

Приложение
к приказу от 01.09.2022г № 170

Программа наставничества
«Формирование ключевых математических компетенций обучающихся»
для обучающихся 8 класса
направление: естественно-научное

Форма наставничества: ученик-ученик.

Наставник: ученик

Наставляемый :ученик

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Реализация программы наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Обязанности наставника:

- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
 - Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.
- **Права наставляемого:**
 - Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
 - Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
 - Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
 - Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
 - Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

Планируемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ №27 с.Екатериновка , что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости по математике и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Механизм реализации программы.

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующей форме—"ученик-ученик".

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

**Характеристика участников формы наставничества
«ученик – ученик».**

Наставник	Наствляемый
	Пассивный

<p>- Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.</p> <p>- Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.</p> <p>- - Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.</p>	<p>- Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся с более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Схема реализации формы наставничества «ученик – ученик».

Этапы реализации.	Мероприятия.
Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование.Собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	Встречи, обсуждение вопросов. Назначения куратором.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление взаимодействия(проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение.

Область применения в рамках образовательной программы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности.

Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

В школах: проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, проектное волонтерство.

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

База наставника и наставляемого.

	Ф.И.О.наставляемого	Год рождения	Дата вхождения в программу	Ф.И.О. наставника	Форма наставничества	Место учебы	Год завершения программы
1	Ребров Артем	2008	1.09.2022	Кахраманова Фатима	Ученик-ученик	МБОУ СОШ№27 с.Екатериновка	Май 2024
2	Шишебаров Илья	2008	1.09.2022	Кахраманова Фатима	Ученик-ученик	МБОУ СОШ№27 с.Екатериновка	Май 2024
3	Зарудний Максим	2008	1.09.2022	Дарморез	Ученик-ученик	МБОУ	Май 2024

				Софья		СОШ№27 с.Екатериновка	
4	Овчинников Павел	2008	1.09.2022	Дарморез Софья	Ученик-ученик	МБОУ СОШ№27 с.Екатериновка	Май 2024

План работы наставника с обучающимся .

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
3.	Беседы с учащимися для установления причин отставания.	В течение учебного года
4.	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме .	В течение учебного года
5.	Обязательный тематический учет знаний учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
6.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для с обучением навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

План проведения занятий по математике

1 четверть

№	Тема занятия	Дата
1.	Основное свойство рациональной дроби.	1.09-14.09
2.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	16.09-7.10
3.	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.	8.10-28.10

2 четверть

№	Тема занятия	Дата
1.	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	9.11-16.11
2.	Степень с целым отрицательным показателем.	18.11-26.11
3.	Функция $y = x^2$ и её график.	1.12-27.12

3 четверть

№	Тема занятия	Дата
1.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	10.01-10.02
2.	Свойства арифметического квадратного корня.	11.02-2.03
3.	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.	3.03-24.03

4 четверть

№	Тема занятия	Дата
1.	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1.04-28.04 3.05-28.05