

**Анализ работы**  
**педагогического коллектива**  
**МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка**  
**за 2017 – 2018 учебный год**

## **Анализ работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка за 2017 – 2018 учебный год**

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка была направлена на повышение качества образования путём совершенствования форм организации учебной деятельности и на формирование гармоничной личности за счет создания благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

В 2017-2018 учебном году школа работала над методической темой

«Повышение качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса», что предполагало реализацию следующих задач:

1. Организация работы педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС), основной образовательной программы основного общего образования (5-7 классы – ФГОС, 8-9 – ГОС) и среднего общего образования (ГОС) на 2017-2018 учебный год.

2. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам путем модернизации содержания и образовательных технологий.

3. Создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями и достижение оптимального для каждого обучающегося уровня основного и дополнительного образования.

4. Использование образовательных технологий, позволяющих усилить мотивацию на учение у детей различных стартовых возможностей, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний.

5. Использование методов и приёмов обучения, позволяющих обеспечить устойчивую положительную динамику познавательного интереса.

6. Целенаправленное повышение профессионального уровня педагогов, позволяющего совершенствовать интеллектуальные и творческие способности учащихся с повышенной учебной мотивацией.

7. Воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

8. Формирование умения адаптироваться в жизни, в обществе, выработка активной жизненной позиции.

9. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

10. Стимулирование учителей к применению новых методик обучения, внедрения в практику инновационных технологий.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие

индивидуальных способностей обучающихся, повышение их мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями и методической литературой.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса являются Государственный образовательный стандарт и Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральные примерные программы, на основе которых разработаны: Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка, Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 27с. Екатериновка (5-7 классы, ФГОС), Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка (8-9 классы, ГОС) и Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка и рабочие программы по предметам и курсам.

Основные образовательные программы направлены на формирование общей культуры личности; адаптацию личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ; удовлетворение потребностей личности и общества в качественном образовании повышенного уровня; развитие интеллектуально-творческого и духовно-нравственного потенциала учащихся; создание условий для их саморазвития и жизненного самоопределения.

В ходе освоения образовательных программ:

- начального общего образования у обучающихся сформированы базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника;
- основного общего образования у обучающихся сформированы предметные, метапредметные планируемые результаты, направленные на формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовности к профессиональному выбору, развитию творческих способностей.
- среднего общего образования у обучающихся сформирована функциональная грамотность, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся, содействующая общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей стало возможным при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Мониторинг уровня содержания учебных программ показал, что учебные программы составлены в соответствии с нормативно-правовыми документами, мониторинг уровня реализации учебных программ свидетельствует о том, что выполнение общих требований программ, объем реализации программ, качество выполнения теоретической и практической части, состояние контроля (со стороны учителя) за знаниями и умениями учащихся и соблюдение норм оценок знаний обучающихся соответствуют оптимальному уровню.

### Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 27с. Екатериновка на 2017-2018 учебный год был разработан согласно нормативно – правовым документам: Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», приказам Минобрнауки РФ, приказам Министерства общего и профессионального образования РО, Уставу МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка и направлен на обеспечение получения школьниками начального общего, основного общего и среднего общего образования. 1-7 классы обучались по пятидневной учебной неделе, 8-11 классы – по шестидневной рабочей неделе.

### Уровень начального общего образования

Учебный план для 1-4-х классов был ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года составила в 1 классе 33 учебные недели, во 2 – 4 классах 34 учебных недели.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый и 4-ый - адаптационный в нетрадиционной форме (экскурсия, игра, театрализация и др.); в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (12.02.2018 – 18.02.2018).

Программы начального общего образования реализовывались средствами УМК «Школа России». Учебные планы для 1-4 классов были реализованы в рамках ФГОС НОО.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучался как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах в качестве модуля «Основы светской этики» на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (протокол родительского собрания №7 от 17.03.2017 г.).

### Уровень основного общего образования

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-7 классах обучение осуществлялось в соответствии ФГОС ОО, в 8-9 классах – в рамках БУП – 2004 г.

Продолжительность учебного года 35 недель в 5 – 8 классах, 34 учебные недели (без государственной итоговой аттестации) в 9 классе. Продолжительность урока - 45 минут.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения на уровне среднего общего образования или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования. С этой целью были введены курсы: «Практика конструктивного общения», «Современные профессии и география».

### Уровень среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и был призван обеспечить функциональную грамотность, социальную адаптацию выпускников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Продолжительность учебного года в 10 классе составила 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебные недели (без государственной итоговой аттестации), продолжительность урока в 10- 11-х классах – 45 минут.

Принцип построения учебного плана для 10 класса основан на идее профильного федерального компонента.

Профильное обучение, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения

старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Совокупность учебных предметов базового и профильного уровней определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

Профильными учебными предметами, определяющими социально-гуманитарный профиль обучения, являются «Литература», «Русский язык» и «Обществознание» (антикоррупционное просвещение включено в курс учебного предмета «Обществознание» в количестве 8 часов) – на них отведено 11 часов. В рамках учебного курса «Обществознание» в разделе «Право» изучаются вопросы, направленные на повышение правовой культуры, профилактику экстремизма, агрессивности, противоправного поведения.

В 11 классе реализуется БУП – 2004 для среднего общего образования. Часы компонента образовательного учреждения в 11 классе в количестве 10 часов отводятся на расширение содержания учебных предметов федерального компонента, введение элективных курсов - 3 часа:

- «Изучаем Конституцию России» - 0,5 часа в неделю с целью формирования правовой грамотности обучающихся;
- элективный курс «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по русскому языку» - 1 час в неделю с целью обеспечения эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- «Универсальный метод решения неравенств» 11 класс - 0,5 часа в неделю с целью вооружения учащихся общими методами и приемами решения математических задач и прагматической подготовки выпускников к ЕГЭ;
- «Ткани и вегетативные органы высших растений» - 0,5 часа в неделю с целью углубления и систематизации знаний учащихся по ботанике на базе сформированных понятий общей биологии;
- «Решение экспериментальных и расчетных задач по курсу общей химии» – 0,5 часа в неделю с целью развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических

По итогам 2017-2018 учебного года программный материал по общеобразовательным предметам начального, основного и среднего общего образования пройден в полном объеме и выполнен практический минимум образовательных компонентов согласно календарно-тематическим планировкам учителей-предметников.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание осуществлялось по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем.

## Информационная справка о школе.

### 1. Анализ контингента

	№	класс	Количество учащихся		Выбыло	Прибыло	Ф.И.О. классного руководителя
			1.09.17–	1.06.18 г.			
Начальное общее образование	1	1 «а»	15	15			Тернаскова Е.Г.
	2	1 «б»	15	15			Яковенко В.П
	3	2	22	23		1	Дарморез Н.П.
	4	3	20	19	1		Чабанная А.П.
	5	4	22	22			Нейжмак Н.В.
Основное общее образование	5	5	14	15		1	Болдырева Н.Ю.
	6	6 «а»	14	14			Руденко Т.А.
	7	6 «б»	13	13			Романенко Л.Н.
	8	7	16	16			Безуглова Т.А.
	9	8	18	18			Арнст А.А.
	10	9	17	17			Зарудняя Л.М.
Среднее общее образование	11	10	8	6	2		Курдубина Г.Д.
	12	11	2	2			Гринькова Е.А.
ВСЕГО			196	195	3	2	

На конец года уменьшилось количество обучающихся в школе.

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего учащихся			
На начало учебного года	182	181	196
На конец учебного года	185	180	195
Прибыло	6	2	2
Выбыло	3	3	3
Переведено условно	0	1	0
Оставлено на повторный курс	2	2	0

В истекшем учебном году увеличилось количество обучающихся как на начало, так и на конец учебного года.

2. Динамика наполняемости (на начало учебного года)

№	Класс	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	1	22	24	30 (1«а», 1«б»)
2	2	23	21	22
3	3	15	21	20
4	4	26 (4 «а», 4«б»)	13	22
5	5	14	26 (5 «а», 5«б»)	14
6	6	18	14	27 (6 «а», 6 «б»)
7	7	16	18	16
8	8	18	17	18
9	9	13	18	19
10	10	7	3	8
11	11	10	6	2
Средняя наполняемость		15,2	15,1	15,1

Анализируя данные таблицы, можно отметить стабильность наполняемости по классам.

### Кадры

#### Сведения о педагогических работниках.

Показатель	Количество человек	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	23	100	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100		
Из них внешних совместителей	0	0	
Наличие вакансий (указать должности):	0	0	
Образовательный уровень педагогических работников:	Высшее профессиональное образование	19	82,6
	Среднее профессиональное образование	4	17,4
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	23	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	26,1
	Высшую	4	17,4
	Первую	2	33,3
Имеют звание «Заслуженный учитель»	1	4,3	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	3	13	

Анализ кадрового состава по стажу.

Стаж работы	Количество человек	%
До 1 года	1	4,3
1-5 лет	4	17,4
6-15 лет	0	0
16-20 лет	1	4,3
Свыше 20 лет	17	74

Прохождение курсовой подготовки.

Педагоги школы систематически в соответствии с графиком повышения квалификации проходят курсовую подготовку. Все педагогические работники школы в течение 3-х последних лет прошли курсы повышения квалификации, причем, некоторые учителя прошли курсы дважды (включая дистанционные, ОРКСЭ).

В истекшем учебном году прошли курсы повышения квалификации 12 педагогов (52,2%), что свидетельствует об эффективной работе школы в данном направлении.

**Анализ состояния преподавания**

Состояние преподавания предметов – одна из важнейших составляющих внутришкольного контроля. В 2017-2018 учебном году контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- контроль за работой педагогических кадров;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации (9,11 классы);
- подготовка и проведение промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов.

В истекшем учебном году согласно плану ВШК были осуществлены следующие тематические проверки:

- «Преемственность в образовательном процессе при переходе учащихся в основную школу в условиях введения ФГОС ООО» (5 класс);
- «Адаптация учащихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО»;
- «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности» (9 класс);
- «Формы и методы работы, направленные на повышения качества обучения учащихся» (7 класс);
- «Организация внеурочной деятельности в 1-7 классах в рамках ФГОС» (ПДО)
- «Состояние преподавания курсов предпрофильной подготовки и элективных курсов». (9,11 класс);
- «Применение методов эффективной организации деятельности обучающихся на уроках русского языка, математики, обществознания, географии по подготовке к ОГЭ».

В результате административного контроля было установлено:

1. Тематическая проверка «*«Преемственность в образовательном процессе при переходе учащихся в основную школу в условиях введения ФГОС ООО»*», в ходе которой были посещены уроки русского языка, литературы, английского языка, математики, биологии, истории, проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку, проверена техника чтения, проверены рабочие тетради по русскому языку и математике.

В результате контроля отмечалось, что всеми учителями соблюдаются требования преемственности в обучении, создаются условия успешной адаптации обучающихся в условиях введения ФГОС ООО:

- обучение по всем предметам осуществляется в соответствии с содержанием реализуемых программ;
- отбор содержания учебного материала на всех уроках ведется на достаточном уровне;
- большинство учителей обращает внимание на готовность рабочего места ученика, наличие необходимых принадлежностей;
- уроки структурированы, строятся методически грамотно;
- на разных этапах урока формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД,
- учителя осуществляют смену видов деятельности обучающихся, развивая навыки взаимо и самоконтроля, используют работу в парах, группах;
- применяют дифференцированный подход, формируют навыки смыслового чтения учебного текста;
- используют объяснительно-иллюстративную технологию с элементами развивающего обучения;
- характер педагогического общения на уроке – уважительное и внимательное выслушивание любого ученика; стиль общения – сотрудничество при ведущей деятельности учителя;
- формы контроля – контроль учителя, методы контроля – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые;
- на уроках русского языка, математики, биологии, истории, английского языка развиваются следующие общеучебные умения и навыки: умение анализировать, выделять главное, сравнивать учебную информацию, работать с учебником;
- на уроках истории, литературы, биологии формируются коммуникативная компетенция обучающихся (умения связно излагать мысли при рассказе, пересказе исходного текста);
- на уроках русского языка, математики, биологии, английского языка на доске оформляются ключевые моменты урока.

Однако не на всех уроках рационально распределяется время: итог урока, постановка домашнего задания осуществляются после звонка.

2. Посещенные уроки в ходе тематической проверки «*Адаптация учащихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО»* свидетельствуют о том, что Тернаскова Е.Г., учитель 1 «а» класса, Яковенко В.П., учитель 1 «б» класса, ведут преподавание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой; при посещении уроков в 1-х классах наблюдается, что большое внимание педагоги уделяют здоровью детей, проводят физкультминутки, разминки пальцев, следят за осанкой, правильной посадкой учащихся за партой.

На уроках формировались следующие УУД:

- личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- коммуникативные: слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные: в соответствии с рабочей программой.

На уроках в 1 «а» классе учитель Тернаскова Е.Г. в полной мере использует деятельностный подход, в результате которого все учащиеся вовлечены в активную работу, выполняется большой объем работы, темп урока при этом оптимальный.

У обучающихся целенаправленно формируются навыки поведения на уроке, подготовки к уроку рабочего места, культура ответа с места и у доски. Учитель учит первоклассников давать полные ответы, изученные правило обучающиеся формулируют достаточно четко. В конце урока обязателен этап рефлексии. Период адаптации проходит бесконфликтно.

На уроках в 1 «б» классе учитель активно применяет ИКТ, на каждом уроке используются занимательные презентации, что формирует мотивацию обучающихся к учению. Обращается внимание на подготовку рабочего места, правильность рабочей позы. Учащиеся используют карточки-светофоры для отслеживания правильных/неправильных ответов. Период адаптации идет в соответствии с возрастными нормами.

Следовательно, используемые учителями педагогические технологии, формы и методы работы, отобранный учебный материал направлены на выполнение требований образовательной программы НОО к обучению первоклассников

3. С целью контроля за качеством знаний обучающихся, подготовки обучающихся к итоговой аттестации, проверки их социальной зрелости был проведён классно-обобщающий контроль в 9 классе *«Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности»*, в ходе которой была проверена методика работы учителей-предметников с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, организация системы текущего контроля знаний обучающихся; проведены контрольные работы по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию; проверен классный журнал.

Данная проверка показала, что учителя (Арнст А.А., Болдырева Н.Ю., Безуглова Т.А., Курдубина Г.Д., Комаров А.М.) знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретных учеников, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков. С целью мотивации и ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся учителя - предметники используют такие типы заданий: задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание; задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся; задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Учителя используют в работе со слабоуспевающими учащимися индивидуальный подход: дифференцированные задания, тесты, устные задания, творческие задания для создания ситуации успеха, индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания.

Проверка журналов показывает, что все учителя планируют опрос слабоуспевающих учащихся и учащихся с низкой мотивацией, накопляемость оценок средняя.

Результаты проведенных контрольных работ следующие:

Уровень обученности составил 100% по обществознанию (учитель Чабанная Т.В.), 92,5% по русскому языку (учитель Арнст А.А.), 70,6% по биологии (учитель Комаров А.М.), 53% по алгебре (учитель Болдырева Н.Ю.), 50% по физике (учитель Болдырева Н.Ю.).

Качество обучения 43,8% по русскому языку (учитель Арнст А.А.), 29 % по обществознанию (учитель Чабанная Т.В.), 21% по физике (учитель Болдырева Н.Ю.).

12 % по алгебре (учитель Болдырева Н.Ю.), 5,9 % по биологии (учитель Комаров А.М.)

Данные результаты свидетельствуют о слабом усвоении текущих тем по физике («Основы динамики. Законы сохранения»), алгебре (были предложены для выполнения задания ОГЭ).

Низкое качество обучения отмечается по обществознанию, биологии, алгебре, физике.

В ходе проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике было отмечено, что все контрольные работы проведены в соответствии с программой, оценки выставлены объективно, пропуска ошибок не обнаружено.

4. По результатам 2 четверти была проведена оперативная проверка *«Формы и методы работы, направленные на повышения качества обучения учащихся» (7 класс)*.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя-предметники владеют теорией и методикой преподавания предметов. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса.

Учителя в основном соблюдают структуру урока, присутствуют все этапы урока, на всех посещенных уроках, тема урока, домашнее задание записаны на доске. Однако на уроках алгебры и геометрии выполненная письменная домашняя работа вслух не проверяется, что не даёт возможность учащимся проанализировать работу, исправить допущенные ошибки. Раздаточный материал (карточки), дифференцированные задания применяются учителями редко, то есть работа ведется в основном на «среднего» ученика. Уроки традиционные, что также мало способствует повышению мотивации и качества обучения.

Во многом снижение качества обучения связано с недостаточным контролем со стороны родителей, в связи с этим классному руководителю рекомендовано обратить внимание на данное направление работы.

5. С целью проверки организационных и методических аспектов организации внеурочной деятельности в 1- 7-х классах в рамках тематической проверки *«Организация внеурочной деятельности в 1-7 классах в рамках ФГОС»* были проверены программы внеурочной деятельности, журналы внеурочной деятельности, посещены занятия: «Час социального общения» (1 «а» класс, Тернаскова Е.Г.), «Шахматы» (1 «б» класс, Гринькова Е.А.), «Учусь создавать проект» (2 класс, Дарморез Н.П., 4 класс, Нейжмак Н.В.), «Доноведение» (3 класс, Чабанная А.П.), «Занимательная биология» (5 класс, Комаров А.М.), «Занимательная география» (6 «а», 6 «б» классы, Зарудняя Л.М.), «Час социального общения» (7 класс, Безуглова Т.А.).

В ходе контроля отмечалось, что сроки проведения занятий, их тематика соответствуют программам внеурочной деятельности, содержание посещенных занятий способствует формированию у учащихся основ морали, объективного отношения к самостоятельным поступкам, способности открыто выражать свою нравственную позицию; помимо этого развивают эмоциональную сферу ребенка, чувство прекрасного, трудолюбие, творческие способности, формируют коммуникативные и общекультурные компетенции, способствуют саморазвитию личности.

Кроме того, формируют у обучающихся навыки проектной и исследовательской деятельности, в определенной степени способствуют обогащению словарного запаса

учащихся научными понятиями, формирует у обучающихся культуру общения с одноклассниками, функциональную грамотность, коммуникативную компетенцию, а также дают возможность развитию у обучающихся логики, творческих способностей.

Однако педагогами дополнительного образования в недостаточной мере используются нестандартные формы проведения занятий внеурочной деятельности.

6. В рамках тематической проверки *«Состояние преподавания курсов предпрофильной подготовки и элективных курсов»*. (9,11 класс) посещены занятия элективных курсов в 11 классе («Теория и практика подготовки к ЕГЭ по русскому языку», учитель Арнст А.А., «Ткани и вегетативные органы высших растений», учитель Комаров А.М., «Изучаем Конституцию России», учитель Губская М.П.), курсов предпрофильной подготовки в 9 классе («Практика конструктивного общения», учитель Чабанная Т.В., «Современные профессии и география», учитель Зарудняя Л.М.); проверены программы элективных курсов и курсов предпрофильной подготовки; классные журналы.

В результате контроля было отмечено следующее:

- на занятиях курса «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по русскому языку» проводится систематизация знаний по предмету, полученных на уроках в 5-10 классах, углубляются знания по некоторым разделам курса. Занятия предусматривают обобщение, повторение, систематизацию знаний по темам (блокам); рассмотрение трудных вопросов орфографии и пунктуации; теоретическую подготовку и практическую направленность;
- курс «Изучаем конституцию России» способствует формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, умственных способов деятельности и ключевых компетенций; умения самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность; работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами, анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации, изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни способствует подготовке к сдаче ЕГЭ;
- курс «Ткани и вегетативные органы высших растений» создает условия для формирования умения выявлять, раскрывать, использовать связь строения и функции клеток, а также подготовить учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ, поддерживает и углубляет базовые знания по биологии.
- «Современные профессии и география» создает условия для повышения мотивации учащихся к изучению данного предмета, формирования умения применять на практике полученные знания, расширить область знаний по географии, формирует интерес к профессиям, связанным с географией, помогает школьникам осознать значение своего здоровья, успешно подготовиться к сдаче ГИА.
- содержание курса «Практика конструктивного общения», отобранный материал и используемые формы работы способствуют расширению знаний обучающихся о принципах взаимодействия между людьми, формах коммуникаций, развития способностей анализировать разные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей; подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению, сформировать у них обоснованное профессиональное намерение развивать способность к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

7. Тематическая проверка *«Применение методов эффективной организации деятельности обучающихся на уроках русского языка, математики, обществознания, географии по подготовке к ОГЭ»* предполагала наблюдение за методикой учителей по организации повторения изученного материала при подготовке к ОГЭ. Уроки русского языка строились с применением ИКТ (презентации), использовался дифференцированный подход. Арнст А.А., учитель русского языка, ведет целенаправленную работу по подготовке обучающихся к экзамену: регулярно обращалось внимание обучающихся на

типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; используется раздаточный материал (карточки, тесты, тексты для анализа). На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, причем качество усвоения материала по темам обучения контролируется через проводимые учителем мини-тесты и карточки для индивидуальной работы.

Подготовка к экзамену предусматривается и в домашнем задании, что говорит о том, что учитель целенаправленно уделяет внимание повторению, систематизации знаний по изучению и применению орфограмм, пунктограмм.

Учитель математики Болдырева Н.Ю. использует методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках систематически ведётся отработка математических понятий и терминов, вычислительных навыков, решения задач, однако все уроки традиционные, большинство из них строится по одной схеме.

Учителем ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к экзамену: регулярно обращается внимание обучающихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; подчеркивается, какие умения и навыки проверяются. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее. Однако работа по повышению мотивации учащихся находится на низком уровне.

Уроки географии (учитель Зарудняя Л.М.) традиционные, комбинированные. Включают в себя этапы проверки домашнего задания, объяснения нового материала, первичного закрепления знаний, постановки домашнего задания. Проверка домашнего задания осуществляется по репродуктивному типу – пересказ материала учебника. Объяснение нового материала - в форме рассказа учителя с опорой на наглядность (карта) или презентацию. Для подготовки к ОГЭ регулярно используются аналогичные задания.

На уроках обществознания (учитель Чабанная Т.В.) используются как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения уроков. Особое внимание учитель уделяет формированию умения обучающихся работать с текстом, составлять план; закреплению основных обществоведческих терминов. Данные формы работы дают возможность обучающимся повторить и закрепить полученные знания по предмету, подготовиться к сдаче ОГЭ,

Вместе с тем, в ходе данного контроля отмечены следующие проблемы: отдельные обучающиеся 9 класса не имеют достаточной мотивации для получения основного общего образования, на уроках пассивны, не имеют навыков самостоятельной работы, не имеют достаточных навыков работы с КИМами ОГЭ в ходе подготовки к итоговой аттестации.

По каждой тематической проверке написаны аналитические справки. Результаты проверок обсуждались на заседаниях методического совета, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

*Общие выводы:* посещенные уроки показали, что учителя - предметники использовали современные образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, игровые, тестовые, здоровьесберегающие образовательные, коммуникативные, информационно-коммуникационные. Однако недостаточно активно внедряются в практику работы технологии проектного обучения, проблемного обучения, технологии критического мышления, исследовательского обучения.

## Качество образовательного процесса

### Результаты успеваемости обучающихся за 2017-2018 учебный год.

В школе на конец года обучалось 195 обучающихся. 1 ученик 1 класса на основании заявлений родителей (законных представителей) был оставлен на повторный курс обучения.

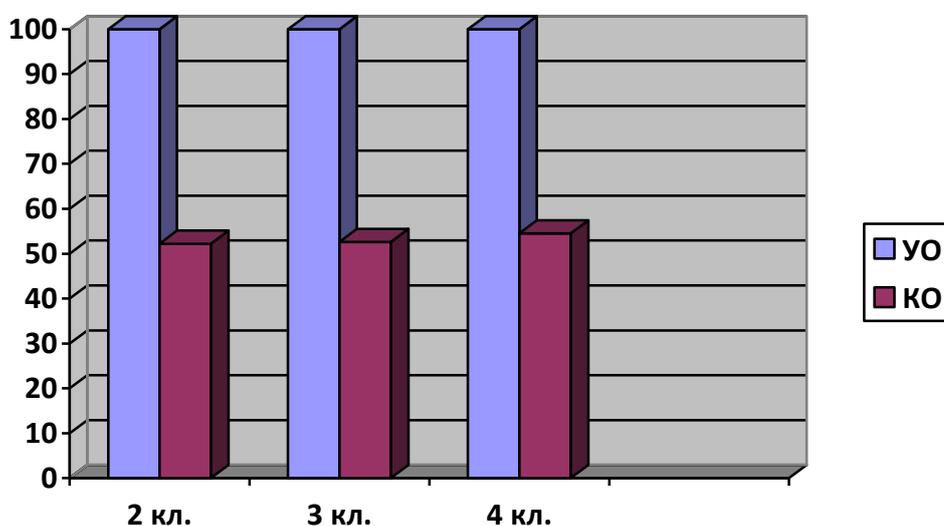
Из 19 выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации было допущено 19, из них все получили соответствующий документ об образовании.

В 2017-2018 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения обучающихся в течение учебного года, анализ уровня подготовки к промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

### Уровень начального общего образования

Общие сведения на конец 2017-2018 учебного года

ФИО учителя	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Дарморез Н.П.	2	2	10	11	0	100	52,2
Чабанная А.П.	3	3	7	9	0	100	52,6
Нейжмак Н.В.	4	1	11	10	0	100	54,5



Итоги успеваемости обучающихся  
на уровне начального общего образования по предметам  
за 2017-2018 учебный год.

		2 класс (23 учащийся)		3 класс (19 учащийся)		4 класс (22 учащихся)	
		УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %
Русский язык	I	100	63	100	63,2	100	62
	II	100	63,6	100	63,2	100	59,1
	III	100	63,6	100	63,1	100	59,1
	IV	100	68	100	63,1	100	63,6
	год	100	63	100	63	100	63,6
Литературное чтение	I	100	63	100	73,7	100	76,2
	II	100	68	100	68,4	100	82
	III	100	68,2	100	100	100	82
	IV	100	63	100	79	100	77,3
	год	100	63	100	79	100	81,8
Математика	I	100	54	100	63,2	100	66,7
	II	100	50	100	73,6	100	68,2
	III	100	59	100	73,6	100	63,6
	IV	100	63	100	73,6	100	63,6
	год	100	59	100	74	100	63,6
Окружающий мир	I	100	59	100	52,6	100	57,1
	II	100	63,6	100	63,1	100	63,6
	III	100	59	100	63,1	100	59,1
	IV	100	59	100	63,1	100	63,6
	год	100	59	100	66	100	63,6

**Выводы:** сравнительный анализ результатов преподавания в начальной школе свидетельствует в основном о стабильных результатах по основным предметам. Учителя в своей работе применяли разнообразные формы обучения, создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

### Уровень основного общего образования

Особое внимание в школе уделялось мониторингу результатов по русскому языку и математике в 5 - 11 классах.

Мониторинг качества обучения русскому языку (%)

5 (учитель Ивко Т.В.)					6 «а» класс (учитель Арнт А.А.)					6 «б» класс (учитель Безуглова Т.А.)				
1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
39	46	31	46	46	42,8	35,7	35,7	42,8	42,8	54	53,8	53,8	53,8	53,8

7 класс (учитель Безуглова Т.А.)					8 класс (учитель Арнт А.А.)					9 класс (учитель Арнт А.А.)				
1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Год
47	53	53	60	47	52	52	53	52	52	29,4	41,2	41,1	41,1	41,1

Анализ данных результатов свидетельствует о стабильном уровне качества обучения обучающихся в 6 «б», 8, 9 классах, отмечается повышение показателей к концу учебного года в 5, 6 «а» классах, снижение – в 7 классе.

Мониторинг качества обучения математике /алгебре-геометрии (%)

5 класс (учитель Болдырева Н.Ю.)					6 «а» класс (учитель Скребцова Т.В.)					6 «б» класс (учитель Скребцова Т.В.)				
1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
46	46	46	46	46	50	57	57	57	57	30,7	46	53,8	38,4	46

7 класс (учитель Болдырева Н.Ю.)					8 класс (учитель Гринькова Е.А.)					9 класс (учитель Болдырева Н.Ю.)				
1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
13	33	26	26	26	58	64	65	52	52	41,1	41,2	41,1	41,1	41,1
20	33	33	33	33	70	70	59	64	64	35,3	41,2	41,1	41,1	41,1

Отмечаются стабильные показатели в течение года в 5, 6 «а» классах по математике, в 7, 9 классах по геометрии.

Уровень среднего общего образования

Мониторинг качества обучения русскому языку (%)

10 класс (учитель Арнт А.А.)			11 класс (учитель Арнт А.А.)		
1	2	год	1	2	год
полугодие	полугодие		полугодие	полугодие	
75	100	100	100	100	100

Отмечается повышение уровня качества обучения по русскому языку в 10 классе, стабильные высокие результаты в 11 классе.

Мониторинг качества обучения математике  
(алгебра и начала анализа\ геометрия) (%)

10 класс	11 класс

(учитель Болдырева Н.Ю.)			(учитель Гринькова Е.А.)		
1 полугодие	2 полугодие	год	1 полугодие	2 полугодие	год
75	100	100	100	100	100
87,5	100	100	100	100	100

Анализ данных таблицы позволяет отметить стабильность уровня качества обучения в течение учебного года по алгебре и геометрии в 11 классе, повышение показателей уровня качества обучения по геометрии и алгебре в 10 классе.

*В результате анализа данных показателей необходимо:*

- учителям математики ежеурочно включать задания, направленные на формирование вычислительных навыков; использовать ИКТ при подготовке к урокам, групповые и индивидуальные формы работы, основываясь на дифференцированном подходе; обратить внимание на работу с сильной группой учащихся, подбирать им задания повышенной сложности. Кроме того, обратить особое внимание на организацию оперативного контроля на этапах изучения темы; добиваться от обучающихся знаний основных математических формул

- учителям русского языка и литературы ежеурочно использовать разные виды разбора (орфографический, синтаксический, морфемный, пунктуационный и др.), реализовывать коммуникативно-деятельностный подход в обучении, применять способы и формы организации учебной деятельности, направленные на формирование умений языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей; навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в отношении их соответствия нормам современного русского литературного языка, а также коммуникативной задаче.

*Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации обучающихся.*

В соответствии со ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации», «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка» во 2-4 классах в период с 11.05.2018 по 18.05.2018 г., в 5-8, 10 классах - с 11.05.2018 по 25.05.2018 была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

Из 148 обучающихся 5-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию в основные сроки 116 обучающихся (78,4%), 32 обучающихся (21,6%) получили неудовлетворительные оценки, причем, получили «2» по двум предметам, выносимым на промежуточную аттестацию: Михайлов А. (2 класс, русский язык, математика); Щербина В. (3 класс, русский язык, математика); Дедогрюк А., Дейко М., Набока А., Рафиев Р., Стрельник В., Халидов М. (русский язык, математика); Халилова А., Савва А. (6 «а» класс, обществознание, биология); Дубинин М., Кахраманова И., Немеш В. (8 класс, русский язык, алгебра).

Уровень обученности составил 100% по географии в 7 классе (учитель Зарудня Л.М.), физике в 7 классе (учитель Болдырева Н.Ю.), по русскому языку в 10 классе (учитель Арнст А.А.), обществознанию (учитель Губская М.П.).

Качество обучения выше 60% отмечается по математике в 3 классе (77,7%, учитель Чабанная А.П.), 75 % в 10 классе по обществознанию (учитель Губская М.П.), русскому

языку (учитель Арнст А.А.), математике (учитель Болдырева Н.Ю.), 68,2% по математике в 4 классе (учитель Нейжмак Н.В.), 63,6 % по математике и русскому языку во 2 классе (учитель Дарморез Н.П.). КО ниже 35% - 33,3% по географии в 7 классе (учитель Зарудняя Л.М.), по обществознанию в 6 «б» классе 30,7%, по обществознанию в 6 «а» классе – 28,6% (учитель Чабанная Т.В.).

Наибольшее количество обучающихся, подтвердивших годовые оценки и показавших результаты выше годовых, в 4 классе по математике (95,5%), в 7 классе по физике (93%), в 3 классе по математике (89,7%).

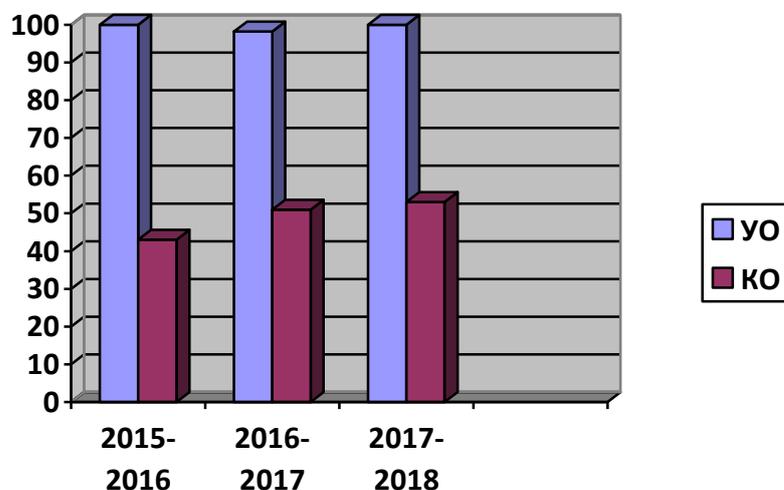
Наименьшее количество обучающихся, подтвердивших годовые оценки и показавших результаты выше годовых, по обществознанию в 6 «а» классе (28,6%), алгебре в 8 классе (17,6%).

Во время повторной промежуточной аттестации все обучающихся ликвидировали академическую задолженность.

В течение учебного года проводились административные контрольные работы, включающие задания ОГЭ, ЕГЭ; пробные экзамены по русскому языку, математике, географии, обществознанию, биологии, анализ которых позволял своевременно выделять темы, слабо усвоенные учениками, проводить коррекцию знаний обучающихся на уроках и во внеурочное время (консультации, дополнительные занятия).

### **Сравнительный анализ результатов итогов года** Уровень начального общего образования

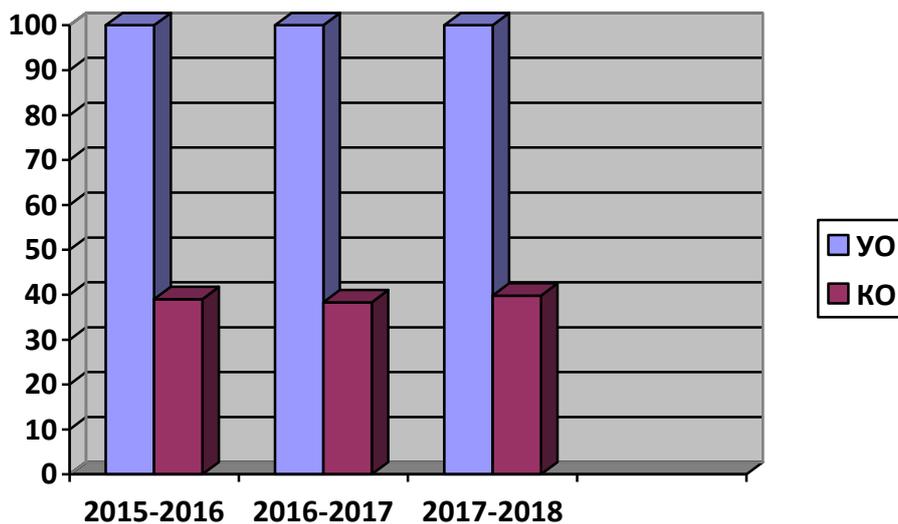
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
УО %	100	98,2	100
КО %	43	51	53



В истекшем учебном году на уровне начального общего образования наблюдается повышение уровня обученности и качества обучения учащихся соответственно на 1,8 % и 2 %.

#### Уровень основного общего образования

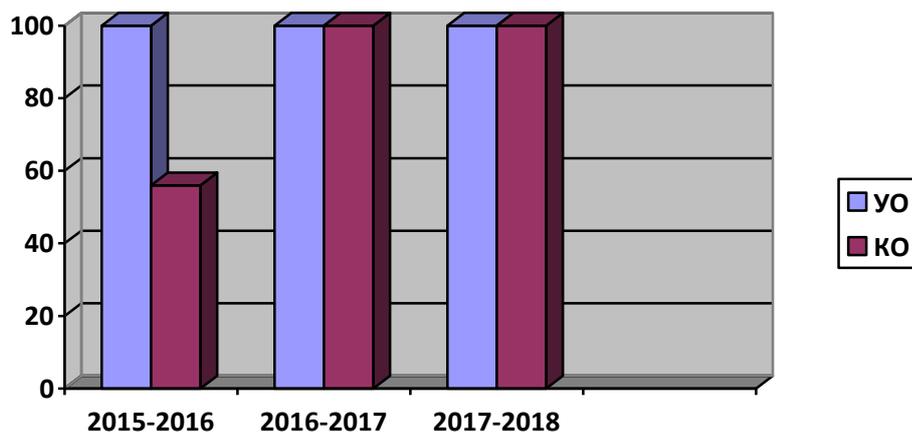
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
УО %	100	100	100
КО %	39	38,3	39,8



В течение последних лет уровень обученности остается стабильным, отмечается повышение качества обучения на 1,5%. Неудачных обучающихся на уровне основного общего образования нет.

#### Уровень среднего общего образования

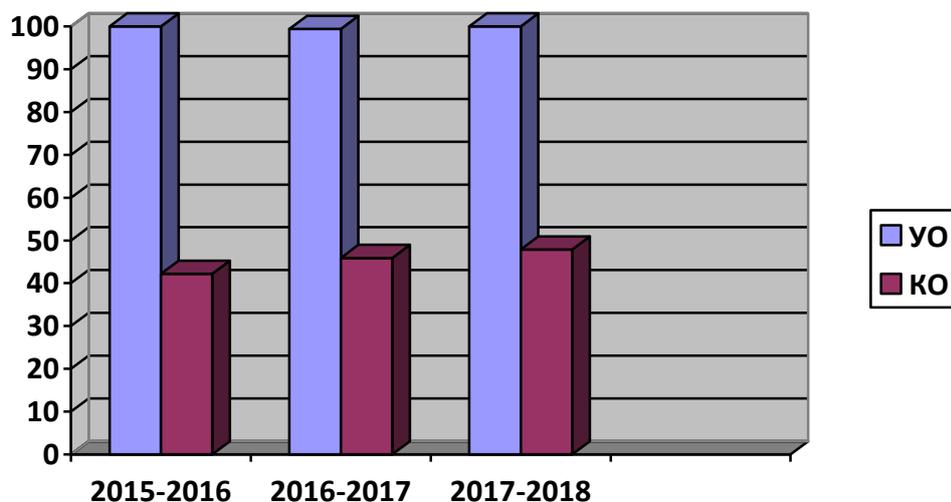
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
УО %	100	100	100
КО %	56	100	100



В течение последних 3-х лет уровень обученности стабильный, качество обучения в течение последних 2-х лет составляет 100%.

#### По школе

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2018-2019 учебный год
УО %	100	99,4	100
КО %	42,2	45,9	47,9



**Вывод:** анализируя результативность обучения по итогам учебного года, следует отметить повышение уровня обученности в истекшем учебном году на 0,6%, повышение качества обучения на 2% .

## Анализ итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов за 2017-2018 учебный год

### 1. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

На конец 2017-2018 учебного года в 9 классе обучалось 17 обучающихся, все были допущены к итоговой аттестации.

Учащиеся 9 класса в истекшем учебном году сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, математике и 2 по выбору: биологию, обществознание, географию, информатику и ИКТ.

2 ученика в основные сроки получили неудовлетворительные оценки: Лисивцов А. (русский язык, математика), Васин А. (русский язык). После пересдачи обучающиеся получили оценки: Лисивцов А. – «3» по русскому языку, математике; Васин А. – «4» (русский язык).

#### Русский язык

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» (% от общего числа учащихся, сдавших экзамен КО)
17 (до пересдачи)	3	4	8	41
17 (после пересдачи)	3	5	9	47,1

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во выпускников	%						
17 (до пересдачи)	2	11,7	8	47	4	23,5	3	17,6
17 (после пересдачи)	0	0	9	52,9	5	29,4	3	17,6

	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов
до пересдачи	3 (17,6%)	0	10 (58,8%)	4 (23,5%)	0
после пересдачи	1 (5,9%)	0	11 (64,7%)	5 (29,4%)	0

Анализ экзаменационных работ, выполненных 29.05.2018, свидетельствует о том, что 88% обучающихся успешно справились с экзаменационной работой, качество обучения составило – 41%. Диапазон первичных баллов – 9 – 35, средний балл – 25,2, средняя оценка -3,47.

Обучающиеся продемонстрировали умение последовательно излагать прослушанный текст, выделять главную информацию при сжатии исходного текста, соблюдать смысловую цельность текста, ясно выражать свою речь. При написании сочинения

ученики продемонстрировали умение рассуждать на предложенную тему, владеть терминологией, приводить аргументы из текста. Уровень практической грамотности достаточный.

Обучающиеся, получившие «2», не справились с заданиями с развернутым ответом, при этом, у одного обучающегося за данный вид работы – 1 балл, у другого – 0 баллов. Это свидетельствует о несформированности умения писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение.

## Математика

### Анализ результатов экзамена по математике

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4»и «5» (от общего числа учащихся, %) КО
17(до пересдачи)	2	11	3	76
17 (после пересдачи)	2	11	4	76

Анализ результатов экзамена по математике показал, что 90% обучающихся умеют выполнять вычисления и преобразования, выполнять арифметические действия с рациональными числами и пользоваться основными единицами массы, объема: выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Уметь анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах. 84 .% выпускников овладели навыками выполнять вычисления и преобразования, сравнивать действительные числа: производить оценку квадратного корня, определять его положение на координатной прямой. У 94% учащихся сформированы навыки строить и читать графики функций, устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.89% учеников умеют находить корни линейных и квадратных уравнений, работать с диаграммами, решать задачи по теории вероятности, работать с формулами.75% обучающихся получили правильный ответ при решении задач социально-экономического характера, распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена арифметической прогрессии, находить множество решений неравенства.

66% выпускников овладели навыками выполнять преобразования алгебраических выражений, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

72% учеников научились описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. 90% выпускников умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, использовать свойства и признаки параллелограмма и находить площади геометрических фигур. У 75% учеников сформированы навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (центрального и вписанного угла, вертикальных и смежных углов) и решать планиметрические задачи с использованием синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения научились 66% учащихся.

Однако только 12% выпускников справились с решением квадратного неравенства из второй части.

## Алгебра

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» ( от общего числа учащихся, % )
				КО
17 (до пересдачи)	2	11	3	76
17(после пересдачи)	2	11	4	76

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17(до пересдачи)	1	5,9	3	17,6	11	64,7	2	11,8
17 (после пересдачи)	0	0	4	23,5	11	64,7	2	11,8

Всего учащихся	Подтвердили годовую оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
17 (до пересдачи)	9 (53%)	7 (41,2%)	1 (5,8%)
17 (после пересдачи)	10 (58,8%)	7 (41,2%)	0

## Геометрия

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5»( от общего числа учащихся, %)
				КО
17(до пересдачи)	1	10	5	64,7
17 (после пересдачи)	1	10	6	64,7

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17(до пересдачи)	1	5,9	5	29,4	10	58,8	1	5,9
17 (после пересдачи)	0	0	6	35,4	10	58,8	1	5,9

Всего учащихся	Подтвердили	Показали результат	Показали результат
----------------	-------------	--------------------	--------------------

	годовую оценку	выше	ниже
17 (до пересдачи)	9 (52,9%)	7 (41,2)	1 (5,9)
17 (после пересдачи)	10 (58,8)	7 (41,2)	0

Анализ экзаменационных работ выпускников 9 классов по математике, позволяет сделать вывод, что большинство выпускников освоили образовательную программу по математике. В целом обучающиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность, владение основными алгоритмами, знаниями и пониманием ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение применять математические знания в простейших практических ситуациях.

### Выбор предметов для итоговой аттестации

В истекшем учебном году для сдачи по выбору учениками 9 класса были выбраны следующие предметы: обществознание, биология, география, информатика и ИКТ. По всем предметам обучающиеся преодолели минимальный барьер баллов.

#### Обществознание

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	"2"	«4» и «5» (% от общего числа учащихся, сдавших экзамен) КО
14	1	2	11	0	21

Всего учащихся	Подтвердили годовую оценку	Показали результаты выше	Показали результаты ниже
14	11	1	2

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%
14	0	0	11	78,6	2	14,3	1	7,1

#### Биология

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» (% от общего числа учащихся, сдавших экзамен) КО
2	0	2	0	100

Всего учащихся	Подтвердили годовую оценку	Показали результаты выше	Показали результаты ниже
2	1	0	1

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во	

	выпуск- ников	%	выпуск- ников	%	выпуск- ников	%	выпуск- ников	%
2	0	0	0	0	2	100	0	0

### Информатика

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» (% от общего числа учащихся, сдавших экзамен) КО
1	0	1	0	100

Всего учащихся	Подтвердили годовую оценку	Показали результаты выше	Показали результаты ниже
1	0	1	0

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%
1	0	0	0	0	1	100	0	0

### География

Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» (% от общего числа учащихся, сдавших экзамен) КО
17	6	5	6	64,7

Всего учащихся	Подтвердили годовую оценку	Показали результаты выше	Показали результаты ниже
17	11	5	1

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%
17	0	0	6	35,3	5	29,4	6	35,3

### **Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса**

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось 2 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся успешно выдержали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили документ об образовании соответствующего образца.

Русский язык ЕГЭ

Кол-во участников	0-23	24-56	57-71	72-100	УО	Средний балл	Диапазон баллов
2	0	0	1	1	100	77	69-85

Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% учащихся справились с работой по русскому языку, у обучающихся сформированы знания по основным компетенциям: лингвистической (минимально достаточные знания о системе языка), языковой (владение нормами устной и письменной речи литературного языка), коммуникативной (восприятие и анализ письменного текста и продуцирование собственных речевых высказываний в соответствии с поставленными задачами), что соответствует минимуму содержания среднего общего образования по русскому языку.

Учащиеся овладели навыками и умениями выполнения заданий различных уровней сложности и видов деятельности: работа с языковыми явлениями, представленными в тексте; работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений; работа над письменным монологическим высказыванием.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом (сочинение-рассуждение) свидетельствует об овладении выпускниками умениями и навыками, связанными со смысловым анализом текста и созданием собственного речевого высказывания заданного типа речи. Средний балл выполнения 25 задания – 16,5.

Математика ЕГЭАнализ результатов экзамена по математике в 11 классе (базовый уровень).

Общее число учащихся	«5»	«4»	«3»	КО
2	1	1	0	100%

Результаты экзаменационной работы по математике в 11 классе показали, что 100% обучающихся овладели минимумом содержания, предусмотренным программой по математике за курс общего среднего образования.

Все выпускники овладели умениями находить значение числового и степенного выражений, решать задачи на отношения и проценты, решать задачи на нахождение производной и определение вероятности событий, находить корни тригонометрического уравнения, находить площадь и объём геометрических фигур.

У 50% обучающихся затруднения вызвали задания на нахождение значения иррационального выражения, решение логарифмического уравнения.

Анализ результатов экзамена по математике в 11 классе (профильный уровень).

Экзамен сдавали 2 обучающихся. Все переступили минимальную границу. Средний балл – 44, 5; наибольший – 56; наименьший – 33.

Результаты показали, что 100% обучающихся овладели умениями и навыками решать уравнения, решать задачи практического содержания, работать с графиком, выполнять действия с геометрическими фигурами.

50% учащихся получили верный ответ при решении задачи по теории вероятностей, при работе с формулой, при решении неравенства.

Все учащиеся не справились с нахождением корней тригонометрического уравнения.

На основании выше изложенного учителю математики Гриньковой Е.А. необходимо работать:

- над своевременным выявлением «пробелов» в знаниях обучающихся и их ликвидацией;
- использовать при подготовке обучающихся к ЕГЭ пособия, рекомендованные ФИПИ (сайт [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru));
- использовать материалы сайта [www.problems.ru](http://www.problems.ru). для подготовки выпускников к выполнению заданий с развернутым ответом.

#### Выбор предметов для итоговой аттестации ЕГЭ

В истекшем учебном году были выбраны для сдачи следующие предметы: обществознание (100% обучающихся), биология (50 % обучающихся), история (50%). Все обучающиеся преодолели минимальный барьер баллов.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9,11 классов школа руководствовалась нормативными документами о проведении итоговой аттестации; для учителей, учащихся, родителей были оформлены стенды по подготовке и проведению итоговой аттестации. В ходе подготовки на родительских и классных собраниях были проведены беседы администрации с родителями, учащимися 9,11 классов по знакомству и разъяснению нормативных документов, регламентирующих порядок проведения государственной итоговой аттестации, прав и обязанностей участников образовательного процесса. Кроме того, на родительские собрания и классные часы приглашался педагог-психолог.

Регулярно проводились индивидуальные собеседования администрации, классного руководителя с родителями, чьи дети имели низкий уровень освоения учебного материала (9 класс).

### **Анализ методической работы**

Методическая служба образовательного учреждения является важным условием для творческого роста учителя, профессиональной компетентности.

В 2017-2018 учебном году школа работала над проблемой «Повышение качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса».

Целями деятельности методической службы являются:

- определение и формирование приоритетных педагогических проблем, способствующих консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешной реализации;
- обсуждение важных проблем содержания и методики обучения, повышение эффективности и качества образовательного процесса;

- оказание реальной адресной помощи педагогическим работникам школы в развитии профессиональных компетентностей, повышении творческого потенциала педагогического коллектива и отдельных педагогов как фактора повышения качества образовательных услуг;
- выработка рекомендаций по совершенствованию методик преподавания учебных дисциплин, обеспечивающих деятельностный подход.

Реализация методической темы шла через тематические педагогические советы, заседания ШМО, семинары, темы самообразования учителей. Все школьные методические объединения работали по индивидуальным планам в соответствии с методической темой школы и основной целью: обеспечение доступности общего образования каждому ребенку, независимо от социальных, экономических и иных условий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с немотивированными и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей учащихся, повышения у учащихся мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой

Деятельность творческих групп осуществлялась по плану, разработанному в соответствии с методической проблемой школы. Членами творческих групп создаются банки актуальной педагогической информации, которые включают в себя разработки проведенных открытых уроков, внеклассных мероприятий, результаты анкетирования, практические рекомендации учителям и т.д.

Каждое ШМО работало над своей методической темой, которая тесно связана с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период, тем самым являя собой систему непрерывного образования учителя и играя значительную роль совершенствования содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

№	Методическое объединение	Тема, над которой работало ШМО
1.	Методическое объединение учителей начальных классов.	«Современные инновационные технологии в теории и практике обучения младших школьников в условиях ФГОС НОО».
2.	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.	«Системно-деятельностный подход на уроках предметов гуманитарного цикла как средство повышения качества образования».
3.	Методическое объединение учителей математики, физики, информатики.	«Формирование личности, способной к жизненной адаптации и самореализации, готовой к продуктивной деятельности в информационном мире, через применение информационных технологий и традиционных методов на уроках математики, физики, информатики»

4.	Методическое объединение учителей естественно-научного цикла.	«Повышение качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса учителями естественно – научного цикла».
5.	МО учителей ОБЖ, технологии, физической культуры.	«Создание условий для овладения учащимися познавательной деятельности, творческой активности как основы самосовершенствования».

Содержанием деятельности ШМО в течение года являлось создание благоприятных условий для непрерывного образования участников МО, повышения их профессионального мастерства, обогащение развития творческого потенциала каждого педагога.

Важнейшим направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Систематическое повышение профессионального уровня является успешным условием работы каждого педагога. В 2017 - 2018 учебном году согласно перспективному плану повышения квалификации 12 учителей прошли курсовую переподготовку, 6 учителей были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Особое внимание ШМО уделяли работе с одаренными детьми, цель которой - формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их филологических способностей. Педагоги проводили индивидуальную работу с мотивированными учащимися, что способствовало развитию их способностей, самореализации и самопознанию, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня:

В прошедшем учебном году учащиеся нашей школы участвовали в следующих творческих конкурсах:

- областной интернет-конкурс чтецов «Мне имя Марина...», посвященный 125-летию со дня рождения Марины Цветаевой (Курдубина И. (10 кл) – участие, Подчередниченко А. (10 кл) - награждена Дипломом лауреата (учитель Арнст А.А.);
- муниципальный этап конкурса «Живая классика», Лунева Карина, ученица 6 «а» класса, награждена дипломом лауреата в номинации «Творческий подход к выбору произведения» (учитель Ивко Т.В.);
- научная конференция младших школьников (муниципальный этап), Фисунов В., 4 класс (учитель Нейжмак Н.В.);
- муниципальный конкурс «Помоги птицам зимой»: номинация «Агитационная листовка» Романенко Юлия, 10 класс, 3 место, номинация «Птичья столовая. Кормушка» Сафонов Никита, 10 класс, 2 место (учитель Комаров А.М.).
- очный этап всероссийского конкурса сочинений (ученица 10 класс Романенко Ю., учитель Арнст А.А.);
- всероссийский интернет-конкурс «Поздравь А.С. Пушкина с Днем рождения», участие приняла Курдубина Ирина, 10 класс, (итоги еще не подведены) (учитель Арнст А.А.);
- школьный этап конкурса «Живая классика» (участвовали 12 человек 5-10 классов, победителями стали Подчередниченко А.(10 кл.) (учитель Арнст А.А.), Лунева К. (6 «а» кл.), Бедрик В.( 5 кл.) (учитель Ивко Т.В.).

В истекшем учебном году ученики школы приняли участие в различных интернет-олимпиадах и конкурсах, которые проводятся с целью выявления одарённых детей и развития познавательных интересов обучающихся, стимулируют интерес учащихся к изучению русского языка, английского языка, литературы, географии, химии и предоставляют учащимся возможность самореализации в соревновательной деятельности с использованием ИКТ, совершенствования навыков работы с тестовыми заданиями, что способствует подготовке учащихся к итоговой аттестации в новой форме, а также стимулирует мотивацию к изучению предметов, помогают им при подготовке к олимпиадам в 9-11 классах:

- в ноябре 2017 г. 132 ученика, в феврале 2018 г. 111 учеников 1 - 4 классов принимали активное участие в интернет олимпиадах от проектов Инфоурок и Новый урок по русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру и литературному чтению; 40% участников стали победителями и призерами;
- общероссийская предметная олимпиада «Альбус»: по английскому языку участвовало 14 человек, Лунева Карина (6 «а» кл.) награждена дипломом лауреата (учитель Курдубина Г.Д.); по литературе участвовало 4 человека, из них Катаев Алан (6 «б» кл.) награжден дипломом лауреата, книгой, Манцурова Алена (8 кл.) награждена дипломом лауреата (учитель Арнст А.А.); по русскому языку участвовало 9 человек, Катаев Алан (6«б» кл.) и Халидова Севиля (7 кл.) награждены дипломами лауреатов (учитель Безуглова Т.А.) .
- общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по истории, участие приняли 6 человек, награждены Дипломами участников (учитель Руденко Т.А.);
- общероссийская олимпиада по истории «Мега-талант», участвовали 4 человека, Лукьяшко М. (6 «а» кл.) награждена Дипломом призера (3 место), (учитель Руденко Т.А.);
- интернет-конкурс «МИФ», принимали участие по информатике 7 человек, призер – Халидова С. (7 класс, учитель Гринькова Е.А.), по физике - 4 человека, Курдубина И. – 3 место (10 класс, учитель Болдырева Н.Ю.), математике участвовали 9 человек;
- всероссийская интернет-олимпиада школьников, организованная Центром талантливой молодежи. Участие по русскому языку приняли 23 человека, по литературе - 5, по английскому – 8;
- по итогам спартакиады школьников в 2017-2018 учебном году в соревнованиях по волейболу команда девушек заняла 1 место, в соревнованиях по шашкам юноши – 2 место, девушки -3 место, по шахматам девушки – 3 место.

Педагоги школы делились своим опытом в рамках предметных недель, которые были проведены каждым ШМО в соответствии с разработанным планом. Все учителя начальных классов, учитель английского языка провели открытые уроки в 1-4 классах, которые получили высокую оценку коллег. Кроме того, 2017-2018 учебном году учителя размещали свои методические материалы на сайте школы, в сети интернет на сайтах Учительский портал [HTTP://WWW.UCHPORTAL.RU/](http://WWW.UCHPORTAL.RU/).

За организацию и проведение Всероссийских предметных олимпиад Арнст А.А., Курдубина Г.Д., Руденко Т.А. награждены благодарственным письмом; Арнст Анастасия Александровна награждена Благодарственным письмом за подготовку Подчердниченко А. для участия в областном интернет-конкурсе чтецов «Мне имя Марина...»

Школьный этап всероссийской олимпиады проводился по 15 предметам: биологии, русскому языку, химии, информатике, физической культуре, обществознанию, технологии, математике, литературе, английскому языку, физике, основам безопасности жизнедеятельности, истории, географии, искусству (МХК).

В целом по школе приняли участие в предметных олимпиадах 61 обучающийся, что составило 46 % от общего количества обучающихся в школе (на 10% больше, чем в 2016-2017 учебном году). В целом количество участия по предметам – 225. Количество участников – 61, количество победных мест – 28, призовых – 12, количество человек

соответственно – 15, 8. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 9 обучающихся 7-10 классов по предметам: биология, физическая культура, обществознание. Стали призерами 5 обучающихся по 3 предметам, что составляет 66,6% от общего числа участников: по биологии (4 ученика), физической культуре (1 ученик), обществознанию (1 ученик). Халидова С., ученица 7 класса стала призером по двум предметам: по биологии (учитель Комаров А.М.), по обществознанию (учитель Чабанная Т.В.); Панченко А. (10 класс) – призер по физической культуре (учитель Голоденко В.Я.), Подчередниченко А. (10 класс), Фисунова Е. (9 класс), Бедрик В. (8 класс) – призеры по биологии (учитель Комаров А.М.).

Кроме того, была продолжена работа по внутришкольному мониторингу, что нашло отражение в отслеживании по каждому классу уровня и качества обученности школьников по предметам с использованием сравнительных статистических данных, таблиц, графиков с учётом анализа диагностических, четвертных, итоговых контрольных работ и допущенных обучающимися ошибок. На протяжении всего учебного года эта работа велась успешно.

Однако недостатком в работе ШМО является невысокая активность педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства, кроме того, необходимо использовать более эффективные способы и формы работы с одаренными детьми, обратить особое внимание на организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся; результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровней.

### **Анализ воспитательной работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №27 с.Екатериновка в 2017-2018 учебном году**

Современная социальная ситуация в стране ставит перед школой новый социальный заказ. Обществу нужен выпускник, владеющий способами и средствами сохранения и развития себя как личности. Стране нужны граждане, способные самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, владеющие средствами и способами исследовательского труда.

Система воспитательной работы МБОУ СОШ с. Екатериновка построена на основе подхода, предусматривающего формирование у подростков гражданской позиции и определенной системы ценностей, социальной адаптации учеников в современной жизни. Основная идея воспитательной системы школы - это совершенствование и обновление внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Внеурочная деятельность включала в себя два взаимосвязанных блока: воспитательная работа и дополнительное образование.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки. Перед педагогами школы в 2017 -2018 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- способствовать социализации личности школьников через включение обучающихся в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;
- воспитывать у каждого учащегося гражданских, правовых и нравственных качеств личности; формировать гражданское самосознание, патриотизм, толерантность, способности к ответственному самоопределению и саморегуляции;
- развивать способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формировать опыт демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;

- формировать устойчивую ценностную установку на здоровый образ жизни и содержательный досуг;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе;
- создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в правление школой.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, самыми приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- Гражданско - патриотическое;
- Экологическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно - эстетическое;
- Трудовое;
- Профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних;
- Организация досуга;
- Работа с родителями.

### **Эффективность целеполагания и планирование воспитательной работы.**

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако основная роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Быть классным руководителем в современной школе непросто. Для этого необходимо иметь мастерство, составляющими которого являются знание психологии учащихся, владение методами и приёмами воспитания, стремление не останавливаться на достигнутом и из года в год повышать свой профессиональный уровень. Все классные руководители в планах воспитательной работы определяли цель, задачи и формы работы с классом на учебный год исходя из возрастных особенностей обучающихся школы.

Проверка планов воспитательной работы показала, что классные руководители владеют навыками эффективного целеполагания и планирования воспитательной работы с классными коллективами. Лучшие планы воспитательной работы были составлены Нейжмак Н.В.(кл.рук. 4 кл.), Арнст А.А.(кл.рук.8 кл), Курдубиной Г.Д.(кл.рук. 10 кл.) Ряд планов воспитательной работы имели недочеты, а именно: в плане воспитательной работы 1 «а» класса классного руководителя Тернасковой Е.Г. отсутствовал раздел с тематикой классных часов экологического воспитания. В планах воспитательной работы классных руководителей 1 «б» класса Яковенко В.П. и 7 класса – Безугловой Т.А. не запланированы коллективные творческие дела, способствующие сплочению классных коллективов. Классному руководителю 11 класса Гриньковой Е.А. было рекомендовано расширить разделы спортивной направленности, патриотического воспитания. Зарудней Л.М., классному руководителю 9 класса, необходимо было внести коррективы в формы работы и средства педагогического воздействия, которые положительно бы влияли на развитие личности учащихся (нравственное становление, формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование здорового образа жизни). Все недочеты были устранены в короткие сроки.

### **Анализ развития классных коллективов**

Важным показателем воспитательной работы школы является уровень развития классных коллективов. Классный коллектив формируется в процессе подготовки к общешкольным мероприятиям, в формировании традиций класса, в совместных творческих делах. По результатам анализа воспитательной деятельности классные руководители отметили, что поставленная цель «формирование сплоченных классных

коллективов на основе дружбы, взаимоуважения, взаимопомощи» выполнена полностью в 11 классах из 13. Не справились с данной задачей сплочения классных коллективов классные руководители 6б (Романенко Л. Н.), 7 кл. (Безуглова Т.А.).

Несколько классных руководителей активно формировали традиции класса : Яковенко В.П. ( кл.рук. 1 «б» кл) - «Праздники в кругу одноклассников» , Чабанная А.П.(кл. рук. 3 кл.), ввела традицию проведения ежегодного классного спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» , Нейжмак Н.В. (кл.рук.4 кл) с первого класса все классные праздники готовила только вместе с родителями, и уже в 4 классе сами родители готовили сценарии праздников, были ведущими, готовили костюмы, отдельные номера художественной самодеятельности. Арнст А.А., кл. рук.8 кл., час социального общения чаще всего проводила в форме диспута. Данная форма проведения классного часа требует серьезной предварительной подготовки.

Классные руководители 1-11 классов отметили общее снижение агрессии при разрешении межличностных конфликтов, активное желание родителей разрешать конфликты мирным путем. Большая разъяснительная и просветительская работа по выходу из конфликтных ситуаций проводилась на всех общешкольных родительских собраниях, а также на родительских классных собраниях. В учебном году активно действовала школьная комиссия по примирению. Семь конфликтных ситуаций рассматривалось на данной комиссии. Накопленный опыт в данном направлении воспитательной работы способствовал изменению статистики школьных конфликтов. После примирения сторон межличностный конфликт «затухал» и постановку на учёт удавалось предотвратить.

В 2017-2018 учебном году проводилась работа классных руководителей по формированию классного самоуправления. Ежемесячно в классных коллективах 5-11 классов проводились классные собрания по рассмотрению вопросов самоуправления (выборы лидеров, дежурство в классах, ведение школьных дневников, оформление школьных уголков). Очень активно это направление работало в 1 учебной четверти. Системно, в течение всего года, этим занимались только классные руководители 4 кл. – Нейжмак Н.В., 6 «а» кл. – Руденко Т.А., 8 кл.- Арнст А.А., 10 кл. - Курдубина Г.Д. . Это, вероятно, и позволило им провести подробный анализ воспитательной работы класса. Однако, классные руководители 1-3 классов не уделили этому направлению воспитательной работы должного внимания. Классные руководители 5-11 классов отметили общую тенденцию снижения личной активности обучающихся в процессе планирования воспитательных мероприятий, низкую инициативность «активов класса». Органы классного самоуправления должны способствовать проявлению инициативы, коммуникативных умений, оказывать помощь классному руководителю в формировании коллектива единомышленников. Активисты органов классного самоуправления и являются членами детского объединения «Планета школьников». Объединение осуществляет свою деятельность на основании Положения об ученическом самоуправлении, принятом в 2011 году. Ими были организованы и проведены традиционные школьные праздники, конкурсы: «Осенний бал», «День самоуправления», «Новогодний бал», «День Здоровья», «А ну-ка, девушки!». Проблемы школьного самоуправления резко обозначились на уровне всей школы два года назад, когда численность ребят старшей школы стала резко уменьшаться: 2016 – 2017 учебный год – 9 учеников; 2017 – 2018 учебный год – 10 учеников. Возросшие требования образовательных программ не позволяют старшеклассникам много времени уделять внеклассной работе, общественным поручениям. Кроме детских объединений «Планета школьников», «Солнышко» также действуют объединения: «Юные друзья полиции», «Юные друзья пожарных», «Юные инспекторы движения». В прошлом учебном году ситуация в работе этих объединений качественно изменилась, т.к появились постоянные координаторы этих объединений: школьный омбудсмен Курдубина Г.Д. стала курировать школьное объединение «Юные друзья полиции» . «Дружину юных пожарных» , отряд

«Юных инспекторов движения» возглавляет преподаватель- организатор ОБЖ Кулясов С.В.. В прошлом учебном году эти объединения достаточно результативно выступали в различных муниципальных конкурсах в зональных соревнованиях . В 2017-2018 учебном году ситуация с участием в конкурсах изменилась из – за жёстких требований к организации перевозок обучающихся, поэтому при отсутствии школьного автобуса все муниципальные конкурсы прошли без нашего участия. В следующем учебном году координаторам школьных объединений следует обратить внимание на заочную форму участия в конкурсах и шире использовать эту возможность.

#### **Анализ участия обучающихся в жизнедеятельности школы.**

Обучающиеся школы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях: праздниках, утренниках, спортивных соревнованиях, вечерах, патриотических акциях, трудовых десантах, конкурсах, викторинах, таких, как: «Праздник Осени», «Золотая Осень», «Посвящение первоклассников в пешеходы», Новогодний праздник, соревнования «Вперед, мальчишки», День матери, праздник «Мамин день - 8 марта», спортивные мероприятия «Веселые старты», конкурсы рисунков, трудовые десанты по уборке школьной территории. Активная группа обучающихся приняла участие в мероприятиях муниципального уровня: призёром муниципального конкурса «Помоги птицам зимой» в номинации «Агитационная листовка» стала ученица 10 кл. Романенко Ю., в номинации «Кормушка» - Сафонов Никита (10 кл.) Свечкарев Сергей (6 «а» кл).

В этом году успехи наших спортсменов и результаты Спартакиады школьников выглядят следующим образом: по волейболу второй год подряд у команды девушек первое место. Третье место у девушек по шашкам и шахматам. У юношей по шашкам второе место. По н/ теннису и кроссу в старшей возрастной группе девушки заняли второе место. Среди сельских школ МБОУ СОШ №27 с.Екатериновка заняла 4 место в общем зачёте в рамках районной Спартакиады школьников.. Этот показатель лучше, чем в 2016-2017 учебном году (7 место). В этом учебном году порадовали своими результатами участники кружка «Меткий стрелок». Они приняли участие в районных соревнованиях по военному двоеборью, посвященному Дню народного единства», заняв общекомандное 1 место. В личном первенстве 2е места заняли Кулясова Виктория и Бедрик Вячеслав. В районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки , посвященных Дню освобождения Сальского района, вновь заняла 1 общекомандное место младшая группа кружка, а старшая – второе место. Чемпионами района стали Кулясов А., Савва А., занявшие 1 места в личном первенстве. 3 место заняла Кулясова В. Также 3 место получили в общекомандном зачёте.

В 2017-2018 учебном году на базе школы работало 9 кружков и секций дополнительного образования (8 школьных, 1 от ДПиШ). За учебный год реализованы дополнительные образовательные программы «Мир вокруг нас»- Курдубина Г.Д., «Экология Дона», «Экология родного села» -Комаров А.М., «Волейбол» Голоденко В.Я., «Футбол» - Сухарев В.Е., «Цветоводство», «Хозяюшка» - Сопельняк В.Г., «Юный спасатель», «Меткий стрелок» - Кулясов С.В. В кружках и секциях дополнительного образования задействованы в общей сложности - 174 обучающихся - это 88,7% от общего числа обучающихся на начало учебного года. В сравнении с прошлым годом результат стабилизировался. Охват обучающихся системой дополнительного образования по классам на начало 2017- 2018 учебного года следующий:

классы	количество детей в классе	количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%
1а	15	15	100
1б	15	15	100
2	23	23	100
3	19	19	100
4	22	22	100

5	15	15	100
6а	14	14	100
6б	13	13	100
7	16	16	100
8	18	10	55,5
9	17	12	70,5
10	8	7	87,5
11	2	1	50

Работа классных руководителей и руководителей кружков и секций по охвату обучающихся системой дополнительного образования на протяжении всего учебного года была удовлетворительной. Активность проявили классные руководители 10 кл. Курдубина Г.Д., 9 кл. Зарудняя Л.М., 8 кл. Арнст А. А.. Как показывает практика, 100% вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования снимает проблему учебной дисциплины в классе, способствует формированию социального лидерства, снижается девиантное поведение подростков. Проверка работы школьных кружков и секций проводилась в сентябре, ноябре, марте. Она показала, что занятия кружка «Мир вокруг нас» проводятся регулярно в соответствии с установленным расписанием. Документация ведется педагогом Курдубиной Г.Д. ответственно. Кружковцы в этом году отказались от участия в проводимых конкурсах. Кружок готовил к каждому традиционному мероприятию украшения для сцены. Холлы школы украшались к празднику «Золотая осень», на Новый год, на «День влюблённых», к 8 марта, 23 февраля. На занятия ребята ходят с большим желанием. Руководитель кружка в течение учебного года имеет 100% посещаемость кружка. У педагога дополнительного образования Комарова А.М. («Экология родного села», «Экология Дона») очень ответственное отношение к ведению кружковой работы. Посещаемость во время проверок была 87-100%. Отзывы участников кружка о занятиях только положительные. Кружковцы получают высокие баллы на экзаменах по выбору. Документация ведется тщательно, всегда готовится своевременный подробный отчет о проделанной работе. Три ученика стали призёрами муниципального этапа олимпиады по биологии: Подчередниченко А.(10 кл.), Бедрик В.(8 кл.), Халидова С. (7 кл.). Кружковцы были организаторами и активными участниками экологических олимпиад: «Птицы и звери Сальских степей», «Природа родного края». В весеннем лагере дневного пребывания «Солнышко» Халидова Д.(10 кл.), Подчередниченко А.(10 кл.) провели экологическое занятие «Вода. Лес. Мир живого». Кружковцы оформили стенд «Год экологии в России», где отразили работу школы экологической направленности. Кружок «Юный спасатель» ведёт преподаватель-организатор ОБЖ Кулясов С.В., занятия проводились на базе кабинета ОБЖ. Направленность кружковых занятий – изучение и формирование навыков первой медицинской помощи. Кружковцы подготовили несколько общешкольных мероприятий и Акций: «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Внимание, дети!», «У светофора нет каникул!», «Ребенок- пассажир». Голоденко В.Я. ведёт спортивную секцию «Волейбол». Возраст детей 13 – 16 лет. Руководствуясь целью воспитания бережного отношения к собственному здоровью, закрепления потребности к регулярным занятиям избранным видам спорта Виктор Яковлевич создал сильную волейбольную команду девушек. Районные соревнования по волейболу-тому доказательство. Команда провела 2 товарищеские встречи со школьными командами МБОУ СОШ № 46,80 и выиграла со счётом 3:0, 3:1. Основной состав команды - девушки 9 -10 классов. Уход костяка команды, вероятно, скажется на результатах игр следующего года, поэтому кроме основного состава нужно вести серьёзную подготовительную работу с ребятами 3-4 классов. Чтобы сохранять воспитательное влияние спорта на подростков, Голоденко В.Я. самостоятельно разрабатывал спортивную программу проведения осенних, весенних, зимних школьных каникул, проводил чемпионаты, посвященные 75 годовщине освобождения села от

немецко – фашистских захватчиков по баскетболу среди юношей : 9 кл. занял 1 место, 8 кл. - 2,7кл. – 3 место; у девушек : 1 место – 6а, 2 – 6б, 3 место – 5 кл.; по дартсу в командном зачете среди начальной школы: 1 место – 3кл; 2 место – 4 кл.; 3 место – 3 кл. Руководитель спортивной секции обеспокоен сохранностью контингента ребят. Секцию «Футбол» вел Сухарев В.Е. , проверка посещения секции школьниками показала низкий процент посещаемости – 30%. Педагогом дополнительного образования документация секции приведена в соответствие необходимым требованиям. Занятия спортивных секций проводятся каждый раз в соответствии с расписанием. Во время проверок проведения занятий секции Сухарев В.Е. находился не на площадке вместе с детьми, а занимался индивидуально в спортивном зале. Вероятно, поэтому Сухарев В.Е. не смог в течение года подготовить команду для плодотворного участия в Спартакиаде школьников, не стал инициатором спортивных школьных праздников. Кружки «Цветоводство» и «Хозяюшка» под руководством Сопельняк В.Г. решили ряд школьных проблем: озеленение 3, 2 этажей школы, пришкольных клумб. Кружок «Хозяюшка» имеет 100% посещение школьниками. Стало традицией кружка – на каникулах проводить занятие, посвященное изучению истории народных праздников. Проверки показали, что дополнительное образование осуществляется на основе разработанных педагогами программ. Занятия кружков и спортивных секций посещают в среднем 84,% школьников от списочного состава обучающихся. Анализ системы дополнительного образования позволяет сделать следующие выводы о необходимости продолжить сотрудничество с педагогами, работающими в системе дополнительного образования в 2018-2019 учебном году.

#### **Анализ организации воспитательного процесса**

В работе с классными коллективами классные руководители использовали разнообразные формы деятельности, сочетая индивидуальные, групповые и коллективные методы. Классный руководитель 1а класса Тернаскова Е.Г. учитывала возрастные интересы детей и использовала игровые ситуации, компьютерные презентации, экскурсии, праздники, тематические конкурсы рисунков. Детям запомнился спортивный праздник на осенних каникулах «Олимпийцы среди нас». Понравились мероприятия мастерской «Умелые ручки» (изготовление праздничных открыток ко Дню матери). Много потребовалось дополнительной работы для того, чтобы детям стали понятна информация о празднике 9 мая. Классный руководитель 1б класса Яковенко В.П. за основу воспитательной работы взяла патриотическое воспитание первоклассников. Поэтому все подготовленные ею мероприятия патриотичны, позволяют маленьким школьникам думать и разбираться в серьезных вещах: любовь к Родине, защита Отечества, подвиг и предательство. Замечательные праздники классный руководитель готовит для всей школы : «Россия, родина моя», викторина о родном крае «Я люблю свою землю, родные края». Класс с большим желанием участвовал в конкурсе «Смотр строя и песни». Дарморез Н.П., кл. рук.2 класса, смогла за два года сплотить класс. Особенно ребята отмечают классные часы нравственной направленности «Школа - мой дом, будь хозяином в нём», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Любовь к ближнему». Чабанная А.П., кл. рук. 3 класса взяла за основу спортивное направление, так как считает, что спорт дисциплинирует, воспитывает, формирует личность. Главное мероприятие учебного года в классе «Мама, папа, я – спортивная семья». Дети отметили самым запоминающимся мероприятием классный час на тему « Будь готов к труду и обороне». Классный руководитель 4 класса Нейжмак Н. В. большое внимание уделяет воспитанию семейных ценностей. Дети отметили классный час «Вся семья вместе – и душа на месте», занятия по изучению ПДД. Классные часы планировались в зависимости от необходимости формировать навыки товарищеских отношений, так как учитель поставил задачу воспитания подрастающего поколения в духе уважения людей разных национальностей, этому был посвящен ряд воспитательных мероприятий : «Кого называем настоящим другом?», «Можно и не ссориться», «Без друга в жизни туго ». В 5 классе, кл.рук. Болдырева Н.Ю. главный вектор воспитательной работы был направлен на создание классного коллектива, ребятам

запомнились кл. часы «Мой характер», «О дружбе», «Герои нашего времени». В 6а классе отмечены детьми классные мероприятия: «Есть такое слово - выстоять», «Автографы Победы», «Любимым мамам посвящается», «Твори добро без шума». Классный руководитель Руденко Т.А. в учебном году работала над проблемой «Каждый ученик класса- особенная личность». Очень много внимания было уделено исследованию личностных качеств ребят (через тестирование), особенностей характера, главных увлечений. Это единственный классный руководитель, который очень много внимания уделяет изучению личностных характеристик подростков, что помогает ей в работе. Поэтому ребята сами могут предложить классному руководителю интересную тему для классного часа . Романенко Л.Н. проводит в классе кл. часы, посвященные только памятным датам , класс принимает участие в общешкольных мероприятиях, классные мероприятия в течение года не планировались. Ученики 6б класса могли вспомнить лишь профилактические беседы по предупреждению травматизма и кл. часы «80 лет Ростовской области», «Санкт – Петербургу - 315 лет». В 7 классе кл. рук. Безуглова Т.А. - «Великая Отечественная война в истории нашего народа», «Качества вежливого человека», «Мечь или прощение», «О вреде ПАВ», «Кем быть, каким быть». У классного руководителя трудности в формировании доверительных отношений с классом. Каждый классный час качественно подготовлен классным руководителем, но детям это не всегда интересно. В 8 классе дети отмечают «Час доброты», «Что значит быть вежливым?», «Блокада Ленинграда», «Дети войны». Классный рук. Арнст А.А. смогла за 3 года сформировать дружный, дисциплинированный, крепкий коллектив. Школьники своевременно готовили документы (получали паспорт, оформляли ИНН), поэтому ребята класса активно участвовали в летнем трудоустройстве. На общешкольных мероприятиях «Золотая Осень», «Смотр строя и песни», День здоровья класс завоевывает победные места. В 9 классе ребята отметили - «Сквозь огненный ад. Наука и техника - тебе, фронт», «Новые профессии». Кл. рук. Зарудняя Л.М. много внимания уделяла проблеме «Профилактика правонарушений». Шесть ребят класса в разное время находились на различных видах учета, три семьи находились на учете в муниципальном банке семей, однако внутришкольные спортивные соревнования не обходились без команды 9 класса, самой результативной в школе. На общешкольных мероприятиях класс всегда готовил номера художественной самодеятельности. В 10 классе интересным и запоминающимся было мероприятие с приглашением воинов-афганцев «Воины интернационалисты Афганистана», «Музыка и песни о войне». В 11 классе – диспуты: «Как вы представляете себе человека будущего», «Счастье и смысл жизни», «Блокадный Ленинград», «Неугасимая память поколений», «Мой характер и выбор профессии».

Посещенные в течение года тематические классные часы и воспитательные мероприятия в 1-11 классах показали различный уровень подготовки педагогов и активности обучающихся. Наиболее удачные воспитательные мероприятия прошли во 4 классе кл. рук. Нейжмак Н.В. «Люблю тебя, моя Россия!» (эмоциональный, музыкальный классный час, при активном участии детей). Системность проведения классных часов позволяет классному руководителю Нейжмак Н.В. создать на таких занятиях особую атмосферу заинтересованности и внимания к той проблеме, которая поднимается для осмысления. В 1 «а» классе (кл. рук. Тернаскова Е.Г.) прошел классный час по технике безопасности: «Не балуй с огнём» , увлеченные дети рассказывали о причинах , которые приводят к опасным ситуациям и возможностях их предотвращения. Урок мужества в 8 классе, проведенный в школьной библиотеке с Попович О.Н. «И помнит мир спасенный» подготовлен и проведен кл.рук. Арнст А.А. Классный час в 11 классе «Музыка блокадного Ленинграда» (кл. рук. Гринькова Е.А.) подготовлен по инициативе самих ребят, он помог современным молодым людям переосмыслить тему мужества, человеческой стойкости, патриотизма, фашизма.

Традиционные праздники школы готовятся особенно тщательно. Творческие, инициативные группы учителей-предметников, которые привлекаются для их проведения,

стараятся каждый раз добавить что-то новое, особую «изюминку», что делает эти праздники особенно волнительными, трогательными и запоминающимися. Наверное, именно поэтому такие праздники привлекают большое внимание жителей села, бывших выпускников школы, родителей: «Первое сентября», «Последний звонок», «Праздник Золотой Осени», «Новогодний бал», «А ну-ка, девушки!», «День бега». Особый интерес у ребят вызывают спортивные праздники «День Здоровья» (27.09.17), «День бега» (7.04.18). Весенний праздник Здоровья прошёл по системе сдачи ГТО. В традиционном мероприятии «Праздник Золотой Осени» титул «Мисс Осень» завоевала Бедрик В. (5 кл), конкурс «Поделка из природного материала» выиграл 8 кл. (кл.рук. Арнст А.А.), конкурс «Осенний букет» - 9 кл. (кл. рук. Зарудняя Л.М.). Особый интерес у зрителей праздника вызывает конкурс художественной самодеятельности: лучшая сценка – 6а кл, песня- 10 кл, танец- 9 кл. В этом году было отмечена качественная подготовка всех классных коллективов.

Большую работу по нравственному, общекультурному развитию школьников проводит библиотекарь школы Попович О.Н.. Хочется отметить большую работу по подготовке и проведению читательской конференции по книге Куприна А.И. : «Чудесный доктор» в дни осенних каникул с 5-6 классами, на зимних каникулах - час поэзии по стихам Бунина «Повсюду блеск, повсюду яркий свет» с 7 классом, на весенних каникулах – сказочная викторина с 2,4 классом «Угадай сказку». Проводилась фотовыставка «Дорогами Афганистана»; книжные выставки «У войны не детское лицо», «Салют, Победа», библиотечные уроки «О спорт, ты мир!», «Сказки учат добру», «Поэты -фронтовики», «Писатель М.Шолохов». Традиционными являются громкие чтения произведений о Великой Отечественной войне. Также со школьниками проводились библиотечный час в 1-4 классах «Прикоснись ко мне добротой», литературная игра для 3-4 кл «Литературный калейдоскоп», Урок доброты в 5 классе «Общее счастье».

Организация совместной деятельности детей и взрослых - одно из главных условий осуществления образовательного процесса. В 2017 – 2018 учебном году 135 семей обучали своих детей в МБОУ СОШ №27 с. Екатериновка. Социальный состав родителей разнородный. Меньше 12% родителей имеют высшее образование, 41% - среднее профессиональное, 26% - начальное профессиональное. Большинство семей заняты в сфере обслуживания. Значительно увеличилось число семей, не имеющих постоянной работы, стабильного заработка. Большое количество родителей работает вахтовым методом, отсутствуя дома несколько месяцев в году. По национальному составу большая часть семей обучающихся - русские. Количество семей турок - месхетинцев - 22. Многодетных семей -33. Родительские комитеты классов разрешают проблемы ремонта классных комнат в конце учебного года. С мая 2015 года работает еще одна общешкольная организация «Лига отцов и дедов», которая призвана решать различные проблемы в вопросах воспитания школьников, но эффективность ее работы невелика. В течение 2017 – 2018 учебного года было проведено четыре общешкольных родительских собрания (11.09.17, 23.11.17, 06.03.18, 26.04.18), на которых решались вопросы: - доводилась до сведения информация об итогах образовательной деятельности школы; - изменения в ГИА 9,11 классов; - проводилась профилактическая работа по вопросам ответственности родителей за жизнь и здоровье детей; - профилактика суицидального поведения несовершеннолетнего; - оздоровление школьников. Посещаемость общешкольных родительских собраний 98 ч, 102 ч, 96 ч, 112 ч. Есть родители, которые ни разу не посетили родительские собрания (семья Немеш – 8 кл., Манухина Е.А. – 8 кл.) Большинство родители активно посещают общешкольные мероприятия: праздники, утренники, спортивные мероприятия. Классные руководители проводили классные родительские собрания по следующим темам, в соответствии с возрастными особенностями детей: «О пользе здорового питания», «Готов к труду и обороне»,

«Предупреждение простудных заболеваний», «Правовые последствия драк», «Виды наказаний несовершеннолетнего», «Почему воровать – это стыдно» и т.д.

### **Гражданско – патриотическое воспитание**

В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив школы принял участие в проведении двух районных месячников патриотического воспитания (22.01.18 – 23.02.18, 10.04.18 – 10.05.18), в рамках которых проведены различные мероприятия: Акция «Примите наши поздравления» под руководством педагогов Кулясова С.В., Арнст А.А., Руденко Т.А. и учеников 6а класса поздравили тружеников тыла, детей войны с днем освобождения Сальского района от немецко – фашистских захватчиков, с днем защитника Отечества. Проводились встречи с ветеранами боевых действий «Боевое братство». Данная встреча произвела на подростков большое впечатление, вызвала много положительных эмоций. И ещё одна встреча с воинами – интернационалистами (Меденец Н.П., Сопельняк Л.И.). Эмоциональное выступление гостей, бывших выпускников школы прошлых лет, также впечатлили ребят, особенно мальчиков. В рамках месячников патриотического воспитания проводилось много спортивных соревнований, учащиеся 5 - 11 классов приняли участие в торжественном митинге и возложении траурных венков на Братской могиле погибших воинов. Классные руководители готовили шествие «Бессмертного полка» . Проведены классные часы в 5-11 классах: «Бери себе в пример героя»( Курдубина Г.Д.-10 кл., Болдырева Н.Ю.-5 кл., Гринькова Е.А.,- 11 кл.), «Герои Советского Союза – наши земляки» (Руденко Т.А. 6а кл., Романенко Л.Н. – 6б кл.) , «Парни из Сальских степей – В. Дегтярёв, комбриг Г.Ф. Демулин, комэск М.Е. Пивоваров» - (Безуглова Т.А. – 7кл., Арнст А.А. – 8кл.), классные. руководители начальной школы на классных часах рассказывали об оккупации и освобождении с.Екатериновка и Сальского района от немецко – фашистских захватчиков. Классный руководитель 4 класса Нейжмак Н.В. подготовила для участия в 5 районной научно – исследовательской конференции младших школьников ученика Фисунова В., достойное участие данной исследовательской работы по истории родного села «Село моё родное» отмечено грамотой управления образования. Два года в школе проводится конкурс «Смотр строя и песни». В этом году он был посвящен 73 годовщине победы в Великой Отечественной войне. Первое место в младшей группе занял 4 кл.(кл.рук. Нейжмак Н.В.), в старшей – 8 кл.(кл.рук. Арнст А.А.).

### **Направление «Здоровье»**

Традиционными в школе являются Дни Здоровья (сентябрь и апрель). В Дне Здоровья участвовали классные коллективы 1 – 11 классов вместе с классными руководителями. Обязательными условиями проведения мероприятия является наличие спортивной формы у обучающихся. Результаты соревнований в сентябре были следующими: 1 место по школе занял 9 класс (кл. рук. Зарудняя Л.М.); 8 класс (кл. рук. Кулясов А.А.) – 25 баллов, 2 место 4 класс (кл.рук. Нейжмак Н.В.), 6а класс(кл.рук. Руденко Т.А.), – 20 баллов, 3 место 3 класс ( кл.рук. Чабанная А.П.) и 7 класс( БезугловаА.) – 19 баллов. Весенний День Здоровья включал следующие мероприятия: проведение бесед по технике безопасности классными руководителями 1 – 11 классов, проведение зачетных этапов по сдаче норм ГТО. В празднике приняло участие 211 человек : 196 обучающихся, 13 классных руководителей, 2 учителя. Завершился праздник в классах начальной школы беседами с просмотром презентаций на спортивные темы: 1е кл. - «Чемпионат мира по футболу», 2 кл. – «О, спорт, ты – мир!», 3кл. - «Символы чемпионата мира», 4 кл. – «Олимпийские кольца», 5 кл. – «Города чемпионата мира». Особенностью этого учебного года стала систематизация работы в классных коллективах по направлению «Здоровое питание школьника». Классные руководители 1 – 11 классов имеют программы, по которым проводят работу по здоровому питанию. Это были не только просмотры презентаций по теме, но и специально разработанные беседы к тематическим классным часам, родительским собраниям, коллективные дела младших школьников.

Ежегодно коллектив школы участвует в проведении антинаркотического марафона. На время проведения было запланировано 11 школьных мероприятий. 14 ноября педагог-психолог Руденко Т.А. обновила информационный стенд наглядной агитации(2этаж.). Размещены были следующие материалы: «Влияние наркотиков на организм человека», «Влияние вредных привычек на здоровье нации», сценарий антинаркотического конкурса «Мы вместе – нет наркотикам!». 20 ноября оформлен стенд «Мы вместе!». Инициатором проведения спортивных соревнований в рамках антинаркотического марафона стал руководитель спортивной секции «Волейбол» Голоденко В.Я. Были проведены соревнования на первенство среди команд девушек и юношей по таким видам спорта как: настольный теннис, шахматы, баскетбол. Следует отметить игру команд юношей сборной 9,8 классов, девушек 7,9 классов. Педагогом дополнительного образования Голоденко В.Я., совместно с классными руководителями начальных классов - Яковенко В.П., Тернасковой Е.Г., Дарморез Н.П., Чабанной А.П., Нейжмак Н.В. были проведены беседы по общей теме «Спорт – это здоровье». Руденко Т.А., педагог- психолог, провела занятие – тренинг для обучающихся 5-7 классов «Жить в классе без конфликтов». Классные руководители 1 – 4 классов провели выставку детских рисунков «Строим дом своего здоровья».

### **Профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, самовольных уходов**

В этом году на особом контроле была профилактическая работа с детьми «группы риска». За учебный год было проведено 12 Советов профилактики. Рассматривались вопросы правонарушений, дисциплины и порядка, а также проблемы учебы обучающихся. На внутришкольном учете детей «группы риска» состояло 7 учеников. Чабанный Р., ученик 9 класса, причина постановки на учет - девиантное поведение; Рудев А.(уч.9кл.) – употребление ПАВ, Соснин Д. (уч.9кл.) – употребление ПАВ, Васин А., (уч.9 кл) - драка, Костюков И. (уч.9кл.) – употребление ПАВ, Стрельник Е. (уч.7 кл.) – конфликт с родителями. Ученики 9 класса: Костюков И., Васин А. состоят и на других видах учета – КДНиЗП и ПДН. Увеличение количества состоящих на учете школьников свидетельствует о неэффективной профилактической работе в данном направлении. Контроль над работой классного руководителя 9 класса Зарудней Л.М. осуществляется через работу по программам реабилитации несовершеннолетних.

Две семьи с начала учебного года состояли на учете в муниципальном банке : Клименко – Зарудняя и семья Алексеевых. Семья Натальи Владимировны Зарудней 27 февраля 2018 года была снята с учета, но на внутришкольном учете была продолжена работа с семьей. В феврале 2018 года на учет была поставлена семья Манюкова. В конце мая 2018 г. семья Лисивцовых была поставлена на внутришкольный контроль, в начале июня еще две семьи Серовой Е.С. и Щербина Е.А. попали на муниципальный учёт. Серьезную работу в рамках межведомственной операции «Подросток» проводили классные руководители 1а,1б,5,8,10кл.(Яковенко В.П., Тернаскова Е.Г., Болдырева Н.Ю., Арнст А.А., Курдубина Г.Д.). Сентябрьское обследование семей выявило 13 семей, которые находятся в социально опасном положении. В январе – список увеличился . Таких семей стало 27. В рамках внутришкольного контроля в январе проверялась деятельность классных руководителей по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. Проводя анализ сложившейся ситуации, было отмечено замалчивание классными руководителями фактов неисполнения родительских обязанностей по условиям содержания и воспитания несовершеннолетних родителями: это Яковенко В.П.(кл.рук.1б) - по обследованию семьи Салиевых нет ни одного акта, указанием причин неуспеваемости школьника, проблем взаимоотношений в семье. Дарморез Н.П. (кл.рук.2кл.) нет в актах обследования проблем здоровья Михайлова А., причин его неуспеваемости, нет ходатайств с приглашением на Совет профилактики, Чабанная А.П. (кл.рук.3кл.) не указывается в актах обследования семьи реальная картина

условий проживания несовершеннолетних в семьях Щербины, Амелиной. Классные руководители 16 Яковенко В.П., 2 кл. Дарморез Н.П., 6 кл Романенко Л.Н. не проводили обследование семьи Клименко – Шевченко. Из 27 семей, находящихся в социально опасном положении, акты предоставлены только на 11 семей. В феврале 2018 года производился контроль работы классных руководителей по профилактике правонарушений. Следует отметить, что в этом учебном году школьники не совершили преступлений, правонарушения были связаны с употреблением ПАВ (2 ученика 9 класса). Имели место нарушения дисциплины: опоздания на уроки, нарушения Устава школы. Проверка показала, что работа ведется: проводятся индивидуальные беседы, составляются акты обследования. Однако работу этого направления нельзя назвать эффективной. Вся работа по профилактике с семьями была отражена в 62 актах обследования семей. 22 апреля 2018 года учеником 6 «а» класса Лисивцовым Кириллом совершен самовольный уход из дома. Причина – в недостаточном контроле матери в отношении ребенка, произошедший внутрисемейный конфликт. Работу классного руководителя Руденко Т.А. по профилактике самовольных уходов также следует признать неэффективной, т.к. реальная внутрисемейная ситуация оказалась неизвестной, вовремя не были предприняты эффективные меры по недопущению самовольного ухода ребенка из семьи.

#### **Организация досуга**

В этом году 4 подростков были трудоустроены через Центр занятости за счет спонсорских средств. В июне они работали по благоустройству школьной территории. В пришкольном лагере дневного пребывания детей «Солнышко» на весенних каникулах было оздоровлено 20 детей, на летних каникулах - 25 детей. Оздоровительная кампания продолжается: с января по июнь 2018 года в загородных оздоровительных лагерях и санаториях отдохнуло 16 детей. На спортивной площадке школы работает досуговая площадка. В июне её посещают 30 школьников.

**Выводы.** Таким образом, в 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ №27 с.Екатериновка проделана определенная работа по выполнению поставленных задач и реализации различных направлений воспитательной работы.

Достигнуты определенные успехи в гражданско- патриотическом, спортивном, экологическом образовании, организации летнего труда и отдыха обучающихся. Появляется динамика в развитии классных коллективов, воспитательный процесс осуществляется на различных уровнях (индивидуальная, коллективная работа). Стали шире применяться в воспитательной работе ИКТ. Школьники на районном уровне достигают результатов. Однако, неэффективной нужно признать работу по профилактике безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, самовольных уходов из дома.

#### **Задачи на 2018-2019 учебный год.**

1. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями и достижение оптимального для каждого обучающегося уровня основного и дополнительного образования.
3. Использование образовательных технологий, позволяющих усилить мотивацию на учение у детей различных стартовых возможностей, помогающих учащимся овладеть

широким спектром способов полноценного усвоения знаний, способствующих повышению качества образования.

4. Целенаправленное повышение профессионального уровня педагогов, позволяющего совершенствовать интеллектуальные и творческие способности учащихся с повышенной учебной мотивацией.

5. Стимулирование учителей к применению новых методик обучения, внедрения в практику инновационных технологий.

6. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

7. Воспитывать у каждого учащегося гражданские, правовые и нравственные качества личности, акцентировав внимание на мероприятиях, посвященных Году Волонтера.

8. Формировать гражданское самосознание, патриотизм.

9. Развивать способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формировать опыт демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности.

10. Формировать устойчивую ценностную установку на здоровый образ жизни и содержательный досуг; сохранять и укреплять здоровье учащихся в образовательном процессе; активизировать профилактическую работу в образовательном учреждении.

11. Разработать новые подходы к организации системы ученического самоуправления в школе; развивать самоуправление учащихся.