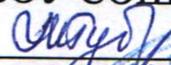


Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2020 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка

  
М.П.Губская  
Приказ № 123  
от « 27 » августа 2020 года



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ГОС)  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 27  
с.Екатериновка  
Сальского района  
на 2020-2021 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Содержание	2
	Общие положения	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.2.1.	Русский язык	9
1.2.2.	Литература	10
1.2.3.	Английский язык	11
1.2.4.	История	12
1.2.5.	Обществознание	13
1.2.6.	География	14
1.2.7.	Математика	15
1.2.8.	Информатика и ИКТ	17
1.2.9.	Физика	18
1.2.10.	Биология	19
1.2.11.	Химия	19
1.2.12.	Мировая художественная культура	20
1.2.13.	Физическая культура	21
1.2.14.	Основы безопасности жизнедеятельности	21
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	22
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Приоритетные направления развития образования в 2020 -2021 учебному году	23
2.2	Модель выпускника средней школы	25
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся	
2.3.1.	Пояснительная записка	25
2.3.2.	Ценностные установки духовно-нравственного воспитания	27
2.3.3.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	28
2.3.4.	Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.	29
2.3.5.	Содержание программы духовно-нравственного воспитания и социализации	30

	обучающихся.	
2.3.6.	Совместная деятельность школы и семьи	35
2.3.7.	Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям	35
2.3.8.	Повышение педагогической культуры родителей обучающихся	36
2.3.9.	Портрет выпускника средней школы	37
2.4.	Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования	37
2.5.	Программа профессиональной ориентации обучающихся	
2.5.1.	Пояснительная записка	39
2.5.2.	Особенности организации и содержания программы профориентации обучающихся	40
2.5.3.	Модель организации работы	40
2.5.4.	Планируемые результаты освоения программы	41
2.5.5.	Критерии и показатели эффективности профориентационной работы	42
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Календарный учебный график	42
3.2.	Учебный план среднего общего образования	43
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	44
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	45
3.3.2.	Информационно методические условия реализации основной образовательной программы	48
3.3.3.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	50
3.3.4.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	51
3.3.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	53
3.3.6.	Система педагогического мониторинга	72
<b>4.</b>	<b>Нормативно-правовые основы образовательной программы</b>	<b>73</b>

## Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (далее — стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

На основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования разработана основная образовательная программа среднего общего образования общеобразовательного учреждения.

Содержание основной образовательной программы отражает требования стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение результатов, в том числе:

- Программу духовно- нравственного воспитания обучающихся;
- Программу профессиональной ориентации обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план среднего общего образования;
- Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка Сальского района и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, законодательством Российской Федерации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- подготовка обучающихся к успешному профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничества с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социально-развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура выбора образовательной программы:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;

- анализ состояния здоровья обучающихся и его динамики;
- индивидуальная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

Планируемые результаты освоения Образовательной программы (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Образовательной программы отражают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освою умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне основного общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства; усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

### **1.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения русского языка (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **1.2.2. ЛИТЕРАТУРА**

В результате изучения литературы (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

**знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
- выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

**1.2.3. Английский язык.**

В результате изучения английского языка (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данному уровню обучения;

##### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **1.2.4. ИСТОРИЯ**

В результате изучения истории (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **1.2.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В результате изучения обществознания (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

#### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

#### **уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять **комплексный** поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять:** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

- 

## 1.2.6. ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в си-

стеме международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **1.2.7. МАТЕМАТИКА**

В результате изучения математики (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

**знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

#### **Алгебра**

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### **Функции и графики**

#### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

### **Начала математического анализа**

#### **уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### **Уравнения и неравенства**

#### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

#### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

### **Геометрия**

#### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники.

### **1.2.8. ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

#### **знать/понимать:**

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

#### **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

### 1.2.9. ФИЗИКА

В результате изучения физики (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

**знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

### 1.2.10. БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

#### знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

#### уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### 1.2.11. ХИМИЯ

В результате изучения химии (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

### **знать/понимать**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

### **уметь**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **1.2.12. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА.**

В результате изучения курса «Мировая художественная культура» (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

### **знать/понимать**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

### **уметь**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

### **1.2.13. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В результате изучения физической культуры (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

#### **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

#### **уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **1.2.14. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

### **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности обучающихся 11 класса определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

### ***Формы аттестации достижений обучающихся 11 класса:***

- текущая успеваемость по предметам;
  - портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности обучающихся);
- Оценка качества знаний и умений обучающихся 11 класса проводится в форме:
- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
  - срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
  - диагностических контрольных работ;
  - тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
  - зачетов;
  - творческих работ;
  - докладов обучающихся;
  - реферативных работ.

### ***Достижения учащихся 11 класса определяются:***

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательной организацией самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства просвещения.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Приоритетные направления развития образования в 2020-2021 учебном году**

Основные направления развития образования в МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка определяются на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Технология обучения

подбирается таким образом, чтобы каждый ученик в соответствии со своими возможностями был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно, был успешным учеником.

**Приоритетные направления:**

- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
- реализация комплексного подхода к их обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех уровнях обучения.

**Цели:**

- овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для продолжения образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития самореализации индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- определение нового содержания образования, перехода школы на новую систему организации учебно-воспитательного процесса (сочетание традиционной классно-уровневой системы и других систем: модульной, лекционной, семинарской), реализованные новые технологии;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качества мышления, необходимых для жизни в обществе, для учения ориентироваться в современном мире;
- повышение качества довузовской подготовки обучающихся;
- развитие устойчивой мотивации к непрерывному обучению самовоспитанию;
- обеспечение единства развития, воспитания и обучения за счет системы внеклассной работы.

Исходя из поставленных целей выделяются стратегические подходы по обновлению содержания в учебном году.

**1. Формирование физически здоровой личности:**

- недопущение перегрузки обучающихся в школе и при подготовки домашнего задания (дозировка домашнего задания);
- оптимальная организация учебного дня недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся;
- привлечение обучающихся к занятиям в спортивных целях.

**2. Развитие творческих способностей обучающихся:**

- углубить дифференциацию учебного процесса;
- организация работы индивидуальных групповых занятий, предметных олимпиад, недель;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне гимназии.

**3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:**

- обеспечение оптимальной нагрузки и расписания учебных занятий учителей;
- совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;
- организация и проведение методических дней, проблемных семинаров по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- проведение семинаров по обмену и обобщению опыта;
- стимулирование творчески и результативно работающих учителей.

**4. Организация образовательного процесса:**

- совершенствование учебного плана и рабочих программ;
- оптимальное сочетание базового и дошкольного образования за счет выбора элективных курсов, факультативов;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- индивидуализация, дифференциация учебного процесса.

## **2.2. Модель выпускника средней школы.**

### **Нравственный потенциал**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

### **Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после гимназии, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

### **Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

### **Эстетический потенциал**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

### **Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка Сальского района**

### **2.3.1. Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обес-

печивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка Сальского района с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

### **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

#### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### ***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.2. Ценностные установки духовно – нравственного воспитания.**

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий при-сваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

#### **2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом образовательной организации при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной

жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся.

### **2.3.5. Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

#### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- знание о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- знание о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- знание о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- знания о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, района;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к невыполнению человеком своих обязанностей.

проблемно-ценностное образование - познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, интеллектуальные игры, КТД.

#### **Планируемые результаты:**

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Мониторинг**

Методика «Патриотизм и как я его понимаю».

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- знание о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **Воспитательные технологии:**

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты, презентации.

### **Планируемые результаты:**

- имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

### **Формируемые компетенции:**

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержки;
- личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

### **Мониторинг**

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Ситуация свободного выбора».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

***Воспитание ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

**Воспитательные технологии:**

- беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы.

**Планируемые результаты:**

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

**Формируемые компетенции:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Мониторинг**

Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

Критерии показателей здоровья обучающихся.

Анкета для родителей обучающихся.

### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Воспитательные технологии:**

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих мастерских, трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

### **Планируемые результаты:**

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

### **Формируемые компетенции:**

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

### **Мониторинг**

Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Методика определения общественной активности учащихся.

### ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

**Воспитательные технологии:**

-предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.

**Планируемые результаты:**

- имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на школьных цветниках, по месту жительства;
- есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

**Формируемые компетенции:**

- приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

**Мониторинг**

Тест «Отношение к природе».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

**Планируемые результаты:**

- умение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду
  - умение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

**Формируемые компетенции:**

- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной

культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

### **Виды деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию**

Внеклассная и внешкольная деятельность

Объединения по интересам (кружки, секции, клубы и т.п.)

Общешкольные мероприятия (КТД)

Классные часы

Внешкольные виды деятельности (тематические экскурсии)

### **2.3.6. Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, сельским Домом культуры, общественными организациями.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

-реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательной организации.

### **2.3.7. Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;  
привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;  
изучение семейных традиций;  
организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;  
организация совместных экскурсий в музеи г. Сальска и г. Ростова-на-Дону  
совместные проекты.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

тематические общешкольные родительские собрания;  
организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;  
участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:  
индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);  
изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **3. Воспитание ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;  
беседы на тему:  
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей на природе, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- участие родителей в акциях по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- тематические классные родительские собрания;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

## **2.3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся является повышение педагогической культуры родителей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### **2.3.9. Портрет выпускника средней школы.**

#### **Ценностный потенциал:**

1. Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность.
2. Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро.
3. Уважение в своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников.
4. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах.
5. Участие в школьном самоуправлении.
6. Тактичность.
7. Реализм.
8. Потребность общения с прекрасным.

#### **Познавательный потенциал:**

1. Знание своих психофизических особенностей.
2. Абстрактно-логическое мышление.
3. Стремление к познанию Истины.

#### **Творческий потенциал:**

Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность.

#### **Коммуникативный потенциал:**

Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.

#### **Здоровьесберегающий потенциал:**

Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

### **2.4. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, четких представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и ответственного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

- сформированность активной и ответственной гражданской позиции обучающихся, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;
- осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой, социальной деятельности;
- развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
- формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений;
- формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;
- осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;
- формирование готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;
- формирование у обучающихся готовности к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения;
- приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);
- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений, формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;
- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;
- формирование устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;
- формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование устойчивой негативной позиции по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

-понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;

-формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

## **2.5. Программа профессиональной ориентации обучающихся.**

### **2.5.1. Пояснительная записка.**

Профессиональная ориентация выпускника школы является одной из основных образовательных задач общеобразовательной организации и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей сформированность школьника:

- представлений о себе как субъекте собственной деятельности, понимание индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником средней школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфических видах деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

**Цель:** создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию учеников на уровне среднего общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике по профориентации, содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

#### **Задачи:**

- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога; сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования; центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

- формирование профориентационных компетенций обучающихся.

#### **Адресат программы**

Администрация школы, обучающиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники.

### **2.5.2. Особенности организации и содержания программы профориентации обучающихся.**

Программа направлена на овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Содержание программы профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования основано на развитии деятельности учащихся, обеспечивающей формирование способности учащихся к ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в процессе проектной деятельности.

Во внеурочной деятельности школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации на уровне среднего общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные):

- коммуникативная компетентность;
- способность к самооцениванию;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

### **2.5.3. Модель организации работы.**

#### **1. Создание системы диагностики способностей учащихся**

1.1. Выявление склонностей и способностей учащихся:

1.2. Анкетирование учащихся с целью определения запроса на проведение элективных курсов и предметных кружков.

1.3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностями учащихся.

1.4. Вовлечение учащихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации.

1.5. Проведение социологического опроса.

#### **2. Профориентация средствами системы обучения**

2.1. Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности.

2.2. Определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов школьников.

2.3. Участие в проектной деятельности с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов (в частности в рамках предмета «Технологии»).

#### **3. Профориентация средствами внеурочной деятельности**

- 3.1. Организация элективных курсов и работы предметных кружков.
- 3.2. Проведение школьных олимпиад.
- 3.3. Проведение предметных недель.
- 3.4. Проектная деятельность учащихся.
- 3.5. Проведение научно-практических конференций учащихся.
- 3.6. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся.

#### **4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся**

- 4.1. Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий».
- 4.2. Проведение классных мероприятий по данному направлению.
- 4.3. Организация встреч с людьми различных профессий.
- 4.4. Участие в творческих конкурсах, связанных с выбором профессии.

#### **5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.**

- 5.1. Проведение конкурсных программ:
- 5.2. Выставки детского творчества.
- 5.3. Викторина «Мир прекрасных профессий».
- 5.4. Участие в муниципальном ежегодном конкурсе сочинений «Я выбираю профессию».
- 5.5. Знакомство с образовательными услугами города и области:
- 5.6. Встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;
- 5.8. Оформление профориентационных стендов.
- 5.9. Празднование «Дня учителя»:
- 5.10. День самоуправления.
- 5.11. Проведение недели по профориентации.

#### **6. Работа социально-психологической службы**

- 6.1. Беседы с родителями учащихся по вопросам оказания помощи в получении среднего специального и высшего образования.
- 6.2. Сотрудничество с центром занятости по временному трудоустройству обучающихся.
- 6.3. Формирование экологического отряда по благоустройству территории школьного двора
- 6.4. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии.
- 6.5. Тренинг «Профессиональное предпочтение»

#### **7. Работа библиотеки**

- 7.1. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.
- 7.2. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.
- 7.3. Книжная выставка «В мире профессий».

#### **8. Работа с родителями.**

- 8.1. Родительские собрания:  
«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростка»
- 8.2. «Что значит выбрать профессию?»
- 8.3. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

### **2.5.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Сформированное у учащегося действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации;

- умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;
- формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

#### **Мониторинг эффективности реализации программы профориентации**

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
2. Опросник по карте интересов.
3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.

### **2.5.5. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы.**

**1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Показателем информации в данном случае является ясное представление обучающегося о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребности общества в данных специалистах.

#### **2. Потребность в обоснованном выборе профессии.**

Показатель сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. Уверенность обучающегося в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.**

#### **4. Степень самопознания выпускника школы.**

#### **5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана.**

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№		11 класс
1.	<i>Начало учебного года</i>	1.09.2020
2.	<i>Окончание учебного года</i>	25.05.2021
3.	<i>Продолжительность учебного года</i>	34 недели
4.	<i>Осенние каникулы</i>	31.10.2020 - 08.11.2020
5.	<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2020 - 10.01.2021

6.	<i>Весенние каникулы</i>	22.03.2021 - 28.03.2021
7.	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ

### 3.2. Учебный план среднего общего образования.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В 11 классе реализуется БУП – 2004 для среднего общего образования (универсальный), инвариантная часть учебного плана в каждом классе составляет 19 часов, вариативная часть – 8 часов.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю.

Федеральный компонент учебного плана в 11 классе представлен следующими базовыми учебными предметами вариативной части, которые изучаются по выбору: «География», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю, «Физика» - 2 часа в неделю.

Для расширения содержания учебных предметов федерального компонента за счет часов компонента образовательного учреждения (7 часов) дополнены по 1 часу учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Алгебра и начала анализа», «Химия», «Биология»; введены элективные курсы: «Теория и практика курса обществознания» (1 час в неделю), «Математический практикум подготовки к ЕГЭ» (1 час в неделю).

Недельный учебный план  
МБОУ СОШ № 27с. Екатеринбург  
на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего образования  
10 класс (универсальный)  
на 2020-2021 учебный год  
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего

Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1
	Родная литература (русская)	1		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3
Общественные науки	История	2		2
	География		1	1
	Обществознание		2	2
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2		2
	Геометрия	2		2
	Информатика		1	1
Естественные науки	Физика		2	2
	Астрономия	1		1
	Химия		2	2
	Биология		2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
	Индивидуальный проект	1		1
	МХК		1	1
Курсы по выбору	«Практическая стилистика»		0,5	0,5
	«Практикум по решению разноуровневых задач математики»		0,5	0,5
ВСЕГО		21	13	34

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга.

### 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

#### Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

#### Сведения о педагогических работниках, работающих в 11 классе (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

1) Уровень образования педагогических кадров:

Всего учителей, работающих в 11 классах	Высшее образование	Среднее специальное
11	10 (91%)	1 (9%)

2) Кадровый состав по стажу работы в должности "учитель":

Свыше 20 лет	От 10 до 20 лет	От 5 до 10 лет	От 0 до 5 лет
9 (72%)	1 (9%)	1 (9%)	0

3) Кадровый состав по уровню квалификации:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности
2 (18%)	2 (18%)	7 (64%)

№	фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Преподаваемые дисциплины	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1.	Ивко Татьяна Вячеславовна	Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы	МХК	ООО «Компьютер Инжиниринг Школа» «информационные Технологии для обеспечения образовательной деятельности в структуре предметов художественно-эстетической направленности ( МХК, искусство) в условиях ФГОС» (2018 г.)
2.	Арнст Анастасия Александровна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Инновационные практики обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС» (2019)
3.	Губская Марина Павловна	Директор, учитель истории	История, обществознание	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» Ростов-на-Дону «Реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя истории и обществознания» (2019)
4.	Болдырева Нелли Юрьевна	Учитель математики, физики	Физика	ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Проектирование пространства развития предметных компетенций и УУД обучающихся физике с использованием современных образовательных технологий в контекст ФГОС» (2018)

5.	Зарудняя Людмила Михайловна	Учитель географии	География	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» «Информационные технологии для обеспечения образовательной деятельности в структуре предметов «География», мика» в условиях ФГОС» (2018)
6.	Комаров Алексей Михайлович	Учитель биологии	Биология	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» «Реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя биологии» (2018 г.)
7.	Курдубина Галина Даниловна	Учитель английского языка	Английский язык	ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону «Элементы теории и методики преподавания предмета «Иностранный язык в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (2018)
8.	Ноговицкая Валентина Николаевна	Учитель химии	Химия	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» Ростов-на-Дону «Теория и методика преподавания предмета «Химия» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (2019)
9.	Проценко Елена Вик	Учитель физической культуры	Физическая культура	
10.	Кулясов Сергей Владимирович	Преподаватель-организатор ОБЖ	ОБЖ	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» ««Реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя ОБЖ» (2018 г.)
11.	Гринькова Елена Александровна	Учитель математики, информатики	Математика, информатика	ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Развитие профессиональной компетенции учителя информатики в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (2018 г.)

### **3.3.2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль ее значительно возрастает в современных условиях, так как многообразие инновационных преобразований, происходящих в образовательном учреждении требуют серьезного научно-методического обеспечения. Современные модели организации научно-методической работы призваны способствовать увеличению числа современно мыслящих педагогов, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательной организацией. Главной задачей методической работы является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Содержание методической работы в современной школе включает следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- формирование организационной культуры школы;
- подготовка учителей к аттестации;
- работа в районных семинарах;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение инновационного педагогического опыта;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней.

Основная цель методической работы образовательной организации – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

#### **Основные технологии обучения**

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.

#### **Классно-урочная технология обучения**

Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков

#### **Групповые технологии обучения**

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.

Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.

Выстраивание обучающимися собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.

#### **Игровая технология (дидактическая игра)**

Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступ-

ность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение находить решения задач.

Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».

Приобщение обучающихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

#### **Исследовательская технология.**

Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

Знакомство обучающихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации.

Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.

Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.

#### **Информационные технологии**

Обучение учащихся работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

Обучение навыкам пользователя персонального компьютера.

Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

#### **Педагогика сотрудничества**

Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.

Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – учитель».

Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание обучающимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.

Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.

#### **Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)**

Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе школьников.

Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.

Формирование организаторских способностей обучающихся

#### **Система мероприятий по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ГИА включает следующие направления деятельности:**

1. Посещение администрацией уроков учителей-предметников, осуществление методической помощи.
2. Включение в планы работы деятельности ШМО вопросов по подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
4. Привлечение ресурсов сети Интернет по подготовке к государственной итоговой аттестации.

5. Введение элективных курсов, расширяющих программу школьного курсов русского языка и математики.
6. Психологическая поддержка обучающихся, консультирование, выработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к государственной итоговой аттестации. Программа закреплена в плане-графике.

### **3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся, определять уровень ближайшего развития ребёнка.
2. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать в них чувство толерантности.
3. Проводить игровые, тренинговые, коррекционно-развивающие занятия. Организовать работу групп по направлениям.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе образовательного процесса.
5. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 10 - 11 классов.
6. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися школы.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является - содействие психическому и личностному развитию детей с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у участников образовательного процесса недостатков.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребёнка);
- перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления могут быть реализованы совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР).

В психолого-педагогическом сопровождении существует два обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального):
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности.

Осуществляется работа по социальной защите детей, под контролем дети сироты и их опекуны, малообеспеченные семьи. Проводится работа с проблемными детьми и их семьями. Школа сотрудничает с инспектором по делам несовершеннолетних, районной КДН.

Укреплению социального и психического здоровья способствует работа психолога и классных руководителей. Регулярно проводится диагностика учащихся, консультации учащихся по проблемам в обучении, агрессивного и тревожного поведения, родительские собрания.

### 3.3.4. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

#### План финансово - хозяйственной деятельности на 2020-2021 учебный год

Месяц, число	Содержание работы	Исполнитель	Контроль исполнителя
август	Анализ подготовки школы к новому учебному году	Директор	Директор
август	Проверка состояния техники безопасности помещений школы	Директор завхоз	Директор
август	Проверка санитарного состояния кабинетов, маркировка мебели	Директор учителя	Директор
август	Работа по благоустройству территории	Директор Классные руководители	Директор
сентябрь	Подготовка к отопительному сезону	Директор завхоз	Директор
сентябрь	Инструктаж по технике безопасности сотрудников и обучающихся школы	Зам. директора по УВР Зав.кабинетами	Директор
сентябрь январь	Замена ламп освещения	Рабочий по ремонту	Завхоз
До 1 сентября	Приобретение учебников, пособий, художественной литературы	Библиотекарь	Директор
октябрь	Инвентаризация имущества школы	Бухгалтер МБУ РЦО	Директор
В течение года	Поддержание санитарно-гигиенических, тепловых, световых, ных для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников условий в соответствии с	Завхоз	Директор

	нормативными требованиями		
Постоянно	Ведение ведомости инвентаря, находящегося на ответственном хранении, ведомости расходов материалов, ведомости оперативного (количественного) учета движения предметов, находящихся в эксплуатации, технического паспорта школы	Бухгалтер МБУ РЦО Завхоз	Директор
октябрь	Проведение паспортизации учебных кабинетов	Зав. кабинетами	Заместитель ра
1 раз в квартал	Сдача финансовых отчетов	Директор Гл. бухгалтер	
1 раз в четверть	Проверка состояния мебели по классам	Комиссия ПК	Директор
Декабрь	Анализ исполнения бюджета 2020 года и его планирование на 2021 год	Директор Бухгалтер МБУ РЦО	
В течение года	Организация работы по уборке и благоустройству территории двора школы	Зам. директора по ВР	Директор

**Материально-техническая база образовательной организации** приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования обеспечена мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

- спортивным залом, оснащённым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием.

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

### **3.3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Перечень компьютеров**

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, кружковых занятиях, управлении и др.)
Стационарный	41	На уроках, элективных и кружковых занятиях, во внеклассной работе, в управлении
Переносной (ноутбук)	52	На уроках, элективных и кружковых занятиях, во внеклассной работе, в управлении

#### **Наличие оргтехники и технических средств обучения**

Наименование	Количество
Сканер	1
Модем	1
Копировальный аппарат	2
Телевизор	6
Интерактивная доска	8
МФУ	4
Графический планшет	2
Документ-камера	2

Видеокамера	2
Музыкальный центр	2
Система опроса голосования	1
Цифровой фотоаппарат	3
Аудиоцентр	1
DVD проигрыватель	3
DVD плеер	1
Сплит-кондиционер	1
Источник бесперебойного питания	15
Цифровое видеопрезентационное устройство	3
Интерактивный проектор	4
Лингафонный кабинет	1
Интерактивный тир	1
Мобильный компьютерный класс	2

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио - видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

### Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет/наименование пособий	количество
<b>Математика</b>	
CD диск для интерактивной доски "Математика алгебра, 7-11"	1
CD диск для интерактивной доски "Математика основы математического анализа 10-11"	1
CD диск для интерактивной доски "Математика стереометрия 10-11"	1
Таблицы демонстр. "Алгебра 11кл."	1
Комплект таблиц по всему курсу алгебры (50 шт. А1)	1
Комплект таблиц по всему курсу геометрии (100 шт. А1)	1
CD-ROM "Интернет -технологии в работе учителя. Мастер-класс (22 видеозанятия)	1
Компакт-диск "История математики" ( DVD)	1
Компакт-диск "Стереометрия ч.1- 10 кл, ч.2 -11 кл." ( DVD)	2
Комплект таблиц по геометрии "Стереометрия. Векторы и координаты в пространстве"	1
Комплект таблиц по геометрии "Стереометрия. Взаимное расположение фигур в пространстве»	1
Комплект таблиц по геометрии "Стереометрия. Вычисление расстояний и углов в пространстве»	1
Комплект таблиц по геометрии "Стереометрия. Круглые тела"	1
Комплект таблиц по геометрии "Стереометрия. Многогранники"	1
Комплект таблиц по геометрии "Стереометрия. Основные построения в пространстве"	1
Таблицы по математике	5
<b>Изобразительное искусство и мировая художественная культура</b>	
Видеофильм "Народные промыслы"	1
Видеофильм "Художники России-1"	1
Видеофильм "Художники России-2"	1
Видеофильм "Что такое искусство"	1
Ком-кт таб. "Искусство. Основы декор.- прикл. иск-ва"	1
Компакт - диск "Что такое искусство"	1
Компакт-диск "Великий Эрмитаж"	1
Компакт-диск «5000 шедевров рисунка»	1

Компакт-диск «Искусство Древнего Египта»	1
Компакт-диск «Народное искусство»	1
Компакт-диск «Натюрморт»	1
Компакт-диск «Пейзаж»	1
Компакт-диск «Популярная художественная энциклопедия»	1
Компакт-диск «Портрет»	1
Компакт-диск «Шедевры мирового искусства» / 6 CD	1
Компакт-диск «Шедевры русской живописи»	1
Портреты художников (22 шт., А3)	1
Дидактические раздаточные материалы "Мировая художественная культура. Жанры»	1
Компакт - диск «Древний Египет»	1
Компакт - диск "Великий Эрмитаж"	1
Компакт - диск "Гос.Истор.музей"	1
Компакт - диск "Дворцы Санкт-Петербурга"	1
Компакт - диск "Искусство русского авангарда"	1
Компакт - диск "Что такое искусство"	1
Компакт- диск «Билибин И.Я. Мировое искусство в лицах»	1
Компакт- диск «Возрождение»	1
Компакт-диск «Балет»	1
Компакт-диск "Архитектура России 12-19 вв"	1
Компакт-диск "Московский Модерн" (рус., англ., франц., нем.)	1
Компакт-диск "Народное искусство"	1
Компакт-диск "Сокровища мирового искусства"	1
Компакт-диск "Художественная культура древнего Египта"	1
Компакт-диск "Художественная культура Месопотамии"	1
Компакт-диск "Художественная культура первобытного мира"	1
Компакт-диск «Айвазовский И.К. Мировое искусство в лицах»	1
Компакт-диск «Испания. Прогулки по Европе».	1
Компакт-диск «Культура русского народа»	1
Компакт-диск «Кустодиев Б.М. Мировое искусство в лицах»	1
Компакт-диск «Рафаэль. Мировое искусство в лицах»	1
Компакт-диск «Романтизм»	1
Компакт-диск «Рубенс. Мировое искусство в лицах»	1
Компакт-диск «Энциклопедия классической музыки» (Jewel)	1
Портреты художников	1
Таблицы дем."Мировая худож. культ.. Всемир. арх"(20 таблиц+ брошюра с метод.рек.)	1
Таблицы дем."Мировая худож. культура. Жанры"(16 таблиц+брошюра с метод.рек.)	1
Таблицы дем."Мировая худож. культура. Стили"(16 таблиц+брошюра с метод.рек.)	1
<b>Информатика</b>	
Программно-методический комплекс. Интерактивные творческие задания	1
CD диск для интерактивной доски "Информатика: модели и процессы,9-11"	1
CD диск для интерактивной доски "Информатика: операционные системы и прик	1
CD диск для интерактивной доски "Информатика: устройство компьютера, 10-11	1
Плакаты "Компьютер и безопасность"	1
<b>Физика</b>	

Транспаранты "Динамика и элементы статики"	1
Транспаранты "Строение вещества и тепловые процессы"	1
CD диск для интерактивной доски "Физика: механика и термодинамика 10"	1
CD диск для интерактивной доски "Физика: электродинамика, оптика и квантовая физика"	1
CD Библиотека лабораторных работ по физике. 7,8, 9, 10, 11 классы	5
Астрономия	1
Весы учебные с гирями до 200 г.	1
Датчик напряжения SensorLab SL2101 (физика)	7
Движение и взаимодействие тел /движение и силы	1
Диод демонстрационный	1
Источник питания лабораторный	4
Компакт -диск"Уроки физики" 11кл.	1
Компакт-диск "Квантовые явления"	1
Компакт-диск "Основы МКТ" 1ч.	1
Компакт-диск "Основы МКТ" 2ч.	1
Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 2ч.	1
Компакт-диск "Электромагнитные колебания" 1ч	1
Компакт-диск "Электромагнитные колебания" 2ч	1
Компас школьный	1
Комплект для демонстрации превращений световой энергии	1
Комплект соединительных проводов	2
Комплект таблиц по физике "Квантовая физика" (10табл.; А1; лам.)	1
Комплект таблиц по физике "Механика -1.Кинематика.Динамика" 12 табл. ф-т Ф-1	1
Комплект таблиц по физике "Молекулярная физика"	1
Комплект таблиц по физике "Термодинамика"	1
Комплект таблиц по физике "Физика атомного ядра" (10табл.;А1;)	1
Комплект таблиц по физике "Электростатика . Постоянный ток"	1
Лаб.набор "Механика. Простые механизмы"	1
Лабораторный набор "Тепловые явления"	1
Линза полная	2
Ложка для сжигания веществ	1
Лупа ручная	1
Магнит U-образный лабораторный	1
Магнит полосовой лаб./пара/	1
Магнит полосовой лабораторный	1
Модель для демонстраций в объеме линий магнитного поля	1
Модель - аппликация "Деление урана. Цепная ядерная реакция"	1
Модель -аппликация "Деление урана. Цепная ядерная реакция"	1
Модель -аппликация "Лазер" РГ01630120	1
Модель -аппликация "Методы регистрации ионизирующих излучений"	1
Модель -аппликация "Явление радиоактивности"	1
Модель -аппликация "Ядерное оружие"	1
Модель -аппликация "Ядерный реактор"	1
Набор грузов по механике (10*50г.)	1
Подготовка к ЕГЭ. Физика	1
Портреты для каб. физики. комплект	1
Радиокубики	1

Таблица "Периодическая система химич. элементов Д.И.Менделеева"	1
Таблица демонстрационная "Международная система единиц СИ"	1
Таблица демонстрационная "Физические величины и фундаментальные константы"	1
Таблица демонстрационная "Шкала электромагнитных излучений"	1
Таблицы демонстрационные "От Большого взрыва до наших дней"	1
Таблицы демонстрационные "Физика 10 класс; 11 класс"	2
Телескоп	1
Термометр жидкостной	1
Транспаранты "Геометрическая оптика"	1
Транспаранты "Геометрическая оптика"	1
Транспаранты "Электродинамика"	1
Транспаранты "Электродинамика"	1
Трансформатор РГ163124	1
Электрические поля .Магнитные поля	1
Датчик Ворота с фотоэлементом SensorLab SL2108 (физика)	2
Датчик давления газа SensorLab SL2246 (биология, химия, физика)	7
Датчик звука (микрофон) SensorLab SL2112 (физика)	7
Датчик магнитного поля SensorLab SL2111 (физика)	7
Датчик освещения SensorLab SL2110 (биология, физика)	7
Датчик радиоактивности SensorLab SL2113 (физика)	1
Датчик расстояния SensorLab SL2107 (15см~600см)(физика)	7
Датчик температуры -50С - +150С SensorLab SL2145 (биология, физика, химия)	1
Датчик температуры (термопара)-200С - +1400С SensorLab SL2201(химия, физика)	7
Датчик тока (амперметр) SensorLab SL2118 (физика)	7
Датчик угла поворота SensorLab SL2126 (физика)	1
Датчик ускорения +/- 5 g SensorLab SL2109 (физика)	1
Датчик силы SensorLab SL2106 (физика)	7
Информацион. доска "Формулы решения задач по физике"	1
Комплект оборудования для изучения динамических процессов SensorLab (физика)	1
Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами "Архимед"	2
Прикладное программное обеспечение (ПО)SensorLab для провед.лабор. раб. по физике	1
Система сбора данных SensorLab SL1001	7
Соленоид SensorLab SL3202 (физика)	1
<b>Физическая культура</b>	
CD-ROM"Физическая культура. Спортивно -оздоровит. развитие личности. олимпиад	1
Брусья	1
Видеофильм "Комплекс лечебной гимнастики"	1
Гантели 10 кг/комплект/	2
Доска наклонная навесная 1,5 м	2
Канат для лазания х/б 6 м	1
Канат для лазания х/б 7 м	1
Канат для лазания с узлами х/б 5 м	1
Картонное поле для шашек	20

Козел гимнастический	1
Кольца гимнастические	1
Кольцо баскетбольное	5
Конусы для разметки 35 см	31
Конь гимнастический	1
Корзина для заброса мячей "Весёлые старты"	2
Мат гимнастический	27
Медицинбол 1 кг	3
Медицинбол 2 кг	5
Мединцинбол 3 кг	5
Мяч волейбольный №5	40
Мяч гандбольный №2	10
Мяч футбольный №4 , №5	20
Мяч футзальный №4	11
Мячи баскетбольные размер №5,№6,№7	40
Обруч гимнастический	40
Палка гимнастическая	20
Плакат. Махи ногой, выпады и пружинистые покачивания.(1)	1
Плакат. Наклоны вперед,назад и в стороны.(1)	1
Плакат .Повороты и круговые движения туловища.(1)	1
Плакат .Приседания, прыжки, упражнения в упоре.(1)	1
Плакат .Техника безопасности на занятиях физкультурой и спортом.(1)	1
Плакат. Упражнения в парах лицом друг к другу.(1)	1
Плакат. Упражнения в парах, стоя спиной друг к другу.(1)	1
Плакат. Упражнения для рук и плечевого пояса.(1)	1
Планка для прыжков в высоту 4 м	2
Секундомер электронный	2
Сетка баскетбольная (шнуровая)	20
Сетка волейбольная	6
сетка гандбольная	1
Сетка мини-футбольная (гандбольная) (2*3**1*1,5 м) (пара)	2
Сетка футбольная	1
Скакалка	52
Скамейка гимнастическая	5
Стенка гимнастическая	15
Тоннель с двумя обручами 2,5 м	3
Шашки в цветном футляре без доски	20
Щит баскетбольный навесной на швед. стенку 930*670 мм	3
Балансировка и координация: Кочки на болоте (12 деревянных полушарий)	1
Балансировка и координация: спорт.оборудование "Шагомобиль"	1
Информацион. доска маркерная для спортзалов	1
Информационная доска "Правила поведения в спортзале"	1
Информационная доска "Спортивная жизнь"	1
Канат для перетягивания х/б15м диам.40 мм	1
Мостик гимнастический подкидной усиленный (4 пружины)	1
Стойка волейбольная пристенная с механизмом натяжения (компл)	1
Теннисный стол START LINE	4
Щит баскетбольный игровой 1800x1200мм из оргстекла	2
<b>Иностранный язык</b>	

Грамматика в таблицах (англ.яз.)	1
пособие по английскому /таб/	1
Таблица демонстрационная (Английский алфавит в картинках)	1
Компакт-диск "Открытие Москвы"	1
Портреты писателей (англ. яз., 5 шт., А3)	1
Таблицы демонстрационные "Типы вопросов"	1
Типы вопросов	1
Компакт-диск .Великобритания. Прогулки по Европе.	1
Таблицы демонстрационные "Основная грамматика английского языка"	1
<b>География</b>	
CD "География .10-11 класс. Редактор тестов."	1
CD-ROM"Интернет-технологии в работе учителя.Мастер-класс(22 видеовязания)	1
Австралия и Н.Зеландия.Физ.карта	1
Агропромышленный комплекс России. Интерактивное наглядное пособие	1
Административная карта РО	1
Административно-террит.устройство РФ	1
Антарктида.Интерактивное наглядное пособие	1
Арктика.Интерактивное наглядное пособие	1
Африка. Физическая карта. Интерактивное наглядное пособие	1
Великие географические открытия. Интерактивное нагл. пособие.DVD – бокс	1
Водные ресурсы России. Интерактивное нагл. пособие.DVD -бокс	1
Географическое положение России. Интерактивное нагл. пособие.DVD – бокс	1
Геологическая карта России. Интерактивное нагл. пособие.DVD -бокс	1
Гидросфера. Интерактивное нагл. пособие.DVD -бокс	1
Евразия. Физическая карта. Интерактивное нагл. пособие.DVD -бокс	1
Европа. Физич.карта .Экологические проблемы	1
Западная Сибирь. Физическая карта. Интерактивное нагл. пособие. DVD -бокс	1
Информационная доска "Государственный герб, флаг и гимн РФ"	1
Карта океанов. Интерактивное нагл. пособие.	1
Карта по географии	1
Карта РФ	1
Коллекция "Известняки"	1
Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки"	1
Коллекция "Минералы и горные породы"	1
Коллекция "Нефть и продукты ее переработки" раздаточная	1
Коллекция "Нефть и продукты ее переработки"	1
Коллекция "Полезные ископаемые"	1
Коллекция "Почва и ее состав"	1
Коллекция "Шкала твердости"	1
Компакт - диск "Земля. Климат" DVD	1
Компакт-диск. География 10-11 класс. Часть1, 2	2
Компакт-диск .География России	1
Компакт-диск. Горная энциклопедия	1
Компакт-диск .Города России	1
Компакт-диск. Живое море	1

Компакт-диск .Красивейшие города мира	1
Компакт-диск. Латинская Америка	1
Компакт-диск. Экзамены. Экономика.	1
Комплект настенных учебно-наглядных пособий по географии 6-11 кл. (16 табл.)	1
Комплект настенных учебно-наглядных пособий по географии для 6-11 кл.(16 таб.+мет.)	1
Комплект таблиц по географии раздат. "Изображение Земли"	1
Половозрастная пирамида.	1
Портреты для каб.географии (комплект)	1
Портреты путешественников	1
Почвенная карта России. Зоогеографическая карта	1
Природные зоны Мира. Карта океанов	1
Таблицы демонстрационные "Экономическая и социальная география мира 10 класс"	1
Топливная промышленность России .Интерактивное нагл. пособие.	1
Урал физ.карта .Водные.Земельные ресурсы России	1
Урбанизация и плотность нас.мира. Агропром.компл.	1
Уч.карта "Карта полушарий"	1
Уч.карта "Российская Федерация" физ.	1
Учебная карта " Транспорт мира" 100*140	1
Учебная карта "Австралия и Новая Зеландия"	1
Учебная карта "Африка" РГ163565	1
Учебная карта "Важнейшие географические открытия"	1
Учебная карта "Евразия. Физическая карта"	1
Учебная карта "Карта мира"	1
Учебная карта "Карта полушарий"	1
Учебная карта "Месторождение полезных ископаемых России"	1
Учебная карта "Политическая карта мира"	1
Учебная карта "Политическая карта мира" (2 листа)156*233 см (2х-сторон)	1
Учебная карта "Природные зоны России"	1
Учебная карта "Природные зоны России"	1
Учебная карта "Российская федерация"	1
Учебная карта "Россия и сопредельные государства"	1
Учебная карта "РФ политико-административная" (2 листа)136*218 см (2х-сторон)	1
Учебная карта "РФ политико-административная " 2х-сторон.	1
Учебная карта "Северная Америка"	1
Учебная карта "Топографическая карта и условные знаки" 70*100	1
Учебная карта "Юго-Западная Азия"	1
Учебная карта "Южная Азия"	1
Учебная карта "Южная Америка"	1
Физическая карта мира	1
Физическая карта полушарий	1
Наглядное пособие"Природные зоны Земли".Заголовок и 9 планшетов.Общ.пл.5.5	1
Информационная доска "Климатические пояса" Размер 1.4 x 1.1 м.	1
Информационная доска "Экологические условия Ростовской обл."Размер 0x1.5м.	1
Информационная доска "Экономические зоны и районы России" Размер	1

х 1.1 м.	
Информационная доска в каб.географии"Атмосфера"Размер 0.8x1.2 м.	1
Информационная доска в каб.географии"Географическая оболочка"Размер 0.8x1.2 м.	1
Информационная доска в каб.географии"Гидросфера"Размер 0.8x1.2 м.	1
Информационная доска в кабинет Географии "Литосфера", размер:0,8*1,2 м.	1
Информационная доска в кабинет Географии "Природные зоны земли" размер:0,8*1,2 м.	1
Информационная доска в кабинет Географии "Рельеф", размер:0,8*1,2 м.	1
<b>Биология</b>	
Гербарий фотографический "Основные группы растений"	1
Гербарий фотографический "Сельскохозяйственные растения России"	1
Глобус физический д 320	1
Ком-кт дидакт.карт-ек"Систематика и экология птиц"	1
Лупа препаровальная	5
Микроскоп уч-й 3х объектив.	1
Модель мозга в разрезе	1
Набор хим.посуды и принадлежности д/работ по биологии	1
Портреты для кааб .биологии. комплект	1
Часы шахматные	4
Датчик ЭКГ SensorLab SL2244	1
Датчик электрической проводимости SensorLab SL2203 (биология, химия)	7
Датчик частоты сердечных сокращений (ручн.пульсометр) SensorLab SL2219(биология)	7
Датчик температуры поверхности SensorLab SL2125(-30С - +150С) (биология)	7
Датчик рН SensorLab SL2202 (биология, химия)	7
Датчик содержания CO2 SensorLab SL2206 (биология)	1
Датчик дыхания спиртометр SensorLab SL2211 (биология)	1
Датчик влажности SensorLab SL2207 (биология)	1
Датчик кислорода SensorLab SL2204 (биология, химия)	1
Жизнь пчелы	1
Кабинет биологии для полнокомплектных школ	1
Компакт-диск. "Наглядная биология. Введение в экологию"	1
Комплект микропрепаратов "Ботаника 1"	1
Комплект микропрепаратов "Зоология"	1
Модель цветка гороха	1
Модель цветка подсолнечника	1
Модель цветка тюльпана	1
Скелет человека на штативе 85см	1
Чемоданчик с 27 вмонтированными образцами	1
<b>ОБЖ</b>	
"Первая мед помощь в экстремальных ситуациях"	1
CD диск . Безопасность на воде (6 уч. фильмов)	1
CD диск . Вооруженные силы России.Военно-воздушные силы России. МиГ и вечность	1
CD диск . Вооруженные силы России.Воздушно-десантные войска. Техника и вооружен.	1

CD диск . Медиатека опыта учителя ОБЖ	1
CD диск . ОБЖ. Основы безопасности на воде	1
CD диск . ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1
CD диск . Пожарная безопасность (дети и огонь) (7 уч. фильмов)	1
CD диск . Безопасность в доме (3 уч. фильмов)	1
CD диск . Вооруженные силы России. Авиация ВМФ	1
CD диск . Вооруженные силы России. Всегда в пути. Автомобильные войска.	1
CD диск . Вооруженные силы России. Космические войска России	1
CD диск . Вооруженные силы России. Оружие 21 века: На земле. В воздухе. На море	1
CD диск . Вооруженные силы России. Подводный флот России	1
CD диск . Вооруженные силы России. Спецназ. Рукопашный бой-фильмы 1,2	1
CD диск . Вооруженные силы России. Сухопутные войска России. Тыл вооруженных сил	1
CD диск . Вооруженные силы России. Техника и вооруж. войск ПВО России	1
CD диск . Вооруженные силы России. Техника и вооруж. мотострелковых войск	1
CD диск . Вооруженные силы России. Техника и вооруж. ракетных войск стр. назнач.	1
CD диск . Вооруженные силы России. Военные ритуалы - история и современность	1
CD диск . Вооруженные силы России. Ракетные войска стратегического назначения	1
CD диск . Индивидуальные медицинские средства защиты. Защита от оружия мас. пораж.	1
DVD Автомобильная энциклопедия Кирилла и Мефодия 2006	1
DVD Дни воинской славы России. За нами Москва. 20 мин.	1
DVD Дни воинской славы России. Курская битва. 30 мин.	1
DVD Дни воинской славы России. Сталинградская битва. 30 мин.	1
DVD Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы.	1
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009 DVD	1
Винтовка пневматическая	7
Диск Большая детская энциклопедия. Основы безопасности жизнедеятельности	1
Диск Большая энциклопедия.. Военная энциклопедия	1
Диск Большая энциклопедия.. Военная энциклопедия	1
Диск Латчук В.Н. Структура Вооруженных сил России	1
Диск Оружие массового поражения и его поражающие факторы	1
Диск. Первая медицинская помощь	1
Диск.к Энциклопедия безопасности	1
Дорожные знаки на основе декоративного магнита (комплект)	3
Здоровый образ жизни. комплект таб.	1
Информационная доска "Строевая подготовка"	1
Календарь памятных дат российской военной истории	1
Карабин "Кодар" автомат	5
Компакт-диск "ВИЧ. Знать, чтобы жить"	1

Компакт-диск "ОБЖ. Основы противопож.безопасности" (DVD)	1
Компакт-диск "ОБЖ.Травматизм.Оказание первой мед.помощи"	1
компакт-диск "Право на жизнь" (профилактика наркомании)	1
Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье"	1
Компакт-диск Экзамен по ОБЖ ( 9 и 11 кл.)	1
Компакт-диск Энциклопедия здоровья	1
Модели автомобилей с магнитным элементом	3
Оказание экстренной помощи до прибытия врача	1
Плакаты "Первая мед.помощь в ЧС"	1
Пособие "Аптечка первой помощи" (автомобильная под оргстеклом)	1
Светофоры,пешеходы,велосипедисты,регулирующие,объекты соц. культ. быта (к-т)	3
Система страховочная поясная .грудная	8
таб."Инфекционные заболевания/Личная гигиена"	1
таб."Средства кол.защиты/Средства инд.защиты"	1
таб."Ядерное оружие/Химическое оружие"	1
таблицы демон."Основы воинской службы"	1
Таблицы демон."Поведение в криминогенных ситуациях"	1
Таблицы демон."Факторы разрушающие здоровье человека"	1
Транспаранты "Опасные животные"	1
Транспаранты "Ядовитые и жалящие животные"	1
Умей действовать при пожаре	1
Учебное пособие Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. 608 стр.	1
Фильм "ОБЖ. Улица полна неожиданностей"	1
CD диск "Электронная плакатница" (библиотеки тематических иллюстраций по ПДД)	1
CD диск Безопасность детей в транспортном мире (28 уч. фильмов)	1
CD диск Общие вопросы безопасности дорожного движения (9 учебных фильма)	1
CD диск Основы безопасности жизнедеятельности (электронный учебник)	1
CD диск Основы законодательства в сфере дорожного движения (33 учебных фильма)	1
CD диск Основы медицинских знаний (18 уч. фильмов)	1
CD диск Первая помощь пострадавшим в ДТП (17 учебных фильма)	1
CD диск Правила дорожного движения (26 учебных фильма)	1
CD диск Типичные опасные дорожные ситуации (6 учебных фильма)	1
CD диск Чего можно ожидать от ребенка на дороге (4 учебных фильма)	1
CD диск Электронный стенд "Средства регулирования дорожного движения"	1
Базовый комплект светового оборудования "Транспортные светофоры"	1
Диск Основы пожарной безопасности (Электронное учебное пособие по курсу ОБЖ)	1
Доска "Оказание первой помощи при пожаре" 900*1200	1
Доска магнитно-марк. "Азбука дорожного движения"	1
Доска магнитно-марк. "Азбука пешехода"	1
Доска магнитно-марк. "Дорожное движение в городе"	1
Доска магнитно-маркерная, понарамная электрофициров. "Светофоры в дорож ситуац."	1
Доска магнитно-маркерная"безопасн. маршрут школьника" + ком-т	1

математических магн	
Игровой комплект "Жилет-накидка, дорожный знак,"	1
Информационная доска "Военная форма одежды ВС РФ"	1
Информационная доска "Военно-прикладные виды спорта"	1
Информационная доска "Военно-учебные заведения и военно-учетные специальности. ВС"	1
Информационная доска "Военные полководцы и флотоводцы России"	1
Информационная доска "Воинские звания и знаки различия военнослужащих РФ"	1
Информационная доска "Гос. награды РФ"	1
Информационная доска "Гос. программа Патриотич. воспит. гражд."	1
Информационная доска "Конституция РФ и Фед. закон О воинской обязан. военн"	1
Информационная доска "На службе Отечеству"	1
Информационная доска "Огневая подготовка"	1
Информационная доска "Структура Вооруж. сил РФ"	1
Информационная доска "Тактическая подготовка"	1
Информационная доска "Уставы. Закон военной службы"	1
Информационная доска "Физическая подготовка"	1
Комплект стоек "Дорожные знаки №2"	1
Макет автомата Калашникова	2
Модель "Максим 01"	1
Палатка турист.	2
Пособие "Азбука дорожной науки"	1
Пособие "Дорожные знаки №1" 700*1000 (4шт)	1
Пособие "Дорожные знаки №4" 1000*1350 (4шт)	1
Пособие "Дорожные знаки" 700*1000	1
Пособие "Обязанности пешехода" 700*1000 (2шт)	1
Пособие "Первая помощь при ДТП" 900*1200 (2шт)	1
Пособие "Правила дорожного движения для велосипедистов" 700*1000	1
Пособие "Правила дорожного движения для школьников" 700*1000(5шт)	1
Пособие "Твой друг-светофор" 700*1000 (3шт)	1
Пособие.Мультимедийный образовательный комплекс по профилактике дорожно-тран. тр	1
<b>Русский язык и литература</b>	
CD-ROM"Интернет-технологии в работе учителя.Мастер-класс(22 видеозанятия)	1
Альбом Маяковского, Лермонтова	3
Видеофильм "Писатели России"	1
Видеофильм "Писатели серебряного века"	1
Зинина. Литература. таб. Стихосложение. Рифма.	1
Компакт - диск "Живой Маяковский"	1
Компакт - диск "Из истории русской письменности-1"	1
Компакт - диск "Классики русской литературы"	1
Компакт - диск "Писатели России"	1
Компакт - диск "Писатели серебряного века"	1
Компакт - диск "Пушкинская Москва"	1
Компакт - диск "А.С.Пушкин. Лицейские годы"	1
Компакт-диск Литература XX века. 11 класс С.А. Зимин	1
Компакт-диск "Максим Горький. Жизнь в борьбе"	1
Компакт-диск "Отечества достойный сын (Н.А.Некрасов)	1
Компакт-диск "Сергей Есенин"	1

Компакт-диск "Уроки литературы КиМ" 11 кл.	1
Компакт-диск. Афоризмы	1
Компакт-диск Библиотека русской классики. Выпуск 1,2,3,6,7.	5
Компакт-диск Библиотека школьника (Jewel)	1
Компакт-диск Биографии писателей 1,2 (2 DVD)	1
Компакт-диск Вдохновенная Марина (М.Цветаева) ( DVD)	1
Компакт-диск Выпуск 5. Современная проза	1
Компакт-диск Выпуск 8. Роман.	1
Компакт-диск Готовимся к ЕГЭ.Версия 2.0.Рус. яз.(Jewel)	1
Компакт-диск Древнерусская культура. Литература и искусство	1
Компакт-диск Дюрер. Мировое искусство в лицах	1
Компакт-диск Мифы народов мира	1
Компакт-диск Образы Бориса Пастернака ( DVD)	1
Компакт-диск Поэт и время .Анна Ахматова ( DVD)	1
Компакт-диск Русская поэзия 17-20 веков	1
Компакт-диск Русские народные праздники, обряды и обычаи	1
Компакт-диск Страна лингвиста. Мультимедийная книжка (Jewel)	1
Компакт-диск Тесты по русскому языку (Jewel)	1
Компакт-диск Человек-эпоха (А.Блок) ( DVD)	1
Литература . 5 -11 кл. Библиотека электронных нагл. пособий	1
Мультимедиа-пособие для ср.шк. "Уроки литературы КиМ" (11 класс) CD-ROM	1
Портреты для каб.литературы. комплект	2
Портреты для каб.рус.языка. комплект	1
Таб. по рус. языку,тесты	4
Таблица раздат. Русский язык. Часть 1,2,3,4,5,6,7,8 (ф.А4)	8
Таблица. Принципы ритм.организации стихотворных произведений.(1)	1
Таблица. Стихосложение (версификация) /Рифма.(2).(глянец)	1
Таблицы дем. "Русский язык.Глаголы" (6 таблиц+брошюра с метод.рек.)	1
Таблицы дем. "Русский язык.Имя прилагательное" (9 таблиц+брошюра с метод. рек.)	1
Таблицы дем. "Русский язык.Имя существительное" (7 таблиц+брошюра с метод. рек.)	1
Таблицы дем. "Русский язык.Наречие" (6 таблиц+брошюра с метод.рек.) ЯСО1636124	1
Таблицы дем. "Русский язык.Орфография 5-11 кл"(15 таблиц+брошюра с метод. рек.)	1
Таблицы дем. "Русский язык.Причастие и дееприч."(12 таблиц+брошюра с метод.рек.)	1
Таблицы дем. "Русский язык.Синтаксис.5-11кл" (6 таблиц+брошюра с метод. рек.)	1
Таблицы дем. "Русский язык.Союзы и предлоги" (9 таблиц)+брошюра	1
Таблицы дем. "Русский язык.Частицы и междоиметия"(7 таблиц+брошюра с метод.рек.)	1
Таблицы дем. "Русский язык.Числит. и местоим"(14 таблиц+брошюра с метод. рек.)	1
Таблицы дем. "Теория литературы 5-11 кл"(20 таблиц+брошюра с метод.рек.)	1
Таблицы дем."Литература 6 класс"(12 таблиц+брошюра с метод.рек.)	1
УП по теме Достоевский (5-11 кл):5 наб.по 16 разд. карт., ком/диск,уч. пособие)	1
УП по теме М.Ю. Лермонтов (5-11 кл):5наб.- 16 разд. карт., ком/диск,уч. пособие)	1

УП по теме Н.В. Гоголь (5-11 кл):5 наб.по 16 разд. карт., ком/диск,уч. пособие)	1
Компакт-диск.Интеракт. плакаты Рус. яз. Части речи.Морфология (DVDdoh)	1
Таблицы демонстрационные "Литература 5-11 классы" (Теория литературы)	1
Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс	1
Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс	1
<b>Химия</b>	
Комплект настенных учебно-наглядных пособий по химии для 8-11 классов	1
Комплект таблиц по химии раздат. "Классификация и номенклатура органических соед	1
Комплект таблиц по химии раздат. "Строение атома"	1
Комплект таблиц по химии раздат."Виды химических связей"	1
Комплект таблиц по химии раздат."Окислительно-восстановительные реакции"	1
Набор № 5 С "Органические вещества"	1
Набор №11 ОС КАРБОНАТЫ	1
Набор №12ВС "Неорганические вещества"	2
Набор №13 ВС "Галогениды"	1
Набор №14ВС "Сульфаты.сульфиты"	2
Набор №16ВС "Металлы,оксиды""	2
Набор №17 ВС "Нитраты" большой	1
Набор №1В "Кислоты"	1
Набор №1С"Кислоты"	1
Набор №20 ВС "Кислоты"	1
Набор №21 ВС "Неорганич.вещества"	1
Набор №24ВС "Щелочные металлы"	1
Набор №3ВС "Щелочи»	1
Набор №6С "Органические вещества"	1
Набор №8С "Иониты"	1
Набор №9 ВС "Образование неорганических веществ"	1
Набор №9 ОС Галогениды (набор)	1
Портреты для каб.химии. комплект	1
Столик подъемно-поворотный с 2 плоскостями	1
Таблица демонстрационная "Окраска индикаторов в различных средах" 100*140 винил	1
Таблица демонстрационная "Периодическая система элементов Менделеева"	1
Датчик мутности турбидиметр SensorLab SL2209 (биология, химия)	1
Датчик объема жидкости SensorLab SL2212 (счетчик капель) (химия)	1
Датчик оптической плотности (килориметр)SensorLab SL2208 (химия)	1
Компакт-диск. "Наглядная химия 10-11 класс"	1
Компакт-диск. "Неорганическая химия. Электрохимия. Вирт. лаб-рии по химии-ЕНКа"	1
Комплект таблиц по всему курсу неорганической химии (100 шт.А1)	1
Комплект таблиц по всему курсу органической химии (50 таб.А1)	1
Компьютер в сборе Корпус Case ATX SuperPower 400W 6238 А2 Память DDR3 20	1
Набор 16 ОС НИТРАТЫ (сер.нит.0,02кг,калия нит.0,05кг,аммония нит.0,05кг,нат	1
Прикладное программное обеспечение (ПО)SensorLab для провед.лабор.раб.по химии	1
Таблицы дем. "Химия 10 - 11 кл."	1
Информацион. доска "Основные понятия и законы химии"	1
Информацион. доска "Периодическая доска хим. эл-ов Менделеева"	1

Информацион. доска "Электрохимический ряд напряжений металлов"	1
<b>Мастерские</b>	
Плакаты по технологии "Слесарное дело"	1
Декоративно-прикладное творчество. Создание изделий из древесины и металлов	1
Верстаки слесарные	5
Верстаки столярные	10
Декоративно-прикладное творчество. Резьба по дереву, выпиливание, выжигание	1
Клещи	1
Молоток	3
Набор метчиков и плашек	1
Набор напильников	1
Набор резбонарезной	1
Пила по дереву	3
Плакаты "Безопасность труда при деревообработке"	1
Плакаты "Безопасность труда при металлообработке"	1
Плакаты "Заземление и защитные меры электробезопасности"	1
Плакаты "Ручной слесарный инструмент"	1
Плакаты "Электроинструмент"	1
Плоскогубцы	1
Распиловочная машина	1
Рубанок	1
Секатор	1
Станок сверлильный	1
Станок токарный	1
Таблицы демонстрационные "Технология обработки древесины"	1
Таблицы демонстрационные "Технология обработки металлов"	1
Тиски слесарные	4
Топор	2
Транспаранты (15 пл.) .Малогабаритная техника"	1
Уголок столярный	1
Эл.точило	1
Станок токарно-сверлильный	1
<b>Домоводство</b>	
CD-ROM"Интернет-технологии в работе учителя.Мастер-класс(22 видеозанятия)	1
Компакт-диск 200 схем для вязания (Jewel)	1
Компакт-диск Вкусные истории про варенья и соленья (Jewel)	1
Компакт-диск Вкусные истории про мясо (Jewel)	1
Компакт-диск Вкусные истории про салаты (Jewel)	1
Компакт-диск Кулинарная энциклопедия (Jewel)	1
Компакт-диск Рукоделие. Схемы для вышивания крестом (Jewel)	1
Компакт-диск Уроки рукоделия. Вязание крючком (Jewel)	1
Компакт-диск Уроки рукоделия. Вязание на спицах (Jewel)	1
Компакт-диск Энциклопедия домашней выпечки (Jewel)	1
Манекен	1
Плакат Обслуж. труд. Инвентарь и формы для выпечки/ Продукты, прян. для тест	1
Таблицы дем. "Технология обработки ткани. Рукоделие."	1
Таблицы дем."Кулинария"(20 таблиц+брошюра с метод.рек.)	1
Таблицы дем."Технология обработки ткани. Рукодел"(7 таблиц+брошюра с метод.рек.)	1

Таблицы демонстрац."Технология обработки ткани. Материаловедение"	1
Транспаранты "Конструирование и моделирование плечевых изделий "	1
Транспаранты "Моделирование брюк" ( 15 пл)	1
Швейная машинка Чайка	3
Швейная маш.электр.	3
К-т таблиц Технология. Кулинария.	1
Комплект плакатов "Основы технологии швейного производства"	1
Оверлок	1
Транспаранты "Моделирование юбки" (20пл)	1
<b>История и обществознание</b>	
CD-ROM"Интернет-технологии в работе учителя.Мастер-класс(22 видеозанятия)	1
DVD Императ. Екатерина Великая (русс., англ.)	1
DVD Император Павел I (русс., англ.)	1
DVD История русских царей. Царь Иван Грозный. 29 мин.	1
DVD Государь Алексей Михайлович (русс., англ.)	1
DVD История русских царей .Император Александр    . 37 мин.	1
DVD История русских царей. Императрица Екатерина Великая. 39 мин.	1
DVD История русских царей. Последний император России. 40 мин.	1
DVD История русских царей. Государь Алексей Михайлович. 27 мин.	1
DVD Первый Император России (русс., англ.)	1
DVD Романовы. Начало династии (русс., англ.)	1
DVD Россия на рубеже веков. 1 выпуск.	1
DVD Русско-Японская война. 2 выпуск.	1
DVD Уроки истории РГ163786	1
DVD Цари смутного времени (русс., англ.)	1
DVD Царь Борис Годунов (русс., англ.)	1
DVD Царь Иван Грозный (русс., англ.)	1
Карты по истории: Борьба русского народа против ин.захватчиков 13 в	1
Вассальная пирамида	1
Военные действия на Тихом океане.в Азии	1
Война за независимость в Сев.Америке.	2
Вторая мировая война.Боевые дейст.в Европе.	1
Древний Египет 1-4 тыс. до н.э.	1
Европа в 1799-1815 г.Отеч.война 1812 г.	1
Европа в конце 20 в. Африка во 2-ой пол.20 века.	1
Компакт - диск "История Государства Российского"	1
Компакт - диск "Романовы. Начало династии"	1
Компакт - диск . Древний Египет	1
Компакт – диск. Древний Рим	1
Компакт - диск Древняя Греция	1
Компакт диск "Государственный Исторический музей"	1
Компакт диск "История Второй Мировой войны"	1
Компакт- диск. Большая юридическая энциклопедия	1
Компакт- диск. Возрождение	1
Компакт- диск Витязь на распутье. Интерактив. задачник по истории России I X -	1
Компакт- диск. Всеобщая история 20 век	1
Компакт- диск. Всеобщая история с др. вр. до 19 в.	1
Компакт- диск. История Отечества 20 - нач. 21 в.	1
Компакт- диск. История России 17 - 19 вв. А.Н. Сахаров	1

Компакт- диск. История России с др. вр. до конца 16 в.	1
Компакт- диск. Экзамены.Политика.Оксфордский словарь	1
Компакт-диск "Две революции. 1917год"	1
Компакт-диск "Первая Мировая война"	1
Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир"	1
Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир"	1
Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ. Новая история"	1
Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ. Средние века"	1
Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ. Средние века"	1
Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ.Новейшее время"	1
Компакт-диск "Уроки отечественной истории КиМ 19-20 вв."	1
Компакт-диск "Уроки отечественной истории КиМ до 19 в"	1
Компакт-диск "Уроки отечественной истории КиМ до19 в."	1
Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 1ч.	1
Компакт-диск .Дни воинской славы России..Бородинское сражение,1812 г.	1
Компакт-диск .Дни воинской славы России..Великая Отечественная война 1941-1945 г.	1
Компакт-диск .Дни воинской славы России..Курская битва.	1
Компакт-диск. Дни воинской славы России. Московская битва.	1
Компакт-диск .Дни воинской славы России. Оборона Ленинграда	1
Компакт-диск. Дни воинской славы России. Освобождение Москвы в 1612 г	1
Компакт-диск .Дни воинской славы России..Победа у мыса Синоп 1853 г.	1
Компакт-диск. Дни воинской славы России. Победа у мыса Тендра	1
Компакт-диск .Дни воинской славы России..Сталинградская битва	1
Компакт-диск. Историческая энциклопедия. Классика энциклопедий	1
Компакт-диск. История Отечества 20 - нач. 21 в.	1
Компакт-диск. История России 17 - 19 в. в. А.Н. Сахаров	1
Компакт-диск .История России с древнейших времен до конца 16 в. А.Н. Сахаров	1
Компакт-диск .Классика энциклопедий БРЭ Выпуск 2. / 6 CD	1
Компакт-диск .Классика энциклопедий. Электронные версии Выпуск 1./ 6 CD	1
Компакт-диск. Классики социологии..Классические труды по теории общества	1
Компакт-диск. Мировая история в эпизодах и лицах / 6 CD	1
Компакт-диск .Религии мира / 6 CD	1
Компакт-диск. Экзамены. Правоведение	1
Компакт-диск. Экзамены. Экономика.	1
Ист. карты:Междуречье в древности. Индия и Китай в древности	1
Отечест.война 1812 г.Перелом в ВОв 1941-45г.	1
Первая мировая война 1914-18 г.Становл.Сов.России	1
Первобытнообщинный строй	1
Портреты для каб.истории	1
Римская империя в 4-5.Падение Зап.Рим.империи	1
Рос.империя во 2-й пол.18 в.Смутное время в России	1
Россия 1907-1914г. Революция 1905-07 г.в России.	1
СНГ. СССР в 1946-1991 гг.	1
Структура полит.системы РФ.Конституц.-ые.права	1
Учебная карта "Византийская империя и славяне в 6-11 вв" 2х-сторон.	1
Учебная карта "Древняя Греция " (до середины 5в до н.э.) 2х-сторон.	1
Учебная карта "Древняя Италия " (до середины 3 в до н.э.) 2х-сторон.	1
Учебная карта "Европа после 1-й мир.войны 1918-1923 гг." 2х-сторон.	1
Учебная карта "Завоевания А. Македонского в 4в до н.э" 2х-сторон.	1

Учебная карта "Зап. Европа в 11-нач. 13 в.Крест. походы" 2х-сторон.	1
Учебная карта "Киевская Русь в 9-12 вв." 2х-сторон.	1
Учебная карта "Раздробленность Руси в 12-пер.четверти 13 века" 2х-сторон.	1
Учебная карта "Россия 1907-1914 гг"	1
Учебная карта "Россия в 19 начале 20 столетия"	1
Учебная карта "Россия в 19-начале 20вв." залам. с 2х-сторон.	1
Учебная карта "Россия в 1907-1914 гг." залам. с 2х-сторон.	1
Учебная карта "РФ" политико-административная " 2х-сторон.	1
Учебная карта "Северная Америка" социально-экономическая залам. с 2х-сторон.	1
Учебная карта "США в конце 19-начале 20 вв." залам. с 2х-сторон.	1
Учебная карта "Территор.-политич. раздел мира с 1871-1914" залам. с 2х-сторон.	1
Учебная карта "Центральная и Восточная Азия " соц.-эконом. залам. с 2х-сторон.	1
Учебная карта "Юго-Восточная Азия" соц.-эконом. залам. с 2х-сторон.	1
Этапы объединения рус. земель	1
Информационная доска "Полководцы России"	1
Информационная доска "Реформы Екатерины 2"	1
Комплект плакатов для кабинета истории (6 шт.) 1100*950 мм	1
Наглядное пособие "Государственная геральдика РФ"-6планшетов.Размер 2.6х1.3	1
Портреты русских царей	1

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Предмет	Класс	Учебник		
		Автор, издательство	название	Год издания
Русский язык	11	Гольцова Н.Г. «Русский язык»	Русский язык 10 – 11 кл.	2019
Литература	11	Под ред. Журавлева В.П. "Просвещение".	Литература (базовый ) 11 кл.ч.1,2	2016
Английский язык	11	Афанасьева О.В. Михеева И.В. «Просвещение»	Английский язык 11 кл.	2015
Алгебра и начала математ. анализа	11	Колягин Ю.М. Ткачева М.В. Федорова Н.Е. «Просвещение»	Алгебра и начала матем. анализа. 11 кл.	2016
Геометрия	11	Атанасян Л.С. Бугузов В.Ф. Кодомцев С.Б.	Геометрия 10-11 кл.	2017

		«Просвещение»		
История	11	Загладин Н.Н. "Русское слово"	История. Конец 19 века, начало 21 века. 11 кл. Базовый уровень.	2016
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.А. «Просвещение»	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.	2016
Информатика и ИКТ	11	И.Г.Семакин «Бином»	Информатика и ИКТ. Базовый уровень.11 кл.	2016
Физика	11	Мякишев Г.Я. "Просвещение"	Физика. 11 кл.	2016
Химия	11	Габриелян О.С., Лысс «Дрофа»	Химия, 11 кл. Базовый уровень	2016
Биология	11	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. "Дрофа"	Биология. 11 кл. (профильный уровень).	2016
География	11	Домогацких Е.М., Алексеевских Н.И. "Русское слово"	География в 2-х частях 10-11 кл.	2014
ОБЖ	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Просвещение»	Основы Безопасности жизнедеятельности.11кл	2017
Физическая культура	11	Лях В.И. «Просвещение»	Физическая культура. 10 – 11кл.	2020
МХК	11	Емохонова Л.Г., Москва "Академия"	Мировая художественная (базовый уровень) 11кл.	2018

### 3.3.6. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

Направления педагогического мониторинга:

#### **I. Социально-педагогический мониторинг.**

Включает компьютерный вариант следующих информационных банков данных:

1. Социальное положение семей по блокам:

структура семей;

образовательный ценз родителей;

сфера трудовой деятельности родителей;

доходы семей.

2. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.

3. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

4. Данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.

5. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.

6. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

#### **II. Мониторинг содержания образования предполагает:**

анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;

анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ среднего общего образования;

анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.

#### **III. Мониторинг качества образования предполагает:**

диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;

определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ портфолио (дневника личных достижений обучающегося);

диагностика результатов реализации основной образовательной программы:

духовно-нравственное развитие и воспитание;

культура здорового и безопасного образа жизни;

опыт социальной деятельности обучающихся;

динамика участия школьников в системе дополнительного образования;

исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».

#### **IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:**

данные о кадровом потенциале школы;

карты педагогического мастерства учителя;

анализ инновационной деятельности учителей;

анализ реализации требования стандарта в средней школе;

владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания;

анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);

динамика повышения квалификации педагогов;

динамика роста квалификационной категории педагогов.

#### **V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся:**

выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм учащегося в соотношении с допустимым пределом;

динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни;

состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;

эффективность применения педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий;

организация питания, режима дня.

## **4. Нормативно-правовые основы образовательной программы.**

Образовательная программа МБОУ СОШ №27 с. Екатериновка Сальского района разработана на основе следующих законодательных и нормативных актов:

*Законы Российской Федерации:*

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

*Федеральные законы:*

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ;
- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ;
- «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» от 01.12.2007 года № 309.

*Постановления Правительства Российской Федерации:*

- «Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, устанавливающее порядок государственной аккредитации» от 14.07.2008 г. № 522;
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

*Распоряжения Правительства Российской Федерации:*

- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» от 29.12.2001 г. № 1756-р;
- «План действий по модернизации общего образования на период 2011-2015 годы» от 07.09.2010 № 1507-р.

*Приказы и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:*

- «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013г №26-ЗС.

*Международные нормативные правовые акты*

- Конвенция о правах ребенка.

*Локальные акты МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка*

- Устав МБОУ СОШ №27 с.Екатериновка Сальского района .