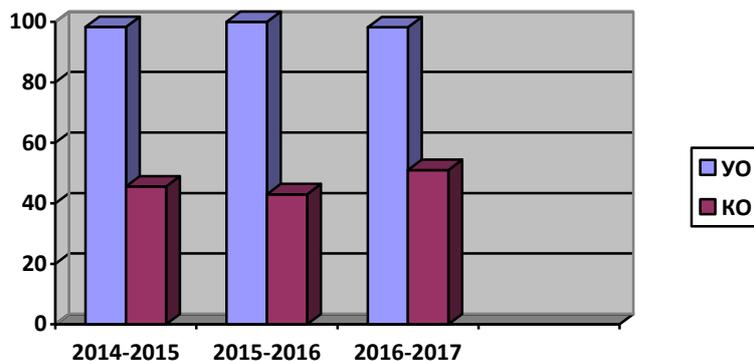
Во время повторной аттестации 12 обучающихся ликвидировали академическую задолженность; ученик 2 Михайлов А. не ликвидировал академическую задолженность по русскому языку и математике.

Выводы: учителям-предметникам обратить внимание на работу, направленную на формирование учебно-интеллектуальных умений обучающихся, в частности на развитие самостоятельности мышления, умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; усилить практическую и личностно-ориентированную направленность уроков.

В течение учебного года проводились административные контрольные работы, включающие задания ОГЭ, ЕГЭ; пробные экзамены по русскому языку и математике, анализ которых позволял своевременно выделять темы, слабо усвоенные учениками, проводить коррекцию знаний обучающихся на уроках и во внеурочное время (консультации, дополнительные занятия).

Сравнительный анализ результатов итогов года Уровень начального общего образования

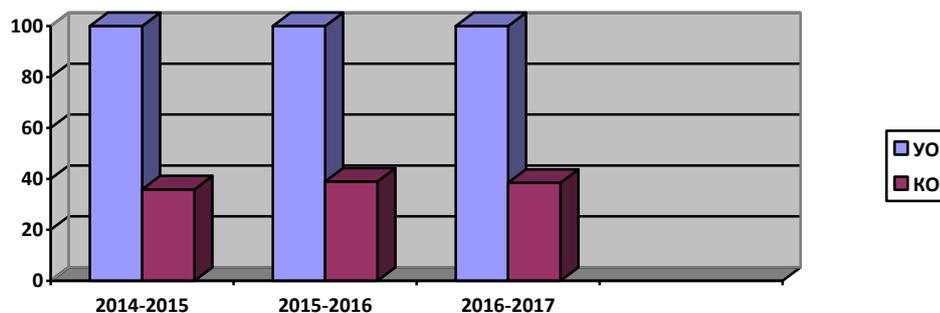
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
УО %	98,3	100	98,2
КО %	45,6	43	51



В истекшем учебном году на уровне начального общего образования наблюдается снижение уровня обучения, однако качество обучения учащихся повысилось на 8 %.

Уровень основного общего образования

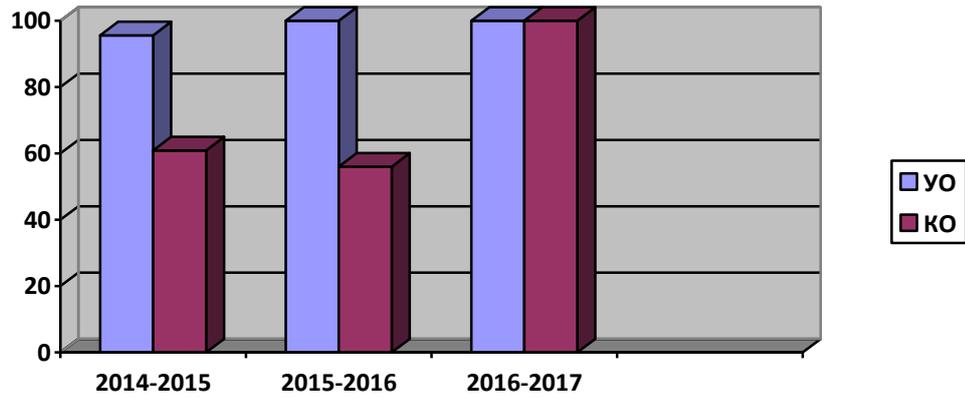
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
УО %	100	100	100
КО %	35,9	39	38,3



В течение последних лет уровень обученности остается стабильным, произошло снижение качества обучения на 0,7%. Неудачных обучающихся на уровне основного общего образования нет.

Уровень среднего общего образования

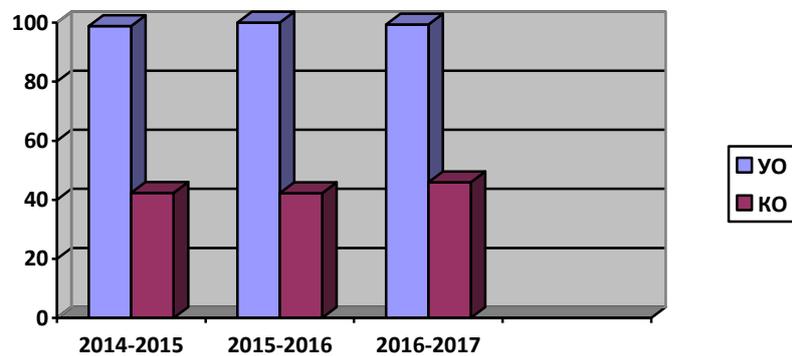
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
УО %	95,6	100	100
КО %	60,9	56	100



Отмечается повышение показателя качества обучения на 44% , уровень обучения последние два года стабильный.

По школе

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
УО %	98,8	100	99,4
КО %	42,35	42,2	45,86



Вывод: анализируя результативность обучения по итогам учебного года, следует отметить снижение уровня обученности в истекшем учебном году на 0,6%, повышение качества обучения на 3,66% .

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов за 2016-2017 учебный год

1. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

На конец 2016-2017 учебного года в 9 классе обучалось 19 обучающихся, из них один – по программе 7 вида обучения. К итоговой аттестации было допущено 19 обучающихся.

Учащиеся 9 класса в истекшем учебном году сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, математике и 2 по выбору: биологию, обществознание, географию.

Русский язык

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» (% от общего числа учащихся, сдавших экзамен КО
19	6	3	10	47

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%
19	0	0	10	53	3	15,8	6	31,2

Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов
0	0	15	4	0

Анализ работ свидетельствует о том, что все обучающиеся успешно справились с экзаменационной работой, уровень обученности составил 100%, качество обучения- 47%. Средний балл – 3,8. Обучающиеся продемонстрировали умение последовательно излагать прослушанный текст, выделять главную информацию при сжатии исходного текста, соблюдать смысловую цельность текста, ясно выражать свою речь. При написании сочинения ученики продемонстрировали умение рассуждать на предложенную тему, владеть терминологией, приводить аргументы из текста. Уровень практической грамотности достаточный.

Математика

Анализ результатов экзамена по математике

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4»и «5» (от общего числа учащихся, %) КО
19	2	7	10	47

Результаты экзаменационной работы по математике в 9 классе показали, что 100% обучающихся овладели минимумом содержания, предусмотренным программой по математике. Средний балл составил – 3,6.

Алгебра

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» (от общего числа учащихся, %)
				КО
19	2	7	10	47

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	0	0	10	53	7	36,8	2	10,2

Всего учащихся	Подтвердили годовую оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
19	16	1	2

Результаты экзаменационной работы в 9 классе по алгебре показали, что 100% учащихся овладели минимумом содержания, предусмотренным программой по математике.

Геометрия

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5»(от общего числа учащихся, %)
				КО
19	2	6	11	42

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	0	0	11	58	6	31,6	2	10,4

Всего учащихся	Подтвердили годовую оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
19	17	1	1

Результаты экзаменационной работы в 9 классе по геометрии показали, что 100% учащихся овладели минимумом содержания, предусмотренным программой по математике.

Анализ экзаменационных работ выпускников 9 классов по математике в форме ОГЭ, позволяет сделать вывод, что большинство выпускников освоили образовательную

программу по математике.. В целом обучающиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность, владение основными алгоритмами, знаниями и пониманием ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение применять математические знания в простейших практических ситуациях. По алгебре свои годовые отметки подтвердили 84 % учащихся, повысили 5,3 %, понизили 10,6 %. По геометрии подтвердили 89 % учащихся, повысили 5,5%, понизили 5,5%.

Выводы: результаты ОГЭ по русскому языку и математике показали, что учителя предметники (Арнст А.А., Болдырева Н.Ю.) провели большую дополнительную работу по подготовке к ГИА, что обеспечило качественные результаты.

Выбор предметов для итоговой аттестации

В истекшем учебном году для сдачи по выбору учениками 9 класса были выбраны следующие предметы: обществознание, биология, география. По обществознанию, биологии обучающиеся преодолели минимальный барьер баллов. По географии одна ученица в основные сроки получила «2», впоследствии экзамен был успешно пересдан.

Обществознание

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	"2"	«4» и «5» (% от общего числа учащихся, сдавших экзамен) КО
18	0	11	12	0	61

Всего учащихся	Подтвердили годовую оценку	Показали результаты выше	Показали результаты ниже
18	13	3	2

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%
18	0	0	6	33,3	12	66,6	0	0

Биология

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» (% от общего числа учащихся, сдавших экзамен) КО
2	0	1	1	50

Всего учащихся	Подтвердили годовую оценку	Показали результаты выше	Показали результаты ниже
2	0	0	2

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во	

	выпуск- ников	%	выпуск- ников	%	выпуск- ников	%	выпуск- ников	%
2	0	0	0	0	1	50	1	50

География (после пересдачи, в основные сроки – одна «2»)

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» (% от общего числа учащихся, сдавших экзамен) КО
18	4	5	9	50

Всего учащихся	Подтвердили годовую оценку	Показали результаты выше	Показали результаты ниже
18	14	2	2

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%
18	0	0	9	50	5	27	4	22

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса

На конец 2016-2017 учебного года в 11 классе обучалось 6 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся успешно выдержали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили документ об образовании соответствующего образца.

Русский язык ЕГЭ

Кол-во участников	0-23	24-56	57-71	72-100	УО	Средний балл	Диапазон баллов
6	0	0	6	2	100	72	61-83

Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% учащихся справились с работой по русскому языку, у обучающихся сформированы знания по основным компетенциям: лингвистической (минимально достаточные знания о системе языка), языковой (владение нормами устной и письменной речи литературного языка), коммуникативной (восприятие и анализ письменного текста и продуцирование собственных речевых высказываний в соответствии с поставленными задачами), что соответствует минимуму содержания среднего общего образования по русскому языку.

Учащиеся в овладели навыками и умениями выполнения заданий различных уровней сложности и видов деятельности: работа с языковыми явлениями, представленными в тексте; работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений; работа над письменным монологическим высказыванием.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом (сочинение-рассуждение) свидетельствует об овладении выпускниками умениями и навыками, связанными со смысловым анализом текста и созданием собственного речевого высказывания заданного типа речи. Средний балл выполнения 25 задания -17.

Математика ЕГЭ

Анализ результатов экзамена по математике в 11 классе (базовый уровень).

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4»и «5»(от общего числа учащихся,%) КО
6	4	2	0	100

Результаты экзаменационной работы по математике в 11 классе показали, что 100% обучающихся овладели минимумом содержания, предусмотренным программой по математике за курс общего среднего образования.

100% выпускников получили правильный ответ при нахождении значения выражения, содержащего степень, при решении задачи практического содержания, при работе с графиком. 89% обучающихся овладели умением выполнять действия с рациональными числами, работать с формулой, решать уравнения и задачи по теории вероятности, выполнять действия с функциями. У 78% выпускников сформированы навыки решать задачи социально-экономического характера, выполнять действия с геометрическими фигурами, устанавливать соответствие между величинами и их значениями.

Анализ результатов экзамена по математике в 11 классе (профильный уровень).

Экзамен сдавали 5 обучающихся. Один обучающийся не переступил минимальную границу. Средний балл - 40,4, наибольший-62, наименьший-18. Результаты экзаменационной работы по математике в 11 классе показали, что 100% обучающихся овладели умениями и навыками выполнять действия с рациональными числами, решать уравнения, решать задачи практического содержания, работать с графиками. У 85% выпускников сформированы навыки выполнять действия с геометрическими фигурами. 57% учащихся получили правильный ответ при решении задачи по теории вероятности, при выполнении действий с функциями. 100% выпускников не получили правильный ответ при решении стереометрической задачи и при работе с формулой.

На основании выше изложенного учителю математики Болдыревой Н.Ю. необходимо работать:

- над своевременным выявлением «пробелов» в знаниях обучающихся и их ликвидацией;
- использовать при подготовке обучающихся к ЕГЭ пособия, рекомендованные ФИПИ (сайт www.fipi.ru, www.mioo.ru);
- использовать материалы сайта www.problems.ru. для подготовки выпускников к выполнению заданий с развернутым ответом.

Выбор предметов для итоговой аттестации ЕГЭ

В истекшем учебном году были выбраны для сдачи следующие предметы: обществознание (83,3% обучающихся), биология (33,3 % обучающихся), физика (33,3% обучающихся), химия (33,3% обучающихся), история (33,3%). Все обучающиеся преодолели минимальный барьер баллов.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9,11 классов школа руководствовалась нормативными документами о проведении итоговой аттестации; для учителей, учащихся, родителей были оформлены стенды по подготовке и проведению итоговой аттестации. В ходе подготовки на родительских и классных собраниях были проведены беседы администрации с родителями, учащимися 9,11 классов по знакомству и разъяснению нормативных документов, регламентирующих порядок проведения государственной итоговой аттестации, прав и обязанностей участников образовательного процесса. Кроме того, на родительские собрания и классные часы приглашался педагог-психолог.

Регулярно проводились индивидуальные собеседования администрации, классного руководителя с родителями, чьи дети имели низкий уровень освоения учебного материала (9 класс).

Анализ методической работы

Методическая служба образовательного учреждения является важным условием для творческого роста учителя, профессиональной компетентности.

В 2016-2017 учебном году школа работала над проблемой «Повышение качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса».

Целями деятельности методической службы являются:

- определение и формирование приоритетных педагогических проблем, способствующих консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешной реализации;
- обсуждение важных проблем содержания и методики обучения, повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- оказание реальной адресной помощи педагогическим работникам школы в развитии профессиональных компетентностей, повышении творческого потенциала педагогического коллектива и отдельных педагогов как фактора повышения качества образовательных услуг;
- выработка рекомендаций по совершенствованию методик преподавания учебных дисциплин, обеспечивающих деятельностный подход.

Реализация методической темы шла через тематические педагогические советы, заседания ШМО, семинары, темы самообразования учителей. Все школьные методические объединения работали по индивидуальным планам в соответствии с методической темой школы и основной целью: обеспечение доступности общего образования каждому ребенку, независимо от социальных, экономических и иных условий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с немотивированными и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей учащихся, повышения у учащихся мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой

Деятельность творческих групп осуществлялась по плану, разработанному в соответствии с методической проблемой школы. Членами творческих групп создаются банки актуальной педагогической информации, которые включают в себя разработки проведенных открытых уроков, внеклассных мероприятий, результаты анкетирования, практические рекомендации учителям и т.д.

Каждое ШМО работало над своей методической темой, которая тесно связана с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период, тем самым являя собой систему непрерывного образования учителя и играя значительную роль совершенствования содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

№	Методическое объединение	Тема, над которой работало ШМО
1.	Методическое объединение учителей начальных классов	«Современные инновационные технологии в теории и практике обучения младших школьников в условиях ФГОС НОО».
2.	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.	« Системно-деятельностный подход на уроках предметов гуманитарного цикла как средство повышения качества образования».
3.	Методическое объединение учителей математики, физики, информатики	«Формирование личности, способной к жизненной адаптации и самореализации, готовой к продуктивной деятельности в информационном мире».
4.	Методическое объединение учителей естественного цикла	«Системно-деятельностный подход на уроках предметов естественного цикла как средство повышения качества образования».

Содержанием деятельности ШМО в течение года являлось создание благоприятных условий для непрерывного образования участников МО, повышения их профессионального мастерства, обогащение развития творческого потенциала каждого педагога.

Важнейшим направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Систематическое повышение профессионального уровня является успешным условием работы каждого педагога. В 2016 - 2017 учебном году согласно перспективному плану повышения квалификации 7 учителей прошли курсовую переподготовку. 1 учитель прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности, 2 учителя – прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 1 – высшую .

Особое внимание ШМО уделяли работе с одаренными детьми, цель которой - формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их филологических способностей. Педагоги проводили индивидуальную работу с

мотивированными учащимися, что способствовало развитию их способностей, самореализации и самопознанию, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня:

В прошедшем учебном году учащиеся нашей школы участвовали в следующих творческих конкурсах:

1. Всероссийский конкурс сочинений (очный этап), призер муниципального этапа (3 место) – Шкодин Д., (3 место); «Лучший урок письма - 2017» , муниципальный этап - Курдубина И. (3 место)
2. Конкурс "Good Luck" – Шкодин Д., участие.
3. Муниципальный этап конкурса «Живая классика» - Бедрик В., участие.
4. Муниципальный конкурс сочинений «Овеянные славою флаг наш и герб» - Бедрик В., участие.
5. Муниципальный и региональный этапы «Славен Дон – 2016» - Романенко Ю., 9 класс – 2 место, Подчередниченко А., 9 класс – участие;
6. Муниципальный этап конкурса «Эко ЕГЭ – 2017 г.» - Бедрик Т., 10 класс, призер.
7. Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленая планета -2017» - участие.

В этом учебном году ученики школы приняли участие в различных интернет-олимпиадах и конкурсах («Олимпус», « «Центр талантливой молодёжи» среди учащихся 2- 4-х классов), которые проводятся с целью выявления одарённых детей и развития познавательных интересов обучающихся, стимулируют интерес учащихся к изучению русского языка, английского языка, литературы, географии, химии и предоставляют учащимся возможность самореализации в соревновательной деятельности с использованием ИКТ, совершенствования навыков работы с тестовыми заданиями, что способствует подготовке учащихся к итоговой аттестации в новой форме, а также стимулирует мотивацию к изучению предметов, помогают им при подготовке к олимпиадам в 9-11 классах.

Школьный этап всероссийской олимпиады проводился по 15 предметам: биологии, русскому языку, химии, информатике, физической культуре, обществознанию, технологии, математике, литературе, английскому языку, физике, основам безопасности жизнедеятельности, истории, географии, искусству (МХК).

В целом по школе приняли участие в предметных олимпиадах 64 обучающихся, что составило 36 % от общего количества обучающихся в школе (на 11% больше, чем в 2015-2016 учебном году).

В муниципальном этапе приняли участие 10 человек, стали призерами: по биологии (учитель Комаров А.М.) – Умарова М. (11 класс), Подчередниченко А. (9класс), Фисунова Е. (8 класс), Бедрик В.(7 класс); по физической культуре (учитель Сухарев В.Е.) – Ивко П. (11 класс); обществознанию (учитель Чабанная Т.В.) – Бедрик В. (7 класс); по ОБЖ (преподаватель-организатор ОБЖ Кулясов С.В.) – Глуценко В. (11 класс), Орел А. (9 класс).

Кроме того, была продолжена работа по внутришкольному мониторингу, что нашло отражение в отслеживании по каждому классу уровня и качества обученности школьников по предметам с использованием сравнительных статистических данных, таблиц, графиков с учётом анализа диагностических, четвертных, итоговых контрольных работ и допущенных обучающимися ошибок. На протяжении всего учебного года эта работа велась успешно.

Однако недостатком в работе ШМО является низкая организация взаимопосещения уроков, недостаточный уровень участия школьников в творческих конкурсах..

В 2017-2018 учебном году работа МО должна быть нацелена на следующее:

– использовать более эффективные способы и формы работы с одаренными детьми, обратить особое внимание на организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- повысить результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровней;
- с целью обмена опытом принимать более активное участие во взаимопосещении и анализе уроков.

Анализ воспитательной работы

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности. В основу воспитательной работы в МБОУ СОШ №27 с. Екатериновка положена Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, которая опирается на духовные, культурные и общественные ценности.

Концепцией определяются ценностные и нормативные основы взаимодействия школы с участниками образовательного процесса: семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями, средствами массовой информации. Взаимодействие осуществляется в целях совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания граждан.

Таким образом, воспитательная система школы функционирует как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, способствовать их самореализации и самоутверждению, создать и поддерживать в образовательном учреждении и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду.

Целью воспитательной работы школы является создание образовательной и развивающей среды, способствующей формированию личности гражданина России.

Для достижения цели в рамках организации и управления воспитательной системой школы решались следующие задачи:

1. Отбор и разработка воспитательных программ с постановкой педагогических целей, методик воспитания и технологий организации деятельности, обеспечивающих эффекты, направленные на формирование личностных качеств обучающихся:

- любовь к родителям и ценность семьи, ответственность школьника, чувство малой родины;
- стремления к саморазвитию, самообучению и личному совершенству;
- коммуникативные и лидерские компетентности;
- стремление к преодолению трудностей и достижению успеха;
- осознание собственного предназначения и необходимости поиска собственного призвания и планирования жизненного пути.

Основными направлениями воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 27с. Екатериновка являются:

- 1.Гражданско – правовое
- 2.Военно - патриотическое
- 3.Спортивное
- 4.Утверждение здорового образа жизни
- 5.Развитие творческих способностей

6. Нравственное воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Трудовое воспитание
9. Работа с родительской общественностью
10. Охрана жизни и здоровья. Профилактика социального сиротства, безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних.

Эффективность целеполагания и планирование воспитательной работы.

Воспитательная цель школы сформулирована в виде модели личности выпускника начального общего, основного общего, среднего общего образования с определенными качествами. Исследование уровня воспитанности учащихся проводилось два раза в год, в начале и конце учебного года. Цель проводимого мониторинга - выявить уровень воспитанности учащихся школы. Задачи мониторинга заключались в следующем:

- определить состояние уровня воспитанности учащихся;
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся;
- отследить траекторию развития учащихся 1-11-х классов в процессе воспитательной работы школы.

При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс. Основные методы исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование. Все результаты анкетирования заносились в сводную таблицу. Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» по школе видно, что в этом году: — высокий уровень воспитанности составляет 34%; (это выше на 3% по сравнению с прошлым уч.г.-31%) — хороший — 41% (в прошлом году — 40%) — средний — 25% (этот показатель ниже на 1% - 26%) — низкий — 2% (на 1% ниже в сравнении с прошлым годом — 3%) Из анализа анкет по начальному звену видно, что — высокий уровень воспитанности составляет - 30%; (в прошлом году- 40%) — хороший — 39% (показатель выше на 10%, в прошлом-29%) — средний — 29% (в прошлом-36%) — низкий — 2% (ниже на 3%). В среднем звене (5-9-е классы) — высокий уровень воспитанности составляет - 34%; (в прошлом-23%) — хороший — 41% (в прошлом 33%) — средний — 23% (41%) — низкий — 5% (3%) И в старших классах: — высокий уровень воспитанности составляет - 29%; (в прошлом-27%) — хороший — 26% (27%)³⁵ — средний — 40% (41%) — низкий — 3% (5%).

На основе анализа полученных диагностических данных, результатов анкетирования можно сделать вывод, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, общественное признание. Воспитательная задача классных руководителей на следующий год остаётся прежней - пытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Предложения:

1. Классным руководителям продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся.
2. Данные диагностик использовать при планировании воспитательной работы в классе.

В начале учебного года были скорректированы планы воспитательной работы классных руководителей. Проверка планов воспитательной работы показала, что классные руководители в полной мере владеют навыками эффективного целеполагания и планирования воспитательной работы с классными коллективами. Лучшие планы воспитательной работы были составлены Нейжмак Н.В.(кл.рук. 3 кл.), Арнст

А.А.(кл.рук.7 кл), Курдубина Г.Д.(кл.рук. 9 кл.) Ряд планов воспитательной работы имели недочеты, а именно: в плане воспитательной работы 1 класса, классного руководителя Дарморез Н.П., отсутствовал раздел с тематикой классных часов экологического воспитания. В планах воспитательной работы классных руководителей 4 класса Яковенко В.П.и 7 класса – Зарудней Л.М. не запланированы коллективные творческие дела, способствующие сплочению классных коллективов. Классному руководителю 10 класса - Болдыреву А.В. было рекомендовано расширить разделы спортивной направленности, патриотического воспитания. Кулясову С.В., классному руководителю 6 класса, необходимо было внести коррективы в формы работы с родителями.

Анализ развития классных коллективов.

Развивающемуся обществу нужны современно - образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. деятельности качества, которые помогут им в будущем состояться во взрослой жизни. Все классные руководители в 2016 – 2017 учебном году работали над развитием следующих качеств обучающихся: 1. Самопознание себя как личности 2. Управление самим собой. 3. Уважение чужого мнения. 4. Любознательность и вовлеченность в деятельность. 5. Эмоциональная устойчивость. 6. Мотивация действий и поступков.

Важным показателем воспитательной работы школы является уровень развития классных коллективов. По результатам анализа воспитательной деятельности классные руководители отметили, что с поставленной целью «формирование сплоченных классных коллективов на основе дружбы, взаимоуважения, взаимопомощи» не во всех классах справились. Не добились сплочения классных коллективов 5б (Романенко Л.Н.), 6 кл. (Кулясов С.В.), 8 кл. (Зарудняя Л.М.), 11 кл. (Болдырева Н.Ю.). Классный коллектив формируется в процессе подготовки к общешкольным мероприятиям, в формировании традиций класса, в совместных творческих делах. Безынициативная позиция классных руководителей 5б,8,10 класса приводила к тому, классные мероприятия проводились не в соответствии с планом воспитательной работы класса. В классных коллективах 4, 5б, 6,8,10,11 классов не формировались классные традиции. За исключением ряда классных руководителей: Чабанной А.П.(кл.рук. 2 кл), которая ввела традицию проведения спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» , Нейжмак Н.В. (кл.рук.3 кл)- «Поздравление именинников» , обсуждение просмотренных фильмов - Арнст А.А.(кл.рук.7 кл.) Классные руководители 1-11 классов отметили общее снижение агрессии при разрешении межличностных конфликтов, активное желание родителей разрешить конфликты мирным путем. Большая разъяснительная и просветительская работа по выходу из конфликтных ситуаций проводилась на всех общешкольных родительских собраниях, а также на родительских классных собраниях. Накопленный опыт в данном направлении воспитательной работы способствовал изменению статистики муниципального банка «детей группы риска», внутришкольного учета и говорит об отсутствии серьезных правонарушений в школе. Активно в этом году работала конфликтная комиссия, широко использовавшая возможность примирение сторон. Это результаты правильно выбранной тактики в разрешении школьных конфликтов.

В 2016-2017 учебном году активно проводилась работа классных руководителей по формированию классного самоуправления. Ежемесячно в классных коллективах 5-11 классов проводились классные собрания по рассмотрению вопросов самоуправления (выборы лидеров, дежурство в классах, ведение школьных дневников, оформление школьных уголков). Очень активно это направление проводилось в 1 учебной четверти. Системно, в течение всего года, этим занимались только классные руководители 3 кл. - Нейжмак Н.В., 5а кл. – Руденко Т.А.,7 кл. - Арнст А.А.,9 кл.-Курдубина Г.Д. . Однако классные руководители начальной школы не уделили этому направлению воспитательной

работы должного внимания. Классные руководители 5-11 классов отметили общую тенденцию снижения личной активности обучающихся в процессе планировании воспитательных мероприятий, низкую инициативность «активов класса». Органы классного самоуправления должны способствовать проявлению инициативы, коммуникативных умений, оказывать помощь классному руководителю в формировании сплоченного коллектива единомышленников. Активисты органов классного самоуправления и являются членами детского объединения «Планета школьников». Объединение осуществляет свою деятельность на основании Положения об ученическом самоуправлении, принятом в 2011 году. Ими были организованы и проведены традиционные школьные праздники, конкурсы: «Осенний бал», «День самоуправления», «Новогодний бал», «День Здоровья», «А ну-ка, девушки!». Кроме детских объединений «Планета школьников», «Солнышко» также действуют объединения: «Юные друзья полиции», «Юные друзья пожарных», «Юные инспекторы движения». В этом году ситуация в работе этих объединений несколько изменилась, т.к. появились постоянные координаторы этих объединений: школьный омбудсмен Курдубина Г.Д. курирует объединение «Юные друзья полиции», ребята участвовали в соревнованиях «Вперед, ЮДП!» - 4 место, в конкурсе отрядов ЮДП «Жить по закону» - 8 место. Результат участия «Дружины юных пожарных» (куратор Кулясов С.В.) в зональных соревнованиях по пожарно – прикладному спорту – 4 место, в конкурсе по военному двоеборью участники кружка заняли 1 место. Отряд «Юных инспекторов движения» (куратор Кулясов С.В.): смотр готовности отрядов ЮИД – 7 место, районный конкурс ЮИД – 7 место, конкурс «Безопасное колесо - 2017» - 7 место.

Анализ участия обучающихся в жизнедеятельности школы

Обучающиеся школы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях: праздниках, утренниках, спортивных соревнованиях, вечерах, патриотических акциях, трудовых десантах, конкурсах, викторинах. В школьных праздниках «Золотая Осень», «Посвящение первоклассников в пешеходы», Новогодний праздник, праздник Защитника Отечества, День матери, праздник «Мамин день- 8 марта», спортивных мероприятиях, «Веселых стартах», «Дне Здоровья», конкурсах рисунков, трудовых десантах по уборке школьной территории. Активная группа обучающихся приняла участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней:

Бедрик Т.(10кл) заняла призовое место в муниципальном этапе региональной олимпиады «Эко ЕГЭ – 2017», в муниципальном этапе регионального конкурса «Живой символ Ростовской области» приняли участие Романенко Ю. Подчередниченко А. Романенко Ю. стала участником Заключительного этапа данного конкурса (получила сертификат участника). В муниципальном конкурсе «Зеленая планета» в этом году приняло участие 206 работ из 30 образовательных организаций. В номинации «Зеленая планета глазами детей»- рисунок Сафонова Виктория (1 кл., кл. рук. Дарморез Н.П.) заняла 3 место. В номинации «Зеленая планета глазами детей»- плакат Лукьяшко Мария (5а кл., кл.рук. Руденко Т.А.) заняла также 3 место. В конкурсе «Великая Отечественная война на плакате» Курдубина И. заняла 2 место. Военно - спортивная игра «Орленок» проводилась с участием 29 команд школ города и района, где среди сельских школ команда школы заняла 2 призовое место. Победителями и призерами в личном первенстве стали Орел А. (9кл), Ивко П. (11 кл), Курдубина И.(9 кл).

На муниципальном этапе акции «Земля – наш общий дом» прошла выставка поделок из природного материала, посвященная всемирному Дню Земли. В номинации «Берегите Землю!» работа ученицы 4 класса Бедрик Виктории заняла 3 место (кл.рук.Яковенко В.П.). На муниципальном конкурсе фотографий «Водные богатства Ростовской области» в номинации «Реки моего родного края» работа ученика 3 класса Кулясова Алексея «Утро туманное» заняла 1 место (кл.рук. Нейжмак Н.В.). Обучающийся 3 класса Беликов Олег принял участие в конкурсе «Открытка ко Дню защитника Отечества», где занял 3 место (кл. рук. Нейжмак Н.В.)

Но ряд конкурсов, в которых школа традиционно принимала участие : конкурс рекламной продукции, некоторые номинации «Зелёная планета» и др. в этом учебном году в силу субъективных причин были проигнорированы педагогами, классными руководителями, руководителями кружков.

Результаты Спартакиады школьников выглядят следующим образом: волейбол (девушки) 1 место, шашки (девушки) 2 место, настольный теннис девушки 5-9 кл – 3 место, а 5-11 кл. – 1 место. Гораздо хуже показали результаты в «Шиповке юных» в сравнении с прошлым годом: юноши – 5 место, девушки - 7. В общем зачете по итогам года – 7 место, что значительно хуже результатов прошлого учебного года.

В этом учебном году порадовали своими результатами участники кружка «Юный стрелок» . Они приняли участие в районных соревнованиях по стрельбе и биатлонным мишеням, посвященные Дню народного единства, где заняли 2 место в командном зачете. Районные соревнования по стрельбе из ПВ, посвященные Дню освобождения Сальского района – средняя группа (7-8 кл) – 1 место, младшая группа – (5- 6 кл.) – 2 место. Районные соревнования по стрельбе из ПВ, посвящённые Дню защитника Отечества: младшая группа – 1 место, средняя – 2 место, несколько призовых мест в личном первенстве.

Анализ дополнительного образования

В 2016-2017 учебном году на базе школы работало 8 кружков и секций дополнительного образования (7 школьных, 1 от ДПиШ). За учебный год реализованы дополнительные образовательные программы «Мир вокруг нас»- Курдубина Г.Д., «Экология Дона», «Экология родного края» -Комаров А.М., «Мир информатики»- Болдырев А.В., «Волейбол» Голоденко В.Я., «Футбол» - Сухарев В.Е., «Юный спасатель», «Меткий стрелок» - Кулясов С.В., «Занимательная математика» Болдырева Н.Ю. В кружках и секциях дополнительного образования задействованы в общей сложности - 155 обучающихся - это 81%от общего числа обучающихся на начало учебного года. В сравнении с прошлым годом результат снизился на 3%. Работа классных руководителей по охвату обучающихся системой дополнительного образования на протяжении всего учебного года была удовлетворительной. Активность проявили классные руководители 6 кл. Кулясов С.В., Арнст А.А.7 кл., Зарудняя Л.М 8 кл.,Болдырева Н.Ю.11 кл. Однако, серьезный спортивный потенциал класса совершенно не использовали классные руководители 5б кл. РоманенкоЛ.Н., Гринькова Е.А.10 кл. Но, как показывает практика, 100% вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования снимает проблему учебной дисциплины в классе, способствует формированию социального лидерства, снижается дивиантное поведение подростков. Проверка работы школьных кружков и секций проводилась в сентябре, ноябре, апреле и мае. Она показала, что занятия кружка «Мир вокруг нас» проводятся регулярно в соответствии с установленным расписанием. Документация ведется педагогом Курдубиной Г.Д. ответственно. Кружковцы принимали участие в проводимых конкурсах «Новогодняя открытка» (участники), «Открытка ветерану» (участники). Кружок готовит к каждому традиционному мероприятию украшения для сцены. На занятия ребята ходят с большим желанием. Руководитель кружка в течение учебного года имеет 100% посещаемость кружка. Программа кружка «Мир информатики» была рассчитана на учащихся 5 – 6 классов. Срок реализации программы – 1 год. Кружок посещали 10 обучающихся 5- 6 классов. Со второго полугодия кружок был отменен. У педагога дополнительного образования Комарова А.М. («Экология родного села», «Экология Дона») очень ответственное отношение к ведению кружковой работы. Посещаемость во время проверок была 60- 70%. Отзывы участников кружка о занятиях положительные. Документация ведется тщательно, всегда готовится своевременный подробный отчет о проделанной работе. Кружковцы были организаторами и активными участниками экологических олимпиад: «Птицы и звери Сальских степей», «Природа родного края». В весеннем лагере дневного пребывания «Солнышко» Халидова Д.(5 кл.), Подчередниченко

А.(8 кл.),Бахметенко Ю.(8 кл) провели экологическое занятие «Вода. Лес. Мир живого», школьной линейки «Правила утилизации мусора» Всероссийской Акции «Час Земли». Подготовлен творческий проект для участия в муниципальном этапе «Живая планета». Кружок «Занимательная математика» вела Болдырева Н.Ю.. Цель работы этого кружка – расширить содержание школьной программы в части решения задач практического содержания. Кружок работал регулярно в соответствии с расписанием до декабря. 100% посещаемость кружка была только в начале учебного года. В основном посещали (40%) девятиклассников. В связи с личными проблемами педагога кружок во втором полугодии работал нерегулярно. Голоденко В.Я. ведет спортивную секцию «Волейбол». Возраст детей 13 – 16 лет. Руководствуясь целью воспитания бережного отношения к собственному здоровью, закрепления потребности к регулярным занятиям избранным видам спорта Виктор Яковлевич создал сильную волейбольную команду девушек. Районные соревнования по волейболу тому доказательство : 1 место на районной спартакиаде школьников. Также команда провела товарищескую встречу на осенних каникулах со школьными командами МБОУ СОШ № 46,86,80 и выиграла. Основной состав команды это девушки 8 -11 классов. Уход костяка команды, вероятно, скажется на результатах игр следующего года, поэтому кроме основного состава нужно вести серьезную подготовительную работу с ребятами среднего звена. В новом учебном году секцию «Футбол» вел Сухарев В.Е. , проверка посещения секции школьниками показала низкий процент посещаемости – 33%. Документация приведена в соответствие, согласно требованиям оформления документов педагогом дополнительного образования. Занятия спортивных секций проводятся каждый раз в соответствии с расписанием. Во время проверок проведения занятий кружка Сухарев В.Е. находился не на площадке вместе с детьми, а занимался индивидуально в спортивном зале. Поэтому за весь учебный год команда не провела ни одной товарищеской встречи, поэтому и на соревнованиях в сентябре команда заняла последнее 3 место. Итоги участия юношей во всех видах спортивных состязаний оставляют желать лучшего. Но с апреля Сухарев В.Е. на занятиях секции активно занимался подготовкой к сдаче норм ГТО – результат неплохой : два золотых значка (Курдубина И.,Панченко А.), 3 серебряных (Удовиченко Е., Орел А.,Чабанова Ф.). Из десяти ребят пятеро получили высокие результаты. В следующем году Валерию Евгеньевичу в программе секции «Футбол» рекомендовать выделить часы для продолжения работы по подготовке к сдаче норм ГТО. Таким образом, проверки показали, что дополнительное образование осуществляется регулярно большинством педагогов. Занятия кружков посещаются в среднем 85,7% школьников от списочного состава обучающихся. Анализ системы дополнительного образования позволяет сделать следующие выводы : - необходимо продолжить сотрудничество с педагогами, работающими в системе дополнительного образования в 2017-2018 учебном году.

Анализ организации воспитательного процесса

В работе с классными коллективами классные руководители использовали разнообразные формы деятельности, сочетая индивидуальные, групповые и коллективные методы. Классный руководитель 2 класса Чабанная А.П. учитывала возрастные интересы детей и использовала игровые ситуации, компьютерные презентации, экскурсии, праздники, тематические конкурсы рисунков. Запомнился спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья». Понравилась мероприятия мастерской «Умелые ручки» (изготовление праздничных новогодних открыток). Много потребовалось дополнительной работы для того чтобы детям стали понятна информация о празднике 9 мая. Классный руководитель 3 класса Нейжмак Н. В. большое внимание уделяет воспитанию семейных ценностей. Дети отметили классный час «Вся семья вместе – и душа на месте», занятия по изучению ПДД. Классные часы планировались в зависимости от необходимости формировать навыки товарищеских отношений, так как учитель поставил задачу воспитания подрастающего поколения в духе уважения людей разных национальностей, этому был посвящен ряд воспитательных мероприятий «Кого называем настоящим

другом?», «Можно и не ссориться», «Без друга в жизни туго». Классный руководитель 5 «а» Руденко Т.А. спланировала воспитательную работу класса таким образом, чтобы развивать личность ребенка как гражданина своего государства: «Правила поведения ребенка в школе», «Солдаты Великой войны». Детям понравилось занятие на знание этикета «Как вести себя за столом». Классный руководитель 5 «б» класса Романенко Н.П. вела воспитательную работу по привитию нравственных качеств ребятам. Классные часы « Расскажи мне о себе», «Какой я ученик» запомнились ребятам больше всего. Какие классные часы запомнились ребятам школы: 4е классы - «Мир моих увлечений», «Чем живет планета Земля», библиотечный урок «Творчество Бажова», «Пусть будут живы всегда в сокровищнице памяти народной войны испепеляющей года». В 5а классе- «Мой характер», «О дружбе», «Юные герои планеты». В 6 классе отмечены детьми классные мероприятия: «Есть такое слово - выстоять», «Автографы Победы», «Любимым мамам посвящается», «Твори добро без шума», «Афганистан болит в моей душе». В 7 классе - «Великая Отечественная война в истории нашего народа», «Качества вежливого человека», «Мсть или прощение», «О вреде ПАВ», «Кем быть, каким быть»; в 8 классе - «Час доброты», «Толерантен ли ты?», «Снятие блокады Ленинграда», «Дети войны». В 9 классе - «Сквозь огненный ад. Наука и техника - тебе, фронт», «Новые профессии». В 10 классе классные часы проводились в основном в форме диспутов из-за малого количества учеников (3 человека). В 11 классе из-за личных проблем классного руководителя классные мероприятия не проводились. Посещенные в течение года тематические классные часы и воспитательные мероприятия в 1-11 классах показали различный уровень подготовки педагогов и активности обучающихся. Наиболее удачные воспитательные мероприятия прошли в 1 классе (кл. рук. Дарморез Н.П.) «Я пришел учиться в школу». Эмоциональность классного руководителя, подготовка наглядности, ответы детей, их активное участие – все говорило о профессионализме классного руководителя, владеющего методикой подготовки и проведения воспитательных мероприятий, в 3 классе кл. рук. Нейжмак Н.В. «Мир профессий» (эмоциональный, музыкальный классный час, при активном участии детей). Системность проведения классных часов позволяет классному руководителю Нейжмак Н.В. создать на таких занятиях особую атмосферу заинтересованности и внимания к той проблеме, которая поднимается для осмысления. Во 2 классе (кл. рук. Чабанная А.П.) прошел классный час по технике безопасности: «Не балуй с огнём», увлеченные дети рассказывали о причинах, которые приводят к опасным ситуациям и возможностях их предотвращения. Урок мужества в 9 классе, проведенный с библиотекарем Попович О.Н. «И помнит мир спасенный» подготовлен и проведен кл.рук. Курдубиной Г.Д. Классный час в 6 классе «Музыка блокадного Ленинграда» (кл.рук. Кулясов С.В.) подготовлен по инициативе самих ребят, он помог ребятам переосмыслить тему мужества, человеческой стойкости, патриотизма, фашизма.

Традиционные праздники школы готовятся особенно тщательно. Творческие, инициативные группы учителей-предметников, которые привлекаются для их проведения, стараются каждый раз добавить что-то новое, особую «изюминку», что делает эти праздники особенно волнительными, трогательными и запоминающимися. Наверное, именно поэтому такие праздники привлекают большое внимание жителей села, бывших выпускников школы, родителей: «Первое сентября», «Последний звонок», «Праздник Золотой Осени», «Новогодний бал», «А ну-ка, девушки!», «День бега». Особый интерес у ребят вызывают спортивные праздники «День Здоровья» (26.09.16), «День бега» (7.04.17). В этом году были учтены все недочеты прошлого года, так как для школы это новая форма проведения осеннего праздника. Был отмечен эффект высокой активности обучающихся и родителей. Так, в празднике приняли участие 94% обучающихся и 8 родителей пришли поддержать спортивные команды своих детей. Весенний праздник Здоровья прошёл по системе сдачи ГТО.. В традиционном мероприятии «Праздник Золотой Осени» титул «Мисс Осень» завоевала Чабанная К.(11 кл), конкурс «Поделка из природного материала» выиграл 7 кл. (кл.рук. Арнст А.А.), конкурс «Осенний букет» - 8

кл.(кл. рук.Зарудняя Л.М.). Особый интерес у зрителей праздника вызывает конкурс художественной самодеятельности: лучшая сценка – 5а кл, песня- 11 кл, танец- 9 кл. В этом году было отмечена качественная подготовка всех классных коллективов. Большую работу по нравственному, общекультурному развитию школьников проводит библиотекарь школы Попович О.Н.. Хочется отметить большую работу по подготовке и проведению мероприятия в дни осенних каникул, книжная выставка «Дорогами Афганистана», «У войны не женское лицо», «Наследники Победы», библиотечные уроки «О спорт, ты мир!», «Сказки учат добру», «Поэты фронтовики», «Писатель М.Шолохов».

Результативность индивидуальной работы

Индивидуальная воспитательная работа осуществляется в отношении с одаренными детьми, со слабоуспевающими, детьми «группы риска». В этом году на особом контроле была профилактическая работа с детьми «группы риска». За учебный год было проведено 9 Советов профилактики. Чаще рассматривались проблемы учебы обучающихся 6 кл (Токарев А.), 7 кл.(Немеш В.), 8 кл (Костюков И.), 9 кл.(Лисицын Р.,Ходжаев С.). На внутришкольном учете детей «группы риска» состояло 4 учеников: Чабанный Р., ученик 8 класса, причина постановки на учет - хулиганское поведение, курение; Соснин Д.(уч.8 кл.) нарушение школьной дисциплины, Костюков И. –кража (также состоит на учете в ПДН,КДНи ЗП).Сухомлин С.(уч. 9 кл) – кража. Количество состоящих на учете школьников свидетельствует о недостаточной профилактической работе в данном направлении. Контроль над работой классных руководителей 8 класса Зарудней Л.М., 9 класса Курдубиной Г.Д. осуществляется через работу по программам реабилитации несовершеннолетних. В этом году 1 подросток был трудоустроен через Центр занятости на средства школы. Летом он работал по благоустройству школьной территории.

В пришкольном лагере дневного пребывания детей «Солнышко» на каникулах было оздоровлено 45 детей. Из многодетных семей -42%,из неполных семей -16%,Из малообеспеченных семей – 48%.

Работа с родителями

Организация совместной деятельности детей и взрослых проводится по трем направлениям, учитывая склонности детей, творческое, интеллектуальное и спортивное. Анализ педагогического взаимодействия с семьей. Союз семьи и школы - одно из главных условий осуществления образовательного процесса. В 2016 – 2017 учебном году 134 семьи обучали своих детей в МБОУ СОШ №27 с. Екатериновка. Социальный состав родителей разнородный. Меньше 12% родителей имеют высшее образование, 41%- среднее профессиональное, 26%- начальное профессиональное. Большинство семей заняты в сфере обслуживания. Значительно увеличилось число семей, не имеющих постоянной работы, стабильного заработка. Большое количество родителей работает вахтовым методом, отсутствуя дома несколько месяцев в году. По национальному составу большая часть семей обучающихся - русские. Количество семей турок - месхетинцев - 22. Многодетных семей -28. Родительские комитеты классов разрешают проблемы ремонта классных комнат в конце учебного года. В мае 2015 года была создана еще одна общешкольная организация «Лига отцов и дедов», которая призвана решать различные проблемы в вопросах воспитания школьников. В течение 2016 – 2017 учебного года было проведено четыре общешкольных родительских собрания (07.09.16, 16.12.16, 16.01.17, 05.05.17), на которых решались вопросы: -доводилась до сведения информация об итогах образовательной деятельности школы; - изменения условий аттестации 9,11 классов; - проводилась профилактическая работа по вопросам ответственности родителей за жизнь и здоровье детей; - профилактика суицидального поведения несовершеннолетнего; - оздоровление школьников. Введен родительский всеобуч по программе «Основы детской психологии и педагогики» . Посещаемость общешкольных родительских собраний 94 ч, 102 ч, 111 ч,96 ч. Есть родители, которые ни разу не посетили родительские собрания: Клименко В.А., родители Ходжаевы Ш.А. и Я.Н.). Большинство родителей активно посещают общешкольные мероприятия: праздники, утренники, спортивные мероприятия.

Классные руководители проводили классные родительские собрания по следующим темам, в соответствии с возрастными особенностями детей: О пользе здорового питания. Готов к труду и обороне. Предупреждение простудных заболеваний. Правовые последствия драк. Виды наказаний несовершеннолетнего. Почему воровать – это стыдно и т.д.

Актуальная проблема школы - это профилактическая работа с семьями, находящимися в социально – опасном положении. В этом учебном году в школе 1 семья, состоит на учете в муниципальном банке. На внутришкольном учете состоит 3 семьи. Семья Клименко – Зарудняя с февраля 2017 поставлена на муниципальный учёт. В трёх семьях воспитываются 15 детей, 6 из которых – школьники. С семьями данной категории проводилась серьезная работа: индивидуальные профилактические беседы с родителями, регулярные обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних детей. Серьезную работу провели классные руководители 1,2,3,5а,7,9 классов (Чабанная А.П., Нейжмак Н.В., Дарморез Н.П., Чабанная А.П., Нейжмак Н.В., Руденко Т.А., Арнст А.А., Курдубина Г.Д.) в рамках межведомственной операции «Подросток». Они осуществляли постоянный контроль семей, находящихся в социально - опасном положении, занятость воспитывающихся там детей. В январе 2017 года производился контроль работы классных руководителей 1,4,5а,6,8 классов (Дарморез Н.П., Яковенко В.П., Руденко Т.А., Кулясова С.В., Арнст А.А., Зарудней Л.М.) по вопросу профилактики социального сиротства, беспризорности, безнадзорности несовершеннолетних в плане взаимодействия с учреждениями системы профилактики. Проверка показала, что работа ведется: проводятся индивидуальные беседы, составляются акты обследования. Активно эту работу провели все классные руководители. Вся работа по профилактике с семьями была отражена в 53 актах обследования семей.

Анализ деятельности отдельных направлений воспитательной работы Гражданско – патриотическое воспитание В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив школы принял участие в проведении двух районных месячников патриотического воспитания (январь-февраль, апрель-май), в рамках которых проведены различные мероприятия: Акция «Примите наши поздравления» под руководством педагогов Кулясова С.В., Арнст А.А. и учеников 7 класса поздравили детей войны с днем освобождения Сальского района от немецко – фашистских захватчиков. Учащиеся 5 -11 классов приняли участие в торжественном митинге и возложении траурных венков на Братской могиле погибших воинов. Классные часы по темам «Сталинградская битва», «Ленинградская битва» провели Курдубина Г.Д. -9 кл., Болдырева Н.Ю. -11 кл., Кулясов С.В. -6 кл., классные руководители начальной школы на классных часах рассказали о подвиге генерала Карбышева, о подвиге земляка Берестова. Активное участие в создании «Бесмертный полк» приняли обучающиеся 4 класса (кл. рук. Яковенко В.П.), 5б – кл.рук. Романенко Л.Н., 9 кл. – кл.рук. Курдубина Г.Д., бкл. – кл.рук. Кулясов С.В. Воспитательные мероприятия по теме «Этот день Победы» провели учителя начальной школы Яковенко В.П., Дарморез Н.П., Чабанная А.П., Нейжмак Н.В. Классный руководитель 3 класса Нейжмак Н.В. провела конкурс стихов о Родине. Школьный конкурс стихов «Я память свою в стихи перелю» -Абрамова М. 1 место(7 кл). Смотр строя и песни – 1 место 7 кл, 3 кл, 1кл.. Направление «Здоровье» Традиционными стали Дни Здоровья (сентябрь и апрель). В «Дне Здоровья» участвовали классные коллективы 1 – 11 классов вместе с классными руководителями. Обязательными условиями проведения мероприятия является наличие спортивной формы у обучающихся, классных руководителей, привлечение группы поддержки (родителей, друзей) для совместных забегов на 300,500,800,1000 м. В программу мероприятий входил бег на разные дистанции, а также спортивные игры. Результаты соревнований в сентябре были следующими: 1 место по школе занял 11 класс (кл. рук. Болдырева Н.Ю.); 2 место 7 класс (кл.рук. Арнст А.А.), 6 класс(кл.рук.Кулясов С.В.), 3 место 8 класс(кл.рук. Зарудняя Л.М.) . Весенний День Здоровья включал следующие мероприятия: проведение бесед по технике безопасности классными

руководителями 1 – 11 классов, проведение зачетных этапов по сдаче норм ГТО. В празднике приняло участие 192 человека: 176 обучающихся, 12 классных руководителей, 4 учителя.

Особенностью этого учебного года стала систематизация работы в классных коллективах по направлению «Здоровое питание школьника». Начало положил муниципальный месячник : классные руководители 1 – 11 классов составили программы, по которым работали до конца учебного года. Это были не только просмотры презентаций по теме, но и специально разработанные беседы к тематическим классным часам, родительским собраниям, коллективные дела младших школьников. Ежегодно коллектив школы участвует в проведении антинаркотического месячника. На время проведения было запланировано 11 школьных мероприятий. 12 ноября психолог Руденко Т.А. обновила информационный стенд наглядной агитации(2этаж, рядом с кабинетом психолога). Размещены были следующие материалы: «Влияние наркотиков на организм человека», «Влияние вредных привычек на здоровье нации», сценарий антинаркотического конкурса «Мы вместе – нет наркотикам!». Много спортивных соревнований в рамках месячника было проведено на первенство среди команд девушек и юношей по таким видам спорта как: настольный теннис, шахматы, баскетбол. Следует отметить игру команд юношей сборной 8,9,11 классов, девушек сборной команды школы. Педагогом дополнительного образования Голоденко В.Я., совместно с классными руководителями начальных классов - Яковенко В.П., Дарморез Н.П., Чабанной А.П., Нейжмак Н.В. были проведены беседы по общей теме «Спорт – это здоровье». Руденко Т.А. провела занятие – тренинг для обучающихся 5-7 классов «Жить в классе без конфликтов». Классные руководители 1 – 4 классов провели выставку детских рисунков «Строим дом своего здоровья».

Школа активно проводит оздоровительную кампанию, в течение учебного года в лагерях и санаториях Черного и Азовского моря было оздоровлено 16 детей, в лагере дневного пребывания- 45 ребят.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ №27 с.Екатериновка проделана определенная работа по выполнению поставленных задач по реализации различных направлений воспитательной работы. Достигнуты определенные успехи в гражданско- патриотическом, спортивном, экологическом образовании, организации летнего труда и отдыха обучающихся, профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Появляется динамика в развитии классных коллективов, воспитательный процесс осуществляется на различных уровнях (индивидуальная, коллективная работа). Стали шире применяться в воспитательной работе ИКТ. Школьники на районном уровне достигают результатов.

Задачи на 2017-2018 учебный год.

1. Организация работы педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС), основной образовательной программы основного общего образования (5-7 классы – ФГОС, 8-9 – ГОС) и среднего общего образования (ГОС) на 2017-2018 учебный год.
2. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам путем модернизации содержания и образовательных технологий.
3. Создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями и достижение оптимального для каждого обучающегося уровня основного и дополнительного образования.
4. Использование образовательных технологий, позволяющих усилить мотивацию на учение у детей различных стартовых возможностей, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний.
5. Использование методов и приёмов обучения, позволяющих обеспечить устойчивую

положительную динамику познавательного интереса.

6. Целенаправленное повышение профессионального уровня педагогов, позволяющего совершенствовать интеллектуальные и творческие способности учащихся с повышенной учебной мотивацией.
7. Воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
8. Формирование умения адаптироваться в жизни, в обществе, выработка активной жизненной позиции.
9. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
10. Стимулирование учителей к применению новых методик обучения, внедрения в практику инновационных технологий.
11. Формирование школьного социума, способствующего совершенствованию системы семейного воспитания, повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
12. Обеспечение условий для физического, интеллектуального, нравственного, духовного развития детей.
13. Повышение социальной активности учащихся.
14. Активизация спортивной деятельности в ОУ.