

**Анализ работы**  
**педагогического коллектива**  
**МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка**  
**Сальского района**  
**за 2022 – 2023 учебный год**

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2022– 2023 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематизированные данные внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля;
- документация школы;
- результаты мониторинга успеваемости учащихся;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты работы с педагогическими кадрами.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка была направлена на повышение качества образования путём совершенствования форм организации учебной деятельности и на формирование гармоничной личности за счет создания благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение неуспеваемости обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- совершенствование системы мониторинга УО и КО на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы управления.

В 2022-2023 учебном году школа работала над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях введения обновленных ФГОС », что предполагало реализацию следующих задач:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС.
2. Создать необходимые условия для реализации обновленных ФГОС в 1, 5 классах.
3. Продолжить использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
5. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
6. Способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности.
7. Использовать различные механизмы для формирования функциональной грамотности обучающихся.
8. Реализовывать принцип сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса являются Федеральный государственный образовательный стандарт, Обновленный федеральный государственный стандарт, Федеральные примерные программы, на основе которых разработаны: Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка (обновленный ФГОС, 1 класс), Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка (2-4 классы), Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка (обновленный ФГОС, 5 класс), Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка (6-9 классы), Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка (ФГОС) и рабочие программы по предметам и курсам.

Основные образовательные программы направлены на формирование общей культуры личности; адаптацию личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ; удовлетворение потребностей личности и общества в качественном образовании повышенного уровня; развитие интеллектуально-творческого и духовно-нравственного потенциала учащихся; создание условий для их саморазвития и жизненного самоопределения.

В ходе освоения образовательных программ:

- начального общего образования у обучающихся сформированы базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника;
- основного общего образования у обучающихся сформированы предметные, метапредметные планируемые результаты, направленные на формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовности к профессиональному выбору, развитию творческих способностей.
- среднего общего образования у обучающихся сформирована функциональная грамотность, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся, содействующая общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей стало возможным при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

### **Учебный план**

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы: в 1- 11 классах - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составила 33 учебные недели; для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебных недели; для обучающихся 6-8, 10 классов - 35 учебных недель, для обучающихся 2-5 классов - 34 учебные недели.

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый и 4-ый - адаптационный в нетрадиционной форме (экскурсия, игра, театрализация и др.); в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (20.02.2023 – 26.02.2023).

Продолжительность урока составила во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней:

осенние каникулы – 29.10.2022 – 06.11.2022

зимние каникулы – 28.12.2022 – 08.01.2023

весенние каникулы – 25.03.2023 – 02.04.2023

летние каникулы – для 2-5 классов – 14 недель, для 6-8, 10 классов – 13 недель.

Суммарное количество часов по предметам и уровням обучения соответствует годовому объёму учебного времени, определённому федеральным – региональным базисным учебным планом, при этом в учебном плане учреждения полностью сохраняется номенклатура образовательных областей и образовательных компонентов.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использовались:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения дополнительных образовательных модулей, элективных курсов и курсов по выбору.

#### Начальное общее образование

На уровне начального общего образования в 1 классе реализовался обновленный ФГОС НОО, во 2-4 классах - ФГОС НОО. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражала содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализовалось преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществлялась на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Для реализации учебных программ в 1- 4-х классах использовался УМК «Школа России».

Максимальная нагрузка обучающихся: 1 класс – 21 час, 2 -4 классы– 23 часа.

На предмет «Русский язык» в 1 классе отводилось 5 часов, во 2 классе - 5 часов

( дополнено 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), в 3-4 классах - по 4 часа; на «Литературное чтение» в 1 классе – 5 часов (дополнено 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), 2-3 классах по 4 часа, в 4 классе по 3 часа в неделю.

Обязательные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучались в 3, 4 классах по 0,5 часа по каждому предмету. Часы на реализацию данных предметов взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включала обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» изучался с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули раздела социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализовался как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе в качестве модуля «Основы светской этики» на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (протокол родительского собрания № 5 от 19.02.2021 г.).

В качестве отдельных предметов предметной области «Искусство» изучались «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включал раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использование средств и инструментов ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Учебный предмет «Физическая культура» изучался в 1 классе в объеме 2 часа в неделю. Во 2-4 классах - 3 часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889).

#### Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание образования на уровне основного общего образования направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

В 5 классе реализовался обновленный ФГОС ООО, в 6-9 классах - ФГОС основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включала обязательные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательные предметы «Родной язык (русский)» и «Русская родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и литература» изучались в 8-9 классах по 0,5 часа по каждому предмету. Часы на реализацию данных предметов взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы по 5 часов в неделю), «Алгебра» (7-9 классы по 3 часа в неделю), «Геометрия» (7-9 классы по 2 часа в неделю), «Информатика» (7-9 классы по 1 часу в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы по 2 часа в неделю, «Обществознание» (6-9 классы по 1 часу в неделю). «Основы предпринимательства» изучались в 9 классе в курсе учебного предмета «Обществознание» в качестве учебного модуля в объеме 5 часов.

В 5 классе на изучение учебных предметов «География», «Русский язык» добавлено по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметная область «Естественно-научные предметы» включала в себя изучение учебных предметов «Физика» (7, 8 классы- 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю), «Химия» (8, 9 классы – 2 часа в неделю), «Биология» (5-6 классы – 1 час в неделю, 8, 9- классы – 2 часа в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю, из них – 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения).

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 6 классах реализовалась в рамках учебного плана (по 1 часу в неделю) и представлена учебными предметами: «ОДНКНР» в 5 классе, «Основами православной культуры» в 6 классе. Изучение предметной области «ОДНКНР» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Искусство» включала в себя учебные предметы «Музыка» в 5-8 классах (1 час в неделю), «Изобразительное искусство» в 5-7 классах (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» изучался в 5-8 классах 2 часа в неделю, в 9 классе – 1 час в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе в 5-9 классах изучался 2 часа в неделю, для удовлетворения биологической потребности в движении 3-ий час в 5-9 классах реализован в рамках внеурочной деятельности.

С целью непрерывности процесса формирования здорового образа жизни, овладения обучающимися системой практических знаний и умений, необходимых для сохранения жизни и здоровья в повседневной, учебной и трудовой деятельности в 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, введен учебный предмет ОБЖ - 1 час в неделю.

#### Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно

представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 2022-2023 учебном году в 10-11 классах МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка реализовался ФГОС СОО. Продолжительность учебного года в 10 классе составила 35 учебных недель, в 11 классе – 34 недели, продолжительность урока – 40 минут. Режим работы - пятидневная учебная неделя. Общеобразовательная организация обеспечивала реализацию универсального профиля (базовый уровень).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В учебный план 10,11 классов включены учебные предметы обязательной части: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра и начала математического анализа», «Астрономия», «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального.

Кроме того, в обязательную часть в 10 классе введены «Родной язык (русский)» (1 час в неделю), «Родная литература (русская)» (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучался в 10,11 классах 1 час в неделю. В 10 классе в рамках бюджетного финансирования включено проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы. Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучался 3 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: «География», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», курсы по выбору (элективные курсы):

- 10 класс: «Практикум решения задач по математике» (0,5 часов в неделю), «Практическая стилистика русского языка» (0,5 часов в неделю);

- 11 класс: «Математика: от простого к сложному» (1 час в неделю), «Теория и практика написания сочинений» (1 час в неделю), «Изучаем Конституцию России» (1 час в неделю).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу в неделю добавлено на изучение учебных предметов: в 10 классе - «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Химия», «Биология»; в 11 классе - «Русский язык», «Литература», «Алгебра и начала математического анализа», «Химия», «Биология».

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному стандарту и реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный Перечень учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

### Информационная справка о школе.

#### Анализ контингента

	№	класс	Количество учащихся 1.09.22– 1.06.23 г.		Выбыло	Прибыло	Ф.И.О. классного руководителя
Начальное общее образование	1	1	14	14			Нейжмак Н.В.
	2	2	27	27			Яковенко В.П.
	3	3а	15	15			Дарморез Н.П.
	4	3б	11	11			Шереметьева Н.Н.
	5	4а	17	18		1	Чабанная А.П.
	6	4б	14	16		1	Манцурова Н.И.
Основное общее образование	7	5	23	22			Лукьяшко И.П.
	8	6а	15	15			Минько И.В.
	9	6б	15	16		1	Зарудняя Л.М.
	10	7	22	22	1	1	Курдубина Г.Д.
	11	8	19	19			Проценко Е.В.
	12	9	17	17			Гринькова Е.А.
Среднее общее образование	13	10	1	1			Болдырева Н.Ю.
	14	11	7	6	1		Романенко Л.Н.
ВСЕГО		14	217	219	2	4	

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего учащихся			
На начало учебного года	223	229	217
На конец учебного года	224	221	219
Прибыло	3	2	4
Выбыло	2	10	2
Переведено условно	0	3	0
Оставлено на повторный курс	2	0	1 (по болезни)

В истекшем учебном году уменьшилось количество обучающихся как на начало, так и на конец учебного года. На повторный курс обучения оставлен по заявлению родителей по причине пропусков по болезни ученик 2 класса.

Динамика наполняемости (на начало учебного года)

№	Класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023
1	1	28 (1«а», 1«б»)	27	14
2	2	31 (2«а», 2«б»)	28 (2«а», 2«б»)	27
3	3	22	33 (3 «а», 3 «б»)	26 (3 «а», 3 «б»)
4	4	34 (4«а», 4«б»)	23	31 (4 «а», 4 «б»)
5	5	23	31 (5«а», 5«б»)	23
6	6	20	22	30 (6 «а», 6 «б»)
7	7	21	21	22
8	8	12	21	19
9	9	25	12	17
10	10	5	6	1
11	11	3	5	6
Средняя наполняемость		16	16,4	15,5

Анализируя данные таблицы, можно отметить уменьшение средней наполняемости по классам.

### Кадры

Сведения о педагогических работниках.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников		27	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников:	Высшее профессиональное образование	21	81,5
	Среднее профессиональное образование	6	18,5
Прошли курсы повышения квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 3 года		26	96,3
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	22,2
	Высшую	3	11,1
	Первую	3	11,1
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	3,7
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	7,4

Анализ кадрового состава по стажу.

Стаж педагогической работы	Количество человек	%
----------------------------	--------------------	---

До 1 года	2	7,4
1-5 лет	2	7,4
6-15 лет	4	14,8
Свыше 20 лет	19	70,4

### Прохождение курсовой подготовки.

Педагоги школы систематически в соответствии с графиком повышения квалификации проходят курсовую подготовку. 96,3 % педагогических работников школы (кроме тех, чей стаж менее 1 года) в течение 3-х последних лет прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку.

### Анализ состояния преподавания

Состояние преподавания предметов – одна из важнейших составляющих внутришкольного контроля. В 2022-2023 учебном году контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень обученности и качества обучения учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- контроль за работой педагогических кадров;
- выполнение учебных программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации (9,11 классы);
- подготовка к проведению промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов.

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены следующие тематические проверки:

- «Состояние преподавания русского языка и литературы в 6-9 классах»;
- «Применение фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся с целью повышения качества обучения» (9 класс);
- «Организация образовательного процесса в 1, 5 классах в рамках введения обновленных ФГОС»;
- «Организация обучения на дому».

1. В ходе тематической проверки «*«Состояние преподавания русского языка и литературы в 6-9 классах»*» были проверены и проанализированы классные журналы, рабочие программы, проверены поурочные планы, посещены и проанализированы уроки.

Отмечено, что преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Проверка выполнения учебных программ показала, что распределение часов на изучение учебных тем соответствует программе, уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию, отставания по программе не обнаружено.

В ходе проверки было посещено 5 уроков русского языка (учитель Фоменко С.С., не имеет стажа педагогической работы): «Буквы Ъ и Ь» (6 «а» класс), «Способы и средства связи предложений в тексте», «Дефисное написание слов» (7 класс), «Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи» (8 класс), «Сложное предложение» (9 класс).

Анализируя посещенные уроки, можно отметить хороший уровень подготовки: поурочные планы составлены очень подробно, все задания тщательно проработаны, отобранный материал соответствовал темам и задачам урока. Уроки носят традиционный характер. Для усвоения и закрепления знаний учащимся предлагались

разные виды работы: работа с учебником, фронтальную работу, индивидуальная, самостоятельная. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно – разъяснительный. На уроках в 9 классе с целью подготовки обучающихся к ОГЭ использовались задания из сборника ФИПИ. Оценки выставлялись объективно, но без комментирования. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

Однако не на всех уроках были четко определены цели и задачи, не всегда время урока распределялось рационально, недостаточно использовался раздаточный, дидактический материал, ИКТ.

В ходе проверки было посещено 7 уроков литературы (учитель Половянова В.Н., не имеет стажа педагогической работы): «Ссора Дубровского и Троекурова» (6 «а» класс), «Сказание о белгородских колодцах» (6 «б» класс), «Из «Повести временных лет»: «...И вспомнил Олег коня своего...» (7 класс), «А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (8класс), «Слово о полку Игореве», «Классицизм в русском и мировом искусстве», «Чтение и анализ 1 действия. Фамусов и его роль в произведении» (9 класс).

Посещенные уроки свидетельствуют о том, что учитель недостаточно хорошо владеет своим предметом, не на всех уроках прослеживается оптимальный отбор содержания учебного материала, видов и форм работы с обучающимися. Учитель проводит традиционные типы уроков, использует в основном фронтальную форму работы. Активность учащихся на уроке недостаточная, в основном работают одни и те же, преобладают «хоровые» ответы учащихся. Время на уроках не всегда распределено рационально, комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию недостаточно полный. Имели случаи необъективного выставления оценок. В речи учителя были отмечены фактические и речевые ошибки. В результате контроля можно сделать вывод, что учитель слабо владеет методикой преподавания и организации урока.

2. В соответствии с планом ВШК, с целью проверки подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации была проверена методика работы учителей-предметников направленная на повышение качества обучения, организация системы текущего контроля знаний обучающихся; проведены контрольные работы по математике, русскому языку, географии, обществознанию.

Посещенные уроки в рамках тематического контроля свидетельствуют о том, что учителя владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствует современным требованиям. Учителя применяют различные методы и приёмы обучения, этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала.

Уроки проводятся в основном комбинированного типа, на которых преобладает фронтальная беседа учителя и обучающихся. Учителя демонстрируют владение учебным материалом. Используют на уроке учебник, таблицы, схемы, презентации, ИКТ. При опросе обучающихся в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ», ответы учащихся комментируются не на всех уроках. Слабо просматривается на посещенных уроках использование современных методов обучения (исследовательский, метод проектов).

На посещенных уроках отмечалось преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий, недостаточное использование дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Результаты контрольных работ:

русский язык (сжатое изложение), выполняли 17 учащихся (100%) – УО -88,2%, КО – 17,6%

алгебра, выполняли 11 учащихся (64,7%) – УО -100%, КО – 27,3%

обществознание, выполняли 15 учащихся (88,2%) – УО -46,6%, КО – 33,3%

география, выполняли 13 учащихся (76,4%)– УО -69,2%, КО -38,5%.

информатика, выполняли 14 учащихся (82,3%)– УО -71,4%, КО -28,6%.

химия, выполняли 17 учащихся (100%)– УО -88,2%, КО -35,3%

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 9 классе, с целью повышения качества преподавания предметов строго соблюдать все этапы урока, использовать эффективные приёмы проверки домашнего задания и организации повторения;

- продолжать работу по формированию у учащихся устойчивых знаний по учебным предметам, учитывая результаты контрольных работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- проводить индивидуальные и групповые консультации с сильными и слабыми учащимися;

- использовать в работе компьютерные варианты тестов и тематических зачётов;

- эффективно внедрять современные образовательные технологий обучения,

развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности, использовать задания развивающего и проблемного характера, систематически применять технологию разноуровневой дифференциации.

3. Классному руководителю, Гриньковой Е.А.:

- усилить работу по выполнению учащимися единых требований, продолжить работу по развитию сознательной дисциплины, контролю посещаемости, по воспитанию общей культуры.

3. С целью контроля организации обучения на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья, контроля выполнения индивидуальных планов и рабочих программ, СИПР, Ивко Т.В., заместителем директора по УВР, были проверены журналы индивидуального обучения, рабочие программы, результаты реализации специальных индивидуальных программ развития (Умаров Р., Тучкова В.), проведены собеседования с учителями, ведущими обучение на дому.

В текущем учебном году обучаются на дому 2 обучающихся: Умаров Р.(СИПР, 5 год обучения), Тучкова В.(СИПР, 7 год обучения).Обучение осуществляют Тернаскова Е.Г., Романенко Л.Н., Лукьяшко И.П., Чабанная Т.В.

В ходе проверки документации отмечено, что на каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием.

Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Результаты бесед с педагогами показали, что в своей работе учителя используют принципы индивидуального подхода, развивающего обучения, принцип осознанности и действенности результатов обучения.

Педагогом-психологом Чабанной Т.В., учителем-логопедом Лукьяшко И.П. проводится коррекционно-развивающая работа с данными учащимися в соответствии с утвержденным планом работы.

Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

Выводы: организация обучения на дому учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программами, составленными по рекомендациям ТПМПК с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Рекомендации:

1. Педагогам, ведущим обучение по СИПР:

- использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий; упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи; предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения;
- предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом;
  - оказывать обучающимся различные виды помощи: учебную, стимулирующую, направляющую, обучающую.

4. В ходе тематической проверки ««Организация образовательного процесса в 1, 5 классах в рамках введения обновленных ФГОС» были посещены и проанализированы уроки, проверены рабочие программы, календарно-тематическое планирование, классные журналы.

Посещенные уроки свидетельствуют о том, что учителя, работающие в 1,5 классах, ведут преподавание учебных предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, рабочей программой.

На уроках формировались УУД:

личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в соответствии с программой воспитания.

регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

коммуникативные: слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные: в соответствии с рабочей программой.

Педагоги активно применяют ИКТ, на уроках использует занимательные презентации, что способствует мотивации обучающихся к учению. Обращается внимание на подготовку рабочего места, используются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, зарядки для глаз, правильность рабочей позы.

У обучающихся целенаправленно формируются навыки поведения на уроке, культура ответа с места и у доски, умение давать полные ответы, проводить рефлексию в конце урока. Используемые формы и методы работы направлены на формирование умения обучающихся решать учебные задачи.

## **Качество образовательного процесса**

Результаты успеваемости обучающихся  
за 2022-2023 учебный год.

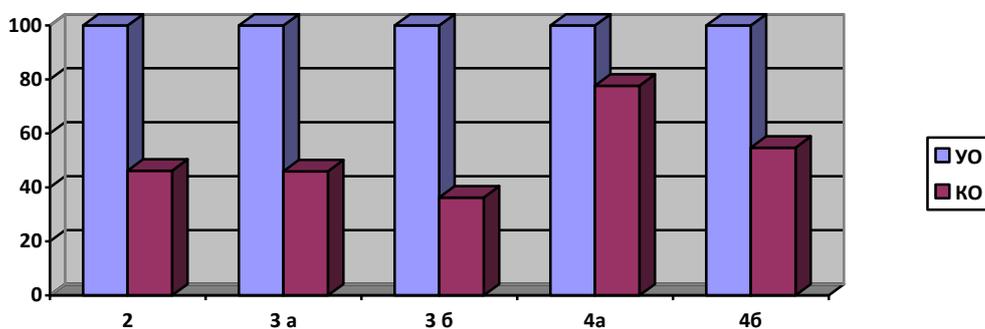
В школе на конец года обучалось 219 обучающихся.

В истекшем учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения обучающихся в течение учебного года с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

### Уровень начального общего образования

Общие сведения на конец 2022-2023 учебного года

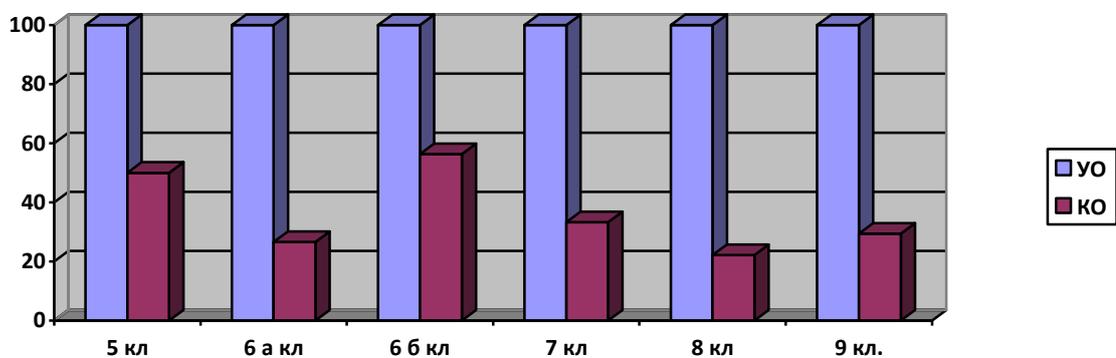
ФИО учителя	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Яковенко В.П.	2	4	8	14	0	100	46,2
Дарморез Н.П.	3 а	1	6	8	0	100	46
Шереметьева Н.Н.	3 б	1	4	6	0	100	36,3
Чабанная А.П.	4 а	3	11	4	0	100	77,7
Манцурова Н.И.	4 б	2	7	7	0	100	54,7



### Уровень основного общего образования

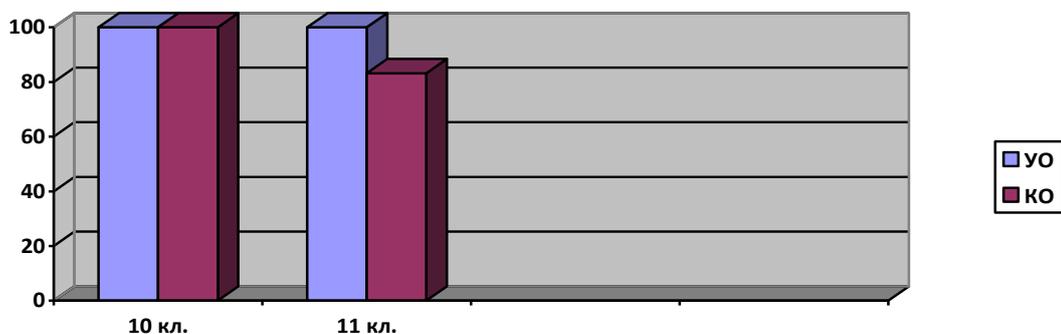
ФИО классного руководителя	Класс/ кол-во аттестованных обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Лукьяшко И.П.	5/ 21	2	9	10	0	100	50
Минько И.В.	6 а / 15	1	3	11	0	100	26,6
Зарудня Л.М.	6б / 16	1	8	7	0	100	56,3
Курдубина Г.Д.	7 /21	2	5	14	0	100	33,3

Проценко Е.В.	8 /19	0	4	15	0	100	22,2
Гринькова Е.А.	9 /17	0	5	12	0	100	29,4

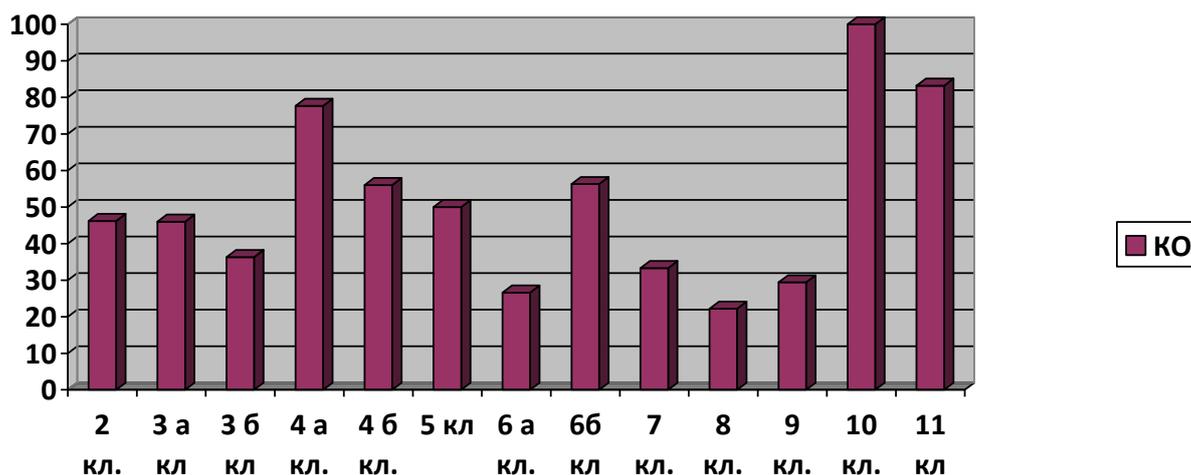


*Уровень среднего общего образования*

ФИО классного руководителя	Класс/ кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Болдырева Н.Ю.	10/1	0	1	0	0	100	100
Романенко Л.Н.	11 /6	1	4	1	0	100	83,2



*Качество обучения обучающихся 2-11 классов  
на конец 2022-2023 учебного года*



Анализ данных свидетельствует о высоком качестве обучения в 4 «а», 4 «б», 6 «б», 10, 11 классах, низком – в 9, 8, 6 а классах.

#### Общие рекомендации:

С целью повышения качества обучения руководителям ШМО, классным руководителям, учителям–предметникам:

- проанализировать итоги учебного года, совершенствовать умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей педагогической деятельности в частности;
- продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности;
- совершенствовать работу с детьми повышенной мотивации, проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, расширить систему развивающих заданий, создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ.

В апреле – мае 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах (по русскому языку (части 1,2); математике, окружающему миру); в 5 классе (по истории, биологии, математике, русскому языку); в 6 а классе (по географии, обществознанию), в 6 б классе (по истории, биологии); в 7 классе (по английскому языку, математике, истории, физике, русскому языку); в 8 классе (по математике, русскому языку, географии, биологии); в 11 классе по географии.

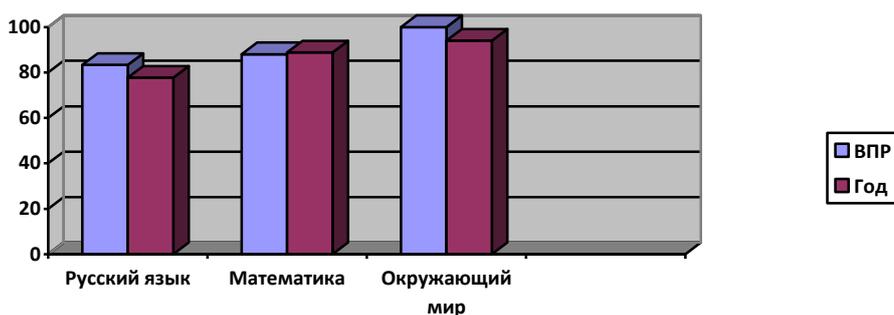
Результаты следующие:

#### 4 «а» класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
Русский язык	18	Чабанная А.П.	100	83,3	100	0
Математика	18	Чабанная А.П.	100	88	100	0

Окружающий мир	18	Чабанная А.П.	100	100	94,5	5,5
----------------	----	---------------	-----	-----	------	-----

Предмет	КО %	
	ВПР	Год
Русский язык	83,3	77,7
Математика	88	88,8
Окружающий мир	100	94

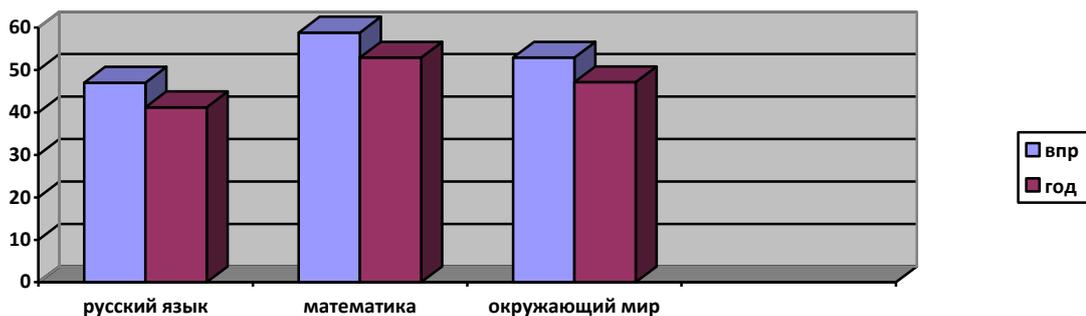


Уровень КО за год по всем предметам ниже результатов по ВПР.

4 «б» класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
Русский язык	16	Манцурова Н.И.	75	68,75	75	25
Математика	15	Манцурова Н.И.	100	73,3	100	0
Окружающий мир	15	Манцурова Н.И.	93,3	66,7	60	40

Предмет	КО %	
	ВПР	Год
Русский язык	68,7	63
Математика	73,3	63
Окружающий мир	66,7	75

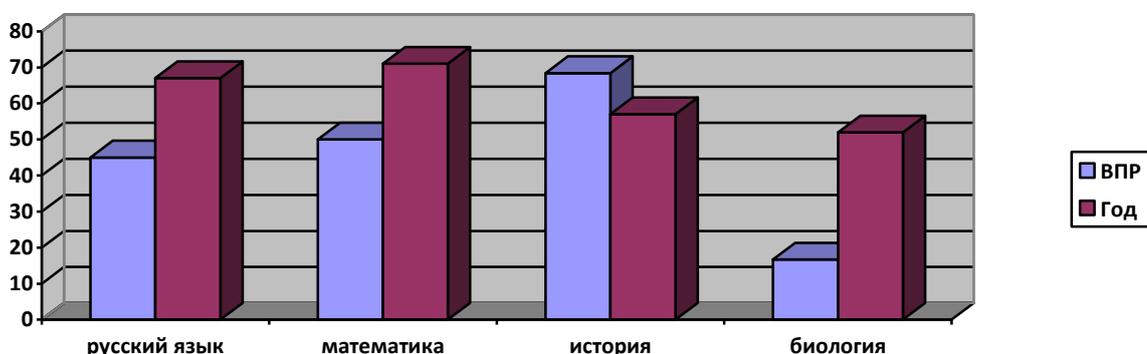


Показатель КО выполненных работ по ВПР по русскому языку и математике выше оценок за год, наблюдается расхождение 10 % по математике.

5 класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
Русский язык	20	Тернаскова Е.Г.	75	45	40	60
Математика	20	Болдырева Н.Ю.	85	50	30	70
История	19	Руденко Т.А.	100	68,4	73,7	26,3
Биология	19	Зарудняя Л.М.	94,4	16,7	50	55

Предмет	КО %	
	ВПР	Год
Русский язык	45	67
Математика	50	71
История	68,4	57
Биология	16,7	52

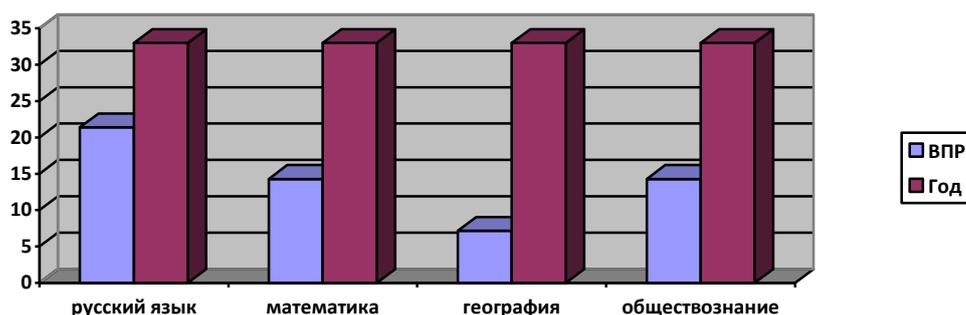


Уровень КО за год по русскому языку, математике, биологии выше результатов по ВПР, наибольшее расхождение показателей КО наблюдается по биологии (33,3 %), наименьшее – по истории (11,4%).

## 6 а класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
русский язык	14	Фоменко С.С.	76,8	21,4	50	50
математика	14	Гринькова Е.А.	85,7	14,3	64,3	35,7
география	14	Зарудняя Л.М.	85,7	7,14	64,3	35,7
обществознание	14	Зарудняя Л.М.	85,7	14,3	28,6	71,4

Предмет	КО %	
	ВПР	Год
русский язык	21,4	33
математика	14,3	33
география	7,14	33
обществознание	14,3	33



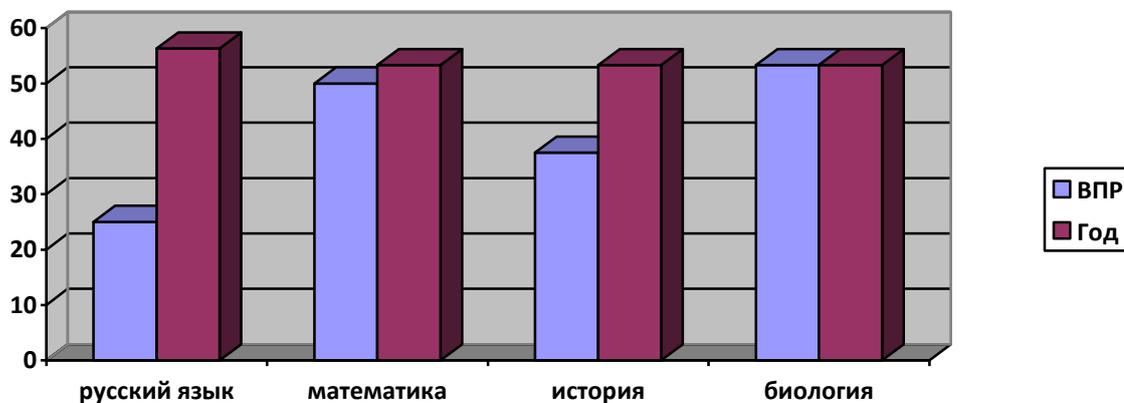
Результаты ВПР (КО) ниже результатов за год по всем предметам. Наибольшее расхождение показателей КО отмечается по географии (25,86%).

## 6 б класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
Русский язык	16	Фоменко С.С.	81,25	25	43,75	56,25
Математика	14	Гринькова Е.А.	78,6	50	35,7	64,3
История	16	Руденко Т.А.	100	37,5	75	25
Биология	15	Зарудняя Л.М.	86,6	53,3	66,6	33,4

Предмет	КО %
---------	------

	ВПР	Год
Русский язык	25	56,3
Математика	50	53,3
История	37,5	53,3
Биология	53,3	53,3



Результаты ВПР (КО) соответствуют результатам за год по биологии, ниже по математике, истории, русскому языку. Наибольшее расхождение показателей КО отмечается по русскому языку (31,3%).

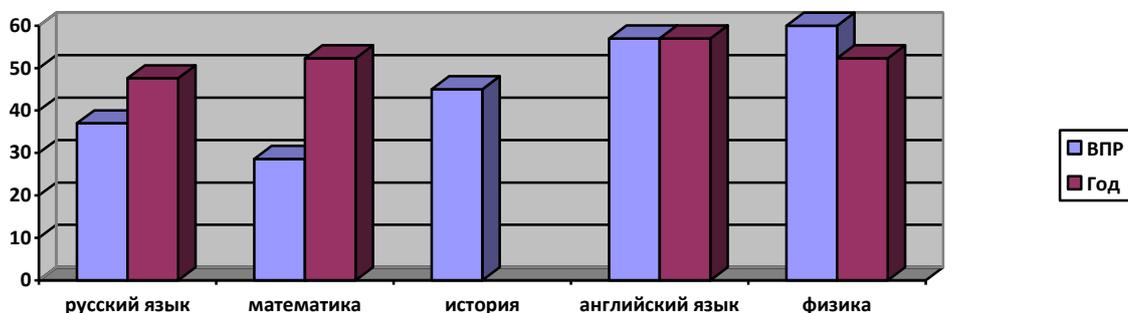
## 7 класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
Русский язык	19	Фоменко С.С.	79	37	63	27
Математика	21	Гринькова Е.А.	90,5	28,6	61,9	38,1
История	20	Руденко Т.А.	95	45	80	20
Английский язык	21	Курдубина Г.Д.	90	57	71	29
Физика	20	Болдырева Н.Ю.	85	60	80	20

## 7 класс

Предмет	КО %	
	ВПР	Год
Русский язык	37	47,6
Математика	28,6	52,3

История	45	42,8
Английский язык	57	57
Физика	60	52,3

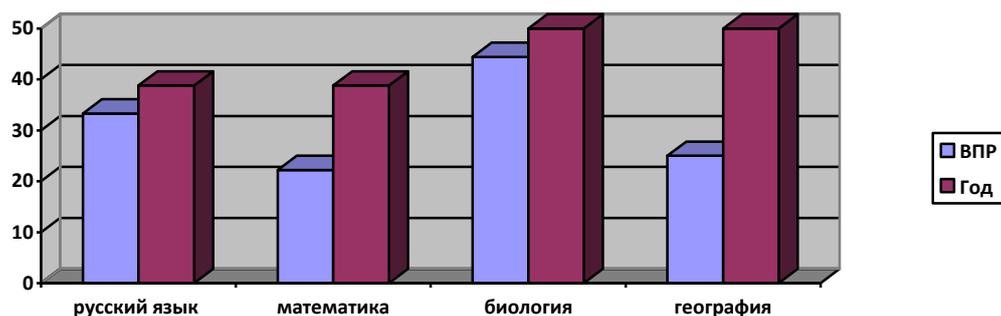


Результаты ВПР (КО) выше результатов за год по истории, физике; ниже - по русскому языку, математике. Наибольшее расхождение показателей КО отмечается по математике (23,6%), географии (15,8%). При выполнении ВПР по английскому языку все обучающиеся подтвердили результаты за год.

8 класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали результат выше %	Показали результат ниже %
Русский язык	18	Фоменко С.С.	77,7	33,3	72,2	27,8
Математика	18	Болдырева Н.Ю.	83,3	22,2	38,8	61,2
Биология	18	Комаров А.М.	100	44,4	83,3	16,7
География	16	Зарудняя Л.М.	100	25	62,5	37,5

Предмет	КО %	
	ВПР	Год
Русский язык	33,3	38,8
Математика	22,2	38,8
Биология	44,4	50
География	25	50



Результаты ВПР по всем предметам ниже, чем результаты за год. Наибольшее расхождение показателей КО отмечается по географии (25%)

11 класс

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	УО %	КО %	Подтвердили годовую оценку и показали выше %	Показали результат ниже %
география	6	Зарудняя Л.М.	100	100	100	0

Предмет	КО %	
	ВПР	Год
География	100	100

При организации текущего контроля знаний обучающихся по предметам, разработке и проведении административных контрольных работ в 2023-2024 учебном году необходимо использовать анализ результатов ВПР, кроме того, на уроках уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов (блоков ООП НОО/ООО), которые вызвали затруднения у учащихся. Особое внимание стоит обратить на объективность оценивания знаний обучающихся.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии со ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка» во 2-8, 10 классах была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

Из 177 обучающихся 134 обучающийся (75,7%, в прошлом учебном году - 46,4%) прошли успешно промежуточную аттестацию. Не справились с промежуточной аттестацией 43 обучающихся (24,3%, в прошлом учебном году – 53 %). Во время повторной пересдачи все обучающиеся получили положительные оценки.

Наибольший % обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки, отмечается в 3 «б» классе (русский язык), 3 «а» классе (математика), 5 «а» классе (русский язык), 7 классе (физика), 6 «а» (обществознание).

Наибольший % обучающихся, получивших «2» по итогам промежуточной аттестации по двум предметам в 3 «б» классе (18,2%), 5 классе (15%), 7 классе (14,3%), 4 «а» классе (11,1%).

Анализ результатов свидетельствует о том, уровень обученности 100 % отмечается по математике, русскому языку и обществознанию в 10 классе, биологии в 6 «а», 6 «б» классах, географии в 7 классе; УО более 90% - по русскому языку в 8 классе.

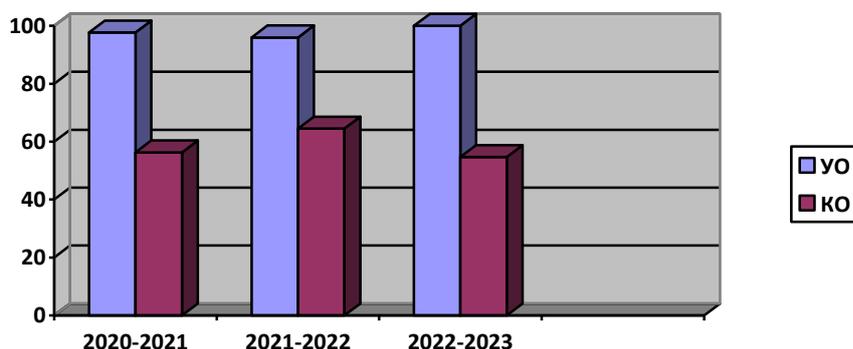
Подтверждены годовые оценки (100%) по математике (учитель Болдырева Н.Ю.), русскому языку (учитель Ивко Т.В.), обществознанию (учитель Губская М.П.) в 10 классе.

Подтвердили годовые оценки и показали результаты выше годовой обучающиеся 8 класса по математике (94,5 %, учитель Болдырева Н.Ю.), по русскому языку (88,9%, учитель Фоменко С.С.), во 2 классе по русскому языку (88,5%, учитель Яковенко В.П.), в 3 «а» классе по русскому языку (86,7%, учитель Дарморез Н.П.).

Наибольшее количество обучающихся, показавших результаты ниже годовой оценки, по физике в 7 классе (57,1%), по обществознанию в 6 «а» классе (56, 2%) по математике в 4 «а» классе (55,6%)

### Сравнительный анализ результатов итогов года Уровень начального общего образования

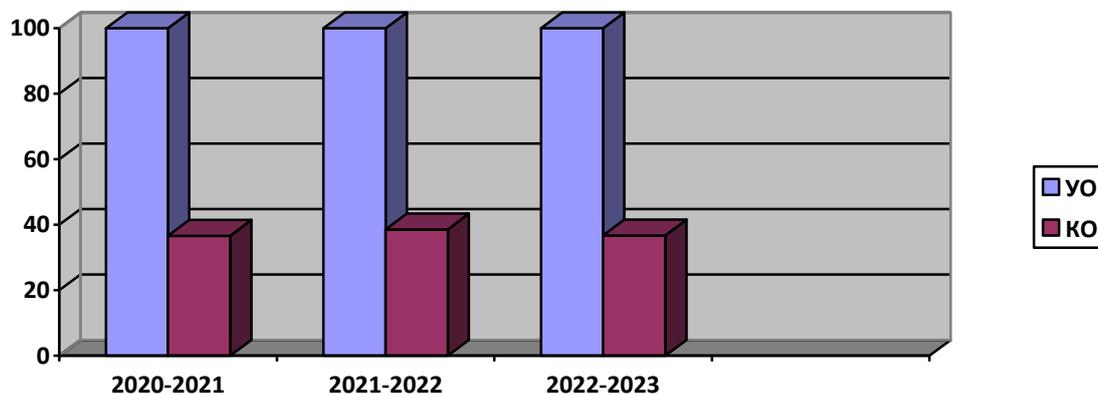
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 -2023 учебный год
УО %	97,7	96	100
КО %	56,3	64,5	54,7



В истекшем учебном году на уровне начального общего образования наблюдается повышение уровня обучения на 4 % и понижение качества обучения учащихся на 9,8%.

## Уровень основного общего образования

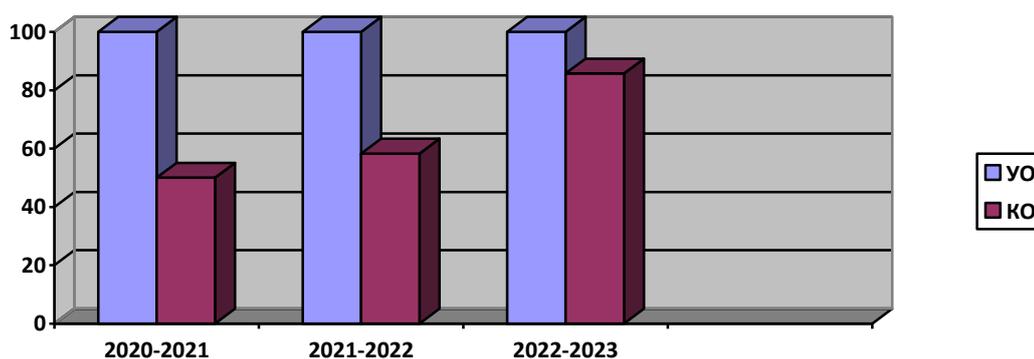
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
УО %	100	100	100
КО %	36,6	38,6	36,7



В течение последних лет уровень обучения остается стабильным, отмечается снижение качества обучения на 1,9%.

## Уровень среднего общего образования

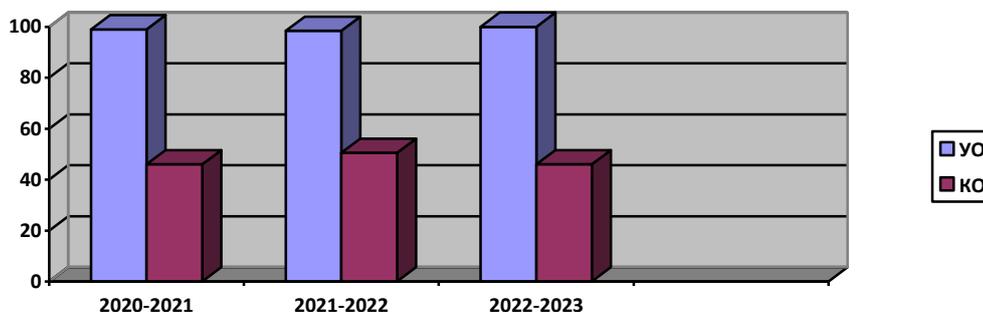
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
УО %	100	100	100
КО %	50	58,3	85,7



В течение последних 3-х лет уровень обучения стабильный, отмечается тенденция повышения качества обучения на уровне среднего общего образования, причем в текущем учебном году - на 27,4%.

## По школе

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
УО %	99	98,4	100
КО %	46	50,5	46



Вывод: анализируя результативность обучения по итогам учебного года, следует отметить повышение уровня обучения в истекшем учебном году, понижение качества обучения на 4,6% .

### Анализ итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов за 2022-2023 учебный год

#### 1. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 17 обучающихся, 100 % учеников были допущены к итоговой аттестации как не имеющие академической задолженности и получившие «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку.

Учащиеся 9 класса в истекшем учебном году сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ: информатика, география. При сдаче ОГЭ по географии одна ученица получила «2», в резервные сроки 30.06.2023 – получила «3».

#### Русский язык ОГЭ

Результаты экзамена свидетельствует о том, что 100 % обучающихся (17 учеников) усвоили программный материал по русскому языку за курс основной школы и успешно справились с экзаменационной работой, качество обучения составило 47 % (в прошлом учебном году - 58,3%): «5» - 1, «4» - 4, «3» -9, «2» - 0. 10 обучающихся (58,8%) подтвердили годовую оценку, 5 обучающихся (29,4%) – показали результаты выше годовой, 2 (11,8%) - ниже годовой.

Диапазон набранных баллов - 16-30 (в прошлом году - 18-33) , средний балл – 24 (в прошлом году - 27,4) . Средняя оценка – 3,5 (в прошлом году - 4).

При выполнении задания 1(сжатое изложение) 41,1 % обучающихся смогли передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, 52,9 % получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных

авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации, 1 ученик (5,8%) не выполнял данный вид работы.

58,8% получили максимальный балл 3 за сжатие исходного текста, 2 балла – 17,6 % обучающихся. Ошибки, связанные с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста, нарушение абзацного членения текста допустили 23,5% обучающихся.

Наибольшее количество ошибок (94,1% обучающихся), допущенных при выполнении тестовых заданий 2 части, наблюдалось при выполнении заданий № 2 и 4, проверяющих умение учащихся делать синтаксический анализ словосочетания и предложения, 94,1 обучающихся допустили ошибки в лексическом анализе (задание 8).

При выполнении 3 части экзаменационной работы (сочинение-рассуждение) 94% выполняли задание 9.3, один ученик не приступал к 3 части. 88,2 % обучающихся дали определение значению слова и прокомментировали его; 82,3% обучающихся привели 2 примера-аргумента, 11,8% - 1 пример-аргумент; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения прослеживалась в работах 52,9% обучающихся, 0 баллов получили 3 ученика (17,6%).

Композиционная стройность прослеживалась в работах 70,5 % обучающихся - они набрали 2 балла, 1 балл получили 4 ученика (23,5%).

При анализе критерия оценки грамотности и фактической точности речи можно отметить следующие типичные ошибки: соблюдение орфографических норм – 2 балла (6 обучающихся, 35,2%), 1 балл (4 обучающихся, 23,5%), 0 баллов (7 обучающихся, 41,1%); соблюдение пунктуационных норм – 2 балла (1 обучающийся, 5,8%), 1 балл (6 обучающихся, 35,2%), 0 баллов (10 обучающихся, 58,8%); соблюдение грамматических норм – 2 балла (3 обучающихся, 17,6%), 1 балл (11 обучающихся, 64,7 %); соблюдение речевых норм – 2 балла (5 обучающихся, 29,4%), 1 балл (11 обучающихся, 64,7%), 0 баллов (1 обучающийся, 5,8%); соблюдение фактической точности в письменной речи – 2 балла (14 обучающихся, 82,4%), 1 балл (3 обучающихся, 17,6%).

## Математика ОГЭ

Результаты экзамена свидетельствует о том, что 100 % обучающихся (17 учащихся) усвоили программный материал по математике за курс основной школы и успешно справились с экзаменационной работой, качество обучения составило 23,5 %: «5» - 0, «4» - 4, «3» -13, «2» -0. 14 обучающихся (82,4%) подтвердили годовую оценку, 3 (17,6 %) показали результаты ниже годовой.

Диапазон набранных баллов – 9-20 (в прошлом году - 9-23), средний балл – 12,5 (в прошлом году - 13,8). Средняя оценка – 3,2 (в прошлом году - 3,5).

Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что у обучающихся сформированы навыки применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни, выполнять вычисления и преобразования, действия со степенями. 88% учащихся овладели умениями осуществлять практические расчеты по формулам, решать неравенства и их системы, выполнять действия с геометрическими фигурами, выполнять задания по прогрессиям, оценивать логическую правильность рассуждений. 58,8 % выпускников умеют читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами.

Однако только 47,1% учащихся овладели умением решать уравнения, находить вероятность случайного события. Только 5,3% справились с решением текстовой задачу на движение из второй части с развернутым ответом.

## Информатика ОГЭ

Результаты ОГЭ по информатике свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся (17 учеников) усвоили программный материал по информатике за курс основной школы и успешно справились с экзаменационной работой.

Качество обучения составило 17,6 % ( в прошлом году - 11,1%) ; «5» - нет, «4» - 3, «3» - 14, «2» - нет. Трое обучающихся, 17,6% ( в прошлом году - 33,3%) подтвердили годовую оценку, 14 человек, 82,4% ( в прошлом году - 66,6%) – показали результат ниже годовой оценки.

Диапазон набранных баллов: 6-13 (в прошлом году - 4 – 12), средний балл: 9 (в прошлом году -8) , средняя оценка: 3 (в прошлом году -3).

Анализ ОГЭ по информатике показал, что 100% обучающихся верно определили длину кратчайшего пути между пунктами, 88,2% - нашли наибольшее натуральное число, 82,4% - верно определили количество дорог и перевели число из одной системы счисления в другую

Наибольшую трудность вызвали задания практической части: 23,5% обучающихся выполнили презентацию, 35,3% - написали программу для работа-исполнителя, задания №14, № 15 из практической части не выполнены.

### География ОГЭ (после пересдачи):

Результаты ОГЭ по географии свидетельствуют о том, что 17 (100%) обучающихся усвоили программный материал по географии за курс основной школы и успешно справились с экзаменационной работой, качество обучения составило 23, 5%; «5» - 2, «4» - 2, «3» - 13, «2» - 0. 12 обучающихся (70,6%) подтвердили годовую оценку, 5 (29,4%) показали результаты ниже годовой. Диапазон набранных баллов – 13 – 30, средний балл 16. Средняя оценка – 3,1. Анализ ОГЭ по географии показал, что у 100% обучающихся сформированы навыки применять приобретённые знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности.

Типичные ошибки были в заданиях №9 - умения определять естественный и миграционный прирост населения, плотность населения. Задания с развёрнутым ответом №12, 27, 28 большинство обучающихся не выполняло.

## 2. Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 6 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно выдержали экзамены и получили документ об образовании соответствующего образца, одна ученица получила аттестат с отличием.

### Русский язык ЕГЭ

Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% учащихся справились с работой по русскому языку, у обучающихся сформированы знания по основным компетенциям: лингвистической (минимально достаточные знания о системе языка), языковой (владение нормами устной и письменной речи литературного языка), коммуникативной (восприятие и анализ письменного текста и продуцирование собственных речевых высказываний в соответствии с поставленными задачами), что соответствует минимуму содержания среднего общего образования по русскому языку. Диапазон набранных баллов: 57-87 (в прошлом году - 43-82) , средний балл – 72 ( в прошлом году - 60,4) . Ученица, претендовавшая на аттестат с отличием, набрала 87 баллов.

Средний балл по району – 65,5.

Учащиеся овладели навыками и умениями выполнения заданий различных уровней сложности и видов деятельности: работа с языковыми явлениями, представленными в тексте;

работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений; работа над письменным монологическим высказыванием.

Анализ выполнения задания с развернутым ответом (сочинение-рассуждение) свидетельствует об овладении выпускниками умениями и навыками, связанными со смысловым анализом текста и созданием собственного речевого высказывания заданного типа речи. Средний балл выполнения задания – 17,5 (в прошлом году - 15,2 б).

### Математика ЕГЭ

#### Базовый уровень

Экзамен сдавали 3 обучающихся, «5» -1, «4» -2, УО -100%, КО -100%. Средний балл - 4,3, средний балл по району – 4,1. 2 ученика (66,7%) подтвердили годовую оценку, один ученик (33,3%) показал результат выше годовой.

Анализ результатов показал, что все обучающиеся овладели навыками решения текстовых задач, выполнения вычисления и преобразования, действия с геометрическими фигурами, решения уравнений и неравенств, строить и исследовать математические модели, выбора оптимального варианта, анализа графиков и диаграмм.

100% обучающихся не выполнили задание № 18 на соответствие решения неравенств и указанных числовых промежутков, не решили текстовую задачу(№20) и задачу на смекалку (№ 21).

#### Профильный уровень

Экзамен сдавали 3 обучающихся. Диапазон набранных баллов: 58-74, средний балл – 68,7. Ученица, претендовавшая на аттестат с отличием, набрала 74 балла.

Средний балл по району – 55,3.

Все обучающиеся продемонстрировали сформированность умений решать задания с кратким ответом: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, уметь решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями.

66,7% успешно выполнили задания с развернутым ответом.

### Выбор предметов для итоговой аттестации ЕГЭ

В истекшем учебном году были выбраны для сдачи следующие предметы: физика– 16,6% обучающихся, обществознание - 50 % обучающихся.

Все обучающиеся преодолели минимальный барьер баллов.

Предмет	Количество обучающихся	Диапазон баллов	Средний балл	Средний балл по району
физика	1	58	58	55,3
обществознание	3	68 - 72	69,3	56,3

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9,11 классов школа руководствовалась нормативными документами о проведении итоговой аттестации. В ходе подготовки на родительских и классных собраниях были проведены беседы администрации с родителями, учащимися 9,11 классов по знакомству и разъяснению нормативных документов, регламентирующих порядок проведения государственной итоговой аттестации, прав и обязанностей участников образовательного процесса.

## Анализ методической работы

В 2022-2023 учебном году школа работала над проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях введения обновленных ФГОС».

Цель методической работы

- стимулирование обновления деятельности педагогов на основе определения критериев педагогической деятельности с позиции развивающего обучения;
- создание условий для овладения новыми педагогическими технологиями;
- оказание адресной, конкретной помощи учителю в реализации перехода на новое содержание образования, в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания и развития школьников;
- включение педагогических работников в творческий поиск;
- формирование, изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта.

Задачи:

- повышение профессиональной компетенции педагогов школы и совершенствование их педагогического мастерства;
- консолидация творческих усилий всего педагогического коллектива для успешного разрешения педагогических проблем;
- повышение качества образования через создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- использование в педагогической деятельности современных педагогических технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе информационно-коммуникационных;
- выстраивание системы поиска и поддержки одаренных детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- обеспечение профессионального становления начинающих педагогов;
- совершенствование организации методической службы школы.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, участие в семинарах, конференциях, творческих конкурсах;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов -ШМО;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Каждое ШМО работало над своей методической темой, которая тесно связана с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю, тем самым являя собой систему непрерывного образования учителя и играя значительную роль совершенствования содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

№	Методическое объединение	Тема, над которой работало ШМО
1.	Методическое объединение учителей начальных классов.	«Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий»
2.	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.	«Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса»
3.	Методическое объединение учителей математики, физики, информатики.	«Повышение мотивационной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время»
4.	Методическое объединение учителей естественно-научного цикла.	«Повышение качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса учителями естественно – научного цикла».
5.	МО учителей ОБЖ, технологии, физической культуры.	«Модернизация технологий и содержание обучения в соответствии с новым ФГОС».
6.	МО учителей, работающих с детьми с ОВЗ	«Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся с ОВЗ путем применения современных педагогических и инновационных технологий коррекционного образования».

В ходе предметных недель школьными методическими объединениями были проведены в соответствии с разработанными планами мероприятия, охватившие большое количество обучающихся. С целью привлечения обучающихся ШМО применяли разные формы мероприятий.

Особое внимание ШМО уделяли работе с одаренными детьми, цель которой - формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их филологических способностей. Педагоги проводили индивидуальную работу с мотивированными учащимися, что способствовало развитию их способностей, самореализации и самопознанию, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня:

В прошедшем учебном году учащиеся нашей школы участвовали в следующих мероприятиях, творческих конкурсах:

- в течение года все учащиеся начальных классов принимали активное участие в олимпиадах по финансовой грамотности и предпринимательству, «Дино» на платформах «Учи.ру» , Яндекс.Учебник и занимали призовые места: всероссийские онлайн-олимпиада по

математике, русскому языку, окружающему миру «Учи.ру» Яндекс.Учебник + (победители - 1 класс - 6 обучающихся, 4 б -1 обучающийся), в международной Акция «Тест по истории . Великая Отечественная война» 4 б класс – 2 ученика, Всероссийском проекте «Лига ораторов» 4 б класс – 1 ученик, в муниципальном экологическом конкурсе фотографий «Любимый питомец» - 4 а класс 1 ученик;

- участие в районном заочном конкурсе электронных презентаций «Память пылающих лет. Герои Отечества: прошлое, настоящее, будущее» (Руденко Ульяна, 7 класс)

- участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Дон. Дорога фронтовая» (победитель - Попович Вячеслав, 7 класс)

- участие в региональном проекте «Школьный дворик» (победитель - Руденко Ульяна, 7класс;

- участие в региональных конкурсах рисунков: «Мусор Дону не к лицу» (8 обучающихся 5 класса, 1-8 класса), «Россия – будущее мира» (1 участник);

- муниципальные конкурсы рисунков: «Герой – защитник Родины» (Степанько И., 6 а класс – победитель); «Наш дом – Россия» (Чабанная В., 8 класс, призер – 2 место), «Письма Победы»(3 участника);

-участие в акциях: «День первоклассника-мы готовы к ГТО!», выполнение нормативов испытаний (тестов) в рамках празднования «Дня образования Ростовской области», выполнение нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО в рамках Дня народного единства, «Спорт и здоровье» -турнир по настольному теннису, «Единый день ГТО»;

- участие в муниципальном конкурсе по ИКТ (Беликов О., Кулясов А., 9 класс;

- участие в олимпиаде «Олимпус» (20 человек-математика, 15 –информатика);

Под руководством учителя информатики Гриньковой Е.А. учащиеся 7-11 классов приняли участие в уроках «Интернет – да или нет», онлайн-уроках финансовой грамотности акциях «Урок цифры» (7-11 классы), «ИТ-знания» (10-11 классы), «Большая перемена», «ПроеКТОрия» (9, 11 классы).

В истекшем учебном году в муниципальном конкурсе «Созвездие талантов» для детей с ограниченными возможностями здоровья приняли участие Часовникова А., ученица 5 класса (победитель в номинации «Декоративно – прикладное творчество. Сделано моими руками», учитель Романенко Л.Н.), Щербина В., ученик 8 класса (призёр в номинации «Изобразительное искусство. Честь и слава защитникам Отечества», учитель Проценко Е.В.)

Кроме того, 70% обучающихся школы (1-11 классы) активно работали на платформах РЭШ, Учи.ру, что способствовало формированию мотивации обучающихся к учению, развитию их кругозора, информационной компетентности, при этом, особое внимание уделялось направлению – «функциональная грамотность»

### Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

С целью выявления и развития у обучающиеся школы творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний был организован школьный этап ВсОШ, в том числе на платформе «Сириус», который прошел в соответствии с графиком проведения, отчетная документация подготовлена в срок.

Школьный этап всероссийской олимпиады проводился по 15 предметам: биологии, русскому языку, химии, информатике, физической культуре, обществознанию, технологии, математике, литературе, английскому языку, физике, основам безопасности жизнедеятельности, истории, географии, астрономии.

В целом по школе приняли участие в предметных олимпиадах 54 обучающихся, что составило 34 % от общего количества обучающихся 4-11 классов. Участниками муниципального этапа ВсОШ были: Лукьяшко М., 11 класс (биология, химия), Манцуров И., 11 класс (химия, математика), Шкодин Д.,11 класс (химия), Дадаев Т., 11 класс (физкультура), Кулясов А., 9 класс (ОБЖ), Руденко У., 7 класс (география).

По результатам участия в МЭ ВсОШ Кулясов А. стал победителем, а Манцуров И. – призером.

Педагоги школы делились своим опытом, размещая свои методические материалы на сайте школы, в сети интернет, принимали участие в вебинарах по педагогике, фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Инфоурок", «Первое сентября», «Мультиурок», «Про школу.ру».

Учителя Тернаскова Е.Г. и Романенко Л.Н. приняли участие в региональном конкурсе методических материалов для работы с детьми с ОВЗ в номинации «Программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Получили сертификаты участников.

В муниципальном этапе конкурса «Лучший руководитель ШСК» – учитель физической культуры Проценко Е.В. заняла 1-е место, в муниципальном этапе всероссийского конкурса учебно-методических разработок урока физической культуры «Мой лучший урок», учитель-Проценко Е.В. заняла 1-место, в региональном этапе - 2-е место.

В истекшем учебном году в школе продолжалась работа по внедрению Целевой модели наставничества по модели - «Ученик - ученик» («Лидер – пассивный»). Данной работой были охвачены 10 обучающихся 8-11 классов и в качестве наставников, и в качестве наставляемых. Были разработаны и успешно реализованы программы по спортивно-оздоровительному естественно-научному направлению, кураторами-консультантами являлись Болдырева Н.Ю., Проценко Е.В.

Анализ методической работы показывает, что в следующем учебном году необходимо использовать более эффективные способы и формы работы с одаренными детьми, обратить особое внимание на организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся; повысить результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Кроме того, ШМО продолжить и работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, в проведение предметных недель включать открытые уроки, обеспечить отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции обновлённых ФГОС.

## **Анализ воспитательной работы**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания в МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка в 2022-2023 учебном году стало создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяла выделять в ней целевые приоритеты на уровне НОО, СОО и ООО.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа школы реализуется по нескольким направлениям.

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы в социальных акциях);
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам области и России);
- **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и области);

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и проектах и др.);

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Классное руководство,
- Школьный урок,
- Внеурочная деятельность,
- Работа с родителями(законными представителями),
- Самоуправление,
- Профориентация,
- Безопасность и профилактика,
- Основные школьные дела,
- Предметно-пространственная среда,
- Внешкольные мероприятия,
- Социальное партнёрство,
- Детские общественные объединения,
- Добровольческая деятельность,
- Школьный спортивный клуб, которые составляют основу Программы воспитания, разработанную и утверждённую в августе 2022 года.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов. Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие

проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе № 27 с.Екатериновка интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Модуль «Классное руководство».**

На начало 2022-2023 учебного года составлены планы ВР в 1-11 классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях, выбраны активы классов.

Контингент обучающихся и семей на начало учебного года следующий:

обучающихся 1-11 классов- 217 человек,  
 семей-143, из них: многодетные-31, неполные-32, опекаемые-3,  
 семей, состоящих на учёте в муниципальном банке данных-0,  
 семей, состоящих на ВШУ – 5,  
 обучающихся, состоящих на ВШУ – 0.

На конец учебного года количественные показатели несколько изменились:

число обучающихся составило 219 человек,  
 семей-144, из них многодетных семей -31, неполных -32, опекаемых-3, семей, состоящих на ВШУ-4, в муниципальном банке данных -0, обучающихся, состоящих на ВШУ-1, семей, находящихся на СС-1 .

Классными руководителями в течение года проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих детей, индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Классными руководителями 1-11 классов подготовлен и проведён ряд мероприятий в соответствии с календарными планами воспитательной работы, а именно:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»,
- День солидарности в борьбе с терроризмом»,
- Декада инвалидов,
- День памяти жертв фашизма»,
- Уроки безопасности,
- День единых действий «Без срока давности»,
- День единства народов России,

- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними,
- Дни правовой помощи детям,
- Декада толерантности,
- День Неизвестного солдата,
- День Героев Отечества,
- День прав человека,
- День Конституции,
- Акция «Блокадный хлеб»,
- Акция «Сад памяти»,
- День космонавтики,
- День эколят,
- Акция «День леса», «День воды», «День Земли»,
- День «Птиц»,
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы,
- Акция «Забота» и «Доброта» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам),
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная планета», а также многие другие мероприятия.

Анализ и изучение деятельности классных коллективов показывает, что работа большинства из них направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и перспектив, большинство ребят приходят к правильному решению вопросов, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, многие активы классов умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в районных конкурсах и мероприятиях, где достигнуты достаточно высокие результаты:

- региональный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России» (Руденко У., ученица 7 класса, участие, руководитель Руденко Т.А.);
- федеральный проект «Мир возможностей» (зарегистрировались 20 обучающихся 7-11 классов, провели активную работу следующие зарегистрированные лидеры: Беликов О., ученик 9 класса, акция «Здоровое питание»; Руденко У., ученица 7 класса, акция «Крым и Севастополь»; Амелина В., ученица 8 класса, акция «Герой нашего времени»; Ивко Е., ученица 8 класса, акция «Информационная безопасность»);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина» (Герасимов М., ученик 6а класса-3 место в номинации «Рисунок» руководитель Минько И.В.);
- районной выставке – конкурсе декоративно-прикладного творчества «Весенний первоцвет» (номинация «Цветы из бумаги» Степанько И., ученица 6а класса, работы «Радужный букет» и «Хризантемы», руководитель Минько И.В.; коллективная работа 6а класса «Гордые нарциссы», руководитель Минько И.В.);
- муниципальная выставка-конкурс поделок из бросового материала «Чудеса из мусорной корзины» (номинация «Пластик», поделка «Чудо-корзина», Егурнева З., ученица 2 класса - победитель, руководитель Яковенко В.П., номинация «Бумага», работа «Милый букет», Халидова А., ученица 2 класса - участие, руководитель Яковенко В.П.);
- муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо» (Гриньков Г., работа «Пасхальное чудо», участие ,руководитель Нейжмак Н.В., Половянова А., ученица 5 класса, работа «Пасхальное чудо», участие, руководитель Лукьяшко И.П., Мандрыкин С., ученик 5 класса, работа «Я родился!», участие, руководитель Лукьяшко И.П., коллективные работы 6а класса «Курочка Наседка» и «Рябушка»-победители, руководитель Минько И.В.);
- муниципальный этап регионального проекта «Школьный дворик» (Руденко У., ученица 7 класса, работа «Школьный двор будущего», победитель, руководитель Руденко Т.А.);

- муниципальный творческий конкурс «Символы Победы!» (номинация «Георгиевская лента», Пономарёва В., ученица 4а класса, 2 место, руководитель Чабанная А.П., номинация «Голубь мира», коллективная работа учащихся 4а и 4б классов, 3 место, руководители Минько И.В., Лукьяшко И.П.);
- муниципальный конкурс рисунков «Мы славим имя твоё победитель», Степанько И., ученица 6а класса, победитель, руководитель Проценко Е.В.;
- конкурс электронных презентаций «Память пылающих лет. Герои Отечества», работа «Герой Сальской земли», Руденко У., ученица 7 класса, участие, руководитель Руденко Т.А.;
- районная тематическая выставка детского технического творчества «Военная техника: вчера, сегодня, завтра»(Милехин И., ученик 5 класса, работа «Модель вертолёт», призёр, руководитель Лукьяшко И.П.);
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Дон.Дорога фронтовая» в рамках проекта «Когда говорят памятники»(номинация «Судьбы участников Вов, чей боевой путь был связан с Донским краем», Попович В., ученик 7 класса, победитель, Руденко У., ученица 7 класса, участие, руководитель Руденко Т.А.);
- районный конкурс «Моделирование как хобби» (номинация «Умная бумага», работа «Модель танка», Лукьяшко К., ученик 4а класса, призёр, руководитель Лукьяшко И.П.);
- районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир» (номинация «Ёлочная игрушка», Катаев Арсен, ученик 4б класса, участие, руководитель Манцурова Н.И., номинация «Символ нового года», Мандрыкин Сергей, ученик 5 класса, руководитель Лукьяшко И.П.);
- муниципальная выставка-конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»(Мандрыкин С., ученик 5 класса номинация «Вот она какая осень золотая», 2 место, руководитель Лукьяшко И.П., Ноур Е., номинация «Вот она какая осень золотая», 2 место, руководитель Курдубина Г.Д.);
- районный конкурс рисунков «Наш дом-Россия» (Чабанная В., ученица 8 класса, участие, руководитель Проценко Е.В.);
- муниципальный конкурс среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий (номинация «лучший видеоролик» Кулясов А., ученик 9 класса, 3 место, руководитель Кулясов С.В. );
- муниципальный экологический конкурс фотографий «Берегите животных-чудо природы» (номинация «Любимы питомец», Арнст Иван, 2 место, руководитель Чабанная А.П., Романенко Анастасия, 6а класс, руководитель Романнко Л.Н., Фоменко С., 2 место, руководитель Курдубина Г.Д., номинация «Дикие животные Ростовской области», Лукьяшко М., ученица 11 кл., рук.Руденко Т.А., номинация «Рука помощи», Беликов О., ученик 9 класса, руководитель Гринькова Е.А.);
- VI Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» (Руденко Е., ученик 3а класса, участие, руководитель Руденко Т.А.);
- областной конкурс рисунков «Мусор Дону не к лицу» (участники- Амиятова С., Бакунова А., Бедрик Д.,Мандрыкин С.,Надеждина П., Половянова А., ученики 5 класса, руководитель Проценко Е.В.

Кроме того, обучающиеся 1- 11 классов принимали активное участие в дистанционных мероприятиях: онлайн-акциях и флешмобах: флешмоб к празднованию Дня матери и дня Отца, акция «Окна Z», флешмоб «Патриотические стихотворения», челлендж «Делай как я», акция «Окна победы», «Бессмертный полк», акция «Триколор», «Я рисую родной флаг», «Фронтовая открытка», «Цветы для мам», «Мой герой-моя мама», «Рисуем и помним Великую Победу», «Стена памяти» и другие.

Участниками районных и муниципальных конкурсов стали и классные руководители:

- муниципальный этап областного конкурса «За успехи в воспитании», Гринькова Е.А., номинация «Лучший классный руководитель»-победитель, Дарморез Н.П.-участие;
- районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Донские мотивы» среди педагогов, Минько И.В., номинация «Работа с природным материалом», работа «Милое Пони», участие;

-Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека», номинация «Уклад образовательной организации», работа «Воспитание на основе школьных традиций», Руденко Т.А., участие.

Классные руководители 8-11 классов, а также обучающиеся участвовали в тестировании по оценке эффективности воспитательной деятельности, где оценивалась компетентность педагогов, удовлетворённость воспитательной деятельностью обучающимися, вовлечённость участников образовательных отношений в воспитательную деятельность. Педагоги и обучающиеся показали средний результат, набрав 20 баллов.

### **Модуль «Школьный урок».**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Наиболее значимые проведённые общешкольные уроки представлены в таблице:

<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Участники</b>
Всероссийский урок тигра	сентябрь	Обучающиеся 1-11 классов
Тематический урок «Финансовая безопасность»	февраль	Обучающиеся 8-11 классов
Уроки воинской славы	ноябрь	Обучающиеся 1-11
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»	сентябрь	Обучающиеся 5-11
Урок цифры	октябрь	Обучающиеся 7-11
Эколята-молодые защитники природы	октябрь	Обучающиеся 1-5
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	декабрь	Обучающиеся 1-11
Международный День памяти жертв Холокоста	январь	Обучающиеся 1-11
Урок «День воссоединения Крыма и России»	март	Обучающиеся 1-11
Единый урок «Права человека»	декабрь	Обучающиеся 1-11
Урок мужества «Коренной перелом»	февраль	Обучающиеся 8-11
Урок мужества, посвящённый 80-летию со дня образования 5-го кавалерийского Донского казачьего Краснознамённого Будапештского корпуса	декабрь	Обучающиеся 8-11
Уроки мужества, посвящённые Международному дню освобождения узников фашистских лагерей	апрель	Обучающиеся 1-11
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	сентябрь	Обучающиеся 1-11
музейный урок - Урок памяти	Январь, май	Обучающиеся 1-11
Тематический онлайн –урок «Знать, Чтобы помнили»	Февраль	Обучающиеся 1-11
Всероссийский урок ВПН	Октябрь	Обучающиеся 1-11
Уроки толерантности	Ноябрь	Обучающиеся 1-11
Уроки правовой помощи	Ноябрь	Обучающиеся 1-11
Уроки безопасности	Ноябрь	Обучающиеся 1-11
Урок памяти «Блокадный хлеб»	Январь	Обучающиеся 1-11
Всероссийские уроки финансовой грамотности	апрель	Обучающиеся 1-11
Всероссийский урок генетики	май	Обучающиеся 8-11
Курс молодого избирателя	октябрь	Обучающиеся 9-11

Урок космонавтики. Мы первые	апрель	Обучающиеся 1- 11 классов
Урок «Покорители космоса»	апрель	Обучающиеся 1- 11 классов
Видеоуроки «Террору-Нет!»		

Кроме того, учащиеся приняли активное участие в уроках «Функциональная грамотность», в олимпиадах «Безопасные дороги», олимпиаде «Созвездие-2023», олимпиадах на сайте Учи.ру, Уроках добра, профориентационных уроках в 5-11-х классах, уроках здоровья.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн- формате.

### Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность реализовывалась через различные формы организации, отличной от урочной системы обучения, и направлена на достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное).

Проводимая внеурочная деятельность в 1-11 классах представлена в таблице:

<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	1	1	Нейжмак Н.В.
«Спортивные игры»	1	1	Нейжмак Н.В.
«Функциональная грамотность»	1	1	Нейжмак Н.В.
«В мире профессий»	1	1	Нейжмак Н.В.
«АРТ –студия «Моё творчество»	1	1	Нейжмак Н.В.
«Разговоры о важном»	2	1	Яковенко В.П.
«Подвижные игры»	2	1	Яковенко В.П.
«Я –гражданин России»	2	1	Яковенко В.П.
«Школа почемучек»	2	1	Яковенко В.П.
«Легоконструирование»	2	1	Яковенко В.П.
«Разговоры о важном»	3а	1	Дарморез Н.П.
«Доноведение»	3а	1	Дарморез Н.П.
«Занимательный русский язык»	3а	1	Дарморез Н.П.
«Умелые ручки»	3а	1	Дарморез Н.П.
«Разговоры о важном»	3б	1	Субботина С.С.
«Доноведение»	3б	1	Субботина С.С.
«Занимательный русский язык»	3б	1	Субботина С.С.
«Умелые ручки»	3б	1	Субботина С.С.
«Подвижные игры»	3б	1	Субботина С.С.
«Разговоры о важном»	4а	1	Чабанная А.П.
«Подвижные игры»	4а	1	Чабанная А.П.
«Занимательная математика»	4а	1	Чабанная А.П.
«Школа хороших манер»	4а	1	Чабанная А.П.
«Мой край казачий»	4а	1	Чабанная А.П.

«Разговоры о важном»	4б	1	Манцурова Н.И.
«Подвижные игры»	4б	1	Манцурова Н.И.
«Занимательная математика»	4б	1	Манцурова Н.И.
«Школа хороших манер»	4б	1	Манцурова Н.И.
«Мой край казачий»	4б	1	Манцурова Н.И.
Разговоры о важном	5	1	Лукьяшко И.П.
Проектная деятельность	5	1	Лукьяшко И.П.
В мире профессий	5	1	Лукьяшко И.П.
Спортивные игры	5	1	Сухарев В.Е.
Функциональная грамотность	5	1	Лукьяшко И.П.
Разговоры о важном	6а	1	Минько И.В.
Чудеса света	6а	1	Зарудня Л.М.
Спортивные игры	6а	1	Сухарев В.Е.
Занимательная математика	6а	1	Гринькова Е.А.
В ладу с собой	6а	1	Минько И.В.
Разговоры о важном	6б	1	Зарудня Л.М.
Занимательная математика	6б	1	Гринькова Е.А.
В ладу с собой	6б	1	Минько И.В.
Спортивные игры	6б	1	Сухарев В.Е.
Чудеса света	6б	1	Зарудня Л.М.
Разговоры о важном	7	1	Курдубина Г.Д.
Спортивные игры	7	1	Проценко Е.В.
Азбука общения	7	1	Минько И.В.
В мире математики	7	1	Гринькова Е.А.
Уроки нравственности	7	1	Курдубина Г.Д.
Разговоры о важном	8	1	Проценко Е.В.
Спортивные игры	8	1	Проценко Е.В.
Математика для всех	8	1	Болдырева Н.Ю.
Азбука общения	8	1	Минько И.В.
Клуб путешественников	8	1	Зарудня Л.М.
Разговоры о важном	9	1	Гринькова Е.А.
Шаги в мире нравственности	9	1	Фоменко С.С.
Реальная математика	9	1	Гринькова Е.А.
По странам и континентам	9	1	Зарудня Л.М.
Спортивные игры	9	1	Сухарев В.Е.
Разговоры о важном	10	1	Болдырева Н.Ю.
Избранные вопросы математики	10	1	Болдырева Н.Ю.
Культура общения	10	1	Болдырева Н.Ю.
Я и мои ценности	10	1	Болдырева Н.Ю.
Спортивные игры	10	1	Проценко Е.В.
Разговоры о важном	11	1	Романенко Л.Н.
Я в мире, мир во мне	11	1	Романенко Л.Н.
Спортивные игры	11	1	Проценко Е.В.
В мире математики	11	1	Скребцова Т.В.
Исключительный русский	11	1	Ивко Т.В.

Использованные формы работы:

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Создание творческих проектов, посещение выставок	Развитие эмоциональной сферы ребенка. Чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов тех народов, которые проживают на территории сельского поселения	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Интеллектуальное	Беседы, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музей г.Сальска	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Духовно-нравственное	Беседы, праздники	Воспитание равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, уважительное отношение к родителям, уважительное отношение к традиционным религиям.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет общешкольный родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В 2022-2023 учебном году собрания проводились как в очном, так и дистанционном формате, в том числе 4 общешкольных собрания.

В течение года в классными руководителями, педагогом-психологом и заместителем директора по ВР проходила реализация всеобуча для родителей 1-11 классов в целях повышения уровня психолого-педагогической компетенции родителей, оптимизации детско-родительских отношений, профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних.

Всеобуч был проведен согласно плану на родительских собраниях в форме обучающих семинаров и круглых столов в очном формате.

Показатели эффективности реализации занятий приведены в таблицах по четвертям.

1 четверть 09.09.2022. Всего проанкетировано - 158 родителей.

№	Критерий оценивания	Кол-во родителей, поставивших баллы				
		1	2	3	4	5
1	Значимость темы занятия.	7	12	24	48	67
2	Готовность использовать полученную информацию в воспитании ребенка в семье.	4	11	18	34	91
3	Было интересно участвовать.	2	8	11	23	114
4	На занятии была атмосфера доброжелательности и безопасности.	1	1	5	31	120

2 четверть 14.12.2022. Всего проанкетировано - 164 родителя.

№	Критерий оценивания	Кол-во родителей, поставивших баллы				
		1	2	3	4	5
1	Значимость темы занятия.	5	18	32	12	97
2	Готовность использовать полученную информацию в воспитании ребенка в семье.	0	17	11	74	62
3	Было интересно участвовать.	9	15	22	48	70
4	На занятии была атмосфера доброжелательности и безопасности.	0	5	18	47	94

3 четверть

- дата проведения всеобуча – **14.03.2023**,

- всего проанкетировано - **166 родителей**,

из них 1-4 классы- 88 человек, 5-9 классы-71 человек, 10-11 классы-7 человек.

Сводные данные по анкетированию родителей МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка.  
 Всего проанкетировано - 166 родителей.  
 (3 четверть)

№	Критерий оценивания	Количество родителей, поставивших балы				
1	Значимость темы занятия.	9	3	23	63	68
2	Готовность использовать полученную информацию в воспитании ребёнка.	0	9	7	62	88
3	Было интересно участвовать.	0	0	12	75	79
4	На занятии была атмосфера доброжелательности и безопасности.	0	0	0	18	148

4 четверть:

- дата проведения всеобуча – **28.04.2023(внеплановый), 16.05.2023**

- всего проанкетировано - **217 родителей,**

из них 1-4 классы- 101 человек, 5-9 классы-109 человек, 10-11 классы-7 человек.

Всего проанкетировано - 217 родителей.  
 (4 четверть)

№	Критерий оценивания	Количество родителей, поставивших балы				
1	Значимость темы занятия.	8	11	21	72	105
2	Готовность использовать полученную информацию в воспитании ребёнка.	0	4	19	21	173
3	Было интересно участвовать.	8	5	48	73	83
4	На занятии была атмосфера доброжелательности и безопасности.	0	0	8	47	162

Темы, рассматриваемые на всеобуче, были интересны и актуальны для родителей. Наиболее интересными стали семинары по формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет - «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире», а также «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка». Данная тематика достаточно актуальна в современном мире, у родителей возникало много вопросов, на которые они получили ответы.

Родителей систематически не посещающих классные собрания в школе нет. В 2022-2023 учебном году классные руководители 1-11 классов активно пользовались родительскими группами в Ватсапе. После проведения собрания, они делали рассылки материалов в группы родителей, чтобы все могли ознакомиться с информацией, которую обсуждали на собраниях.

Основная цель родительских собраний – проведение просветительских и профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде, повышают уровень образованности родителей в отдельных вопросах воспитания несовершеннолетних.

В 2022-2023 г. на родительских собраниях рассмотрена следующая тематика:

«Трудности в адаптации первоклассников»,

«Первый раз – в пятый класс»,

«Профилактика гриппа и ОРВИ»,

«Компьютер в доме-польза или вред»,

«Зимним дорогам-безопасное движение»,

«Что такое осмысленное чтение?»»

«Как помочь ребёнку преодолеть трудности работы с текстом»,  
 «Поощрения и наказания в системе воспитания»,  
 «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»,  
 «О вреде курения»,  
 «Психологическая поддержка детей в период подготовки и сдачи экзаменов»,  
 «Семейные проблемы и как их преодолеть»,  
 «Ребёнок-главный пассажир»,  
 «Несовершеннолетний нарушитель ПДД»,  
 «Профилактика употребления ПАВ, курения. Сообщки, где торгуют смертью»,  
 «Как помочь выпускнику» и другие.

Родители принимали участие во Всероссийских онлайн-родительских собраниях таких как:  
 -ВООБУЧ «Профилактика деструктивных проявлений в молодёжной среде»(98 человек),  
 -Школьная медицина «Корь.Как не заболеть?» (87 человек),  
 -Всеобуч «Безопасность детей в период зимних каникул»(189 родителей).

На общешкольных собраниях освещены вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Проведены всеобучи: «Профилактика суицидального поведения », «Правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения у водоёмов».

### **Модуль «Самоуправление».**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают: добровольность, равноправность, законность, гласность, приоритет человеческих ценностей.

В МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка в рамках школьного самоуправления действуют детские объединения «Планета школьников» и «Солнышко».

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Учебная комиссия детей в 2022-2023 учебном году проводила следующую работу:

- рейды по проверке:  
учебников, тетрадей, дневников, внешнего вида учащихся;
- оформлялись классные уголки и стенды безопасности;
- проверки сохранности мебели и порядка в классных комнатах.
- принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, акций волонтеров, новогодних мероприятий.

### **Модуль «Профорентация».**

В течение 2022-2023 года велась активная профориентационная работа. Мероприятия проводились как в очном, так и в дистанционном формате.

Обучающиеся 9-11 классов проявили большой интерес и приняли участие в следующих мероприятиях:

- дистанционных уроках занятости 24.10.2022 по 28.10.2022,
- профориентационной выездной экскурсии в ГБПОУ РО «СИТ» 25.10.2022,
- неделе без турникетов в период с 1.10.2022 по 31.10.2022,

- экскурсии в дистанционном формате с «СоюзМаш России»
- профориентационной декаде с 21.11.2022 по 30.11.2022,
- открытых уроках профориентации «ПроеКТОрия»,
- проект «Первая профессия»,
- профориентационной декаде в период с 22.11.2022 по 01.12.2022,
- проекте «Билет в будущее»,
- профвсеобуче на тему «Инженерно-техническое образование»,
- дистанционном дне открытых дверей Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта,
- профминутках,
- регистрация на портале «Работа в России»,
- областном дне профориентации молодёжи «Сделай свой выбор».

В рамках декад и уроков профориентации обучающиеся познакомились с миром профессий с использованием сайта "Работа в России", сайта "Атлас новых профессий", приняли участие в онлайн-конференциях и днях открытых дверей онлайн.

Обучающиеся 8 класса (Дорошенко А., Кахраманова Ф., Степанько Т., Ноур И., Дарморез С.) приняли участие в профориентационном проекте «Пеликанчик». Дарморез Софья прошла первый отборочный тур, награждена грамотой и ценным подарком.

С 08.06.2023 по 13.06.2023 2023 на базе школы временно трудоустроены 5 обучающихся 8 класса (Вартанян А., Степанько Т., Ивко Е., Дорошенко А., Курилко Д.). В июле 2023 двое учеников 8 класса (Дарморез С., Степанько Т.) временно трудоустроены от Администрации Екатериновского сельского поселения.

### **Модуль «Безопасность и профилактика».**

В течение 2022-2023 учебного года в школе большое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям, профилактике травмирования обучающихся в быту и образовательном процессе. Проводилась работа по охране жизни и здоровья всех участников образовательного процесса и обеспечению условий пожарной и антитеррористической безопасности. В марте 2023 года проведена диспансеризация учащихся 1-11 классов.

В начале учебного года своевременно проведены инструктажи по технике безопасного поведения на уроках, переменах, динамических паузах. Журналы регистрации инструктажей велись в соответствии с требованиями к данному виду документации. На уроках химии, физики, физической культуры, технологии систематически проводились инструктажи по ТБ. Организованы занятия по изучению правил дорожного движения в 1-11-х классах через внеклассную и урочную деятельность. Навыки поведения в чрезвычайных ситуациях формировались в ходе проведения учений, эвакуаций (за 2022-2023 учебный год - 4 плановых эвакуаций), на уроках ОБЖ, Всероссийских открытых уроках по основам безопасности жизнедеятельности, классных часах.

В течение прошедшего учебного года был проведен ряд мероприятий по предупреждению детского травматизма в быту, в образовательном процессе, на дороге:

- «Безопасный путь в школу и домой»,
- беседа « О соблюдении ПДД»,
- беседа «Мопед и скутер-мои враги»,
- беседа «Я - пассажир»,
- беседа «Безопасность на дорогах»,
- беседа «Автомобильный транспорт»,
- беседа «Умеем ли мы ходить и ездить»,
- безопасность на дороге в тёмное время суток. Особенности поведения на дороге зимой»,
- беседа о недопустимости несовершеннолетними управления транспортными средствами,
- беседа «Я-пассажир, я-пешеход, я-участник дорожного движения»,
- «Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД»,
- «Несовершеннолетний нарушитель ПДД»,
- «Дорога и дети»,

«Что запрещено велосипедисту»,  
 «Правила безопасного поведения на уроках и переменах»,  
 «Профилактика коронавирусной инфекции»,  
 «Терроризм-угроза обществу»,  
 «Правила поведения на ж/д объектах, ж/д транспорте, вблизи ж/д полотна»,  
 «Правила поведения на водных объектах»,  
 «Профилактика самовольных уходов»,  
 «Правила пожарной и электробезопасности»,  
 «Правила безопасного использования газового оборудования»,  
 «Правила безопасного поведения в быту и использования бытовых приборов»,  
 «Антитеррористическая безопасность»,  
 беседа «Осторожно! Дикорастущие грибы»,  
 беседа о соблюдении областного закона о нахождении детей на улице в вечернее и ночное время, в общественных местах»,  
 профилактика ПАВ,  
 беседа о профилактике гриппа и ОРВИ,  
 беседа «О профилактике экстремизма и терроризма»,  
 «Осторожно! Тонкий лёд»,  
 «Безопасность в сети интернет»,  
 «Осторожно! Пиротехника»,  
 «Осторожно! Вейпинг»,  
 беседа «Обращение с огнём»,  
 инструктаж «Правила пожарной и электробезопасности»  
 «Правила безопасного поведения в общественных местах»,  
 «Безопасность на воде зимой»,  
 «Осторожно! Буллинг»,  
 «Ответственность за ложные сообщения об угрозе теракта»,  
 «Осторожно на дороге! Гололёд!»,  
 «Осторожно! Лёд! Сосульки!»,  
 «Антитеррористическая безопасность. Действия при обнаружении неизвестных предметов»,  
 «Безопасность на льду, правила оказания первой помощи провалившемуся под лёд»,  
 «Недопустимость нахождения на заброшенных и строящихся объектах»,  
 «Безопасность в выходные и праздничные дни»,  
 «Профилактика безнадзорности и правонарушений»,  
 Учебно-тренировочная эвакуация,  
 «Весенний водоём и его опасности»,  
 «Правовые последствия драк»,  
 «Профилактика острых кишечных инфекций»,  
 «Осторожно, клещи»,  
 «Острые кишечные инфекции и пищевые отравления-профилактика»,  
 Беседа о недопустимости ношения в школу запрещённых предметов,  
 «Бродячие животные, обращение с ними»,  
 «Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей».

Кроме того, обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие во Всероссийских олимпиадах по безопасности жизнедеятельности с применением дистанционных технологий на портале ВДПО, а также на площадках «Доброленд» и «Уроки безопасности» (76 обучающихся). Во Всероссийской олимпиаде по пожарной безопасности приняли участие 87 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 7-11 классов участвовали в цикле мероприятий школьной медицины таких, как «Секунды ценою в жизнь»-4 выпуска, «Счастливая жизнь вне зависимости», «Мифы и правда и ВИЧ-инфекции», «Сердечно-лёгочная реанимация», «Навстречу к репродуктивному здоровью».

Несмотря на серьёзную профилактическую работу по недопустимости травмирования обучающихся, в 2022-2023 учебном году один несовершеннолетний был травмирован в быту, двое в образовательном процессе, один обучающийся пострадал в ДТП.

Сравнивая количество случаев травмирования с 2021-2022 годом показатели следующие:

год	В быту	В образовательном процессе	В ДТП
2021-2022	6	2	1
2022-2023	1	2	1

Ежегодно на особом контроле стоит профилактическая работа с детьми «группы риска». Профилактическая работа включала беседы, классные часы с детьми, разъяснительную работу с родителями. На внутришкольном учете в течении года состояло 5 обучающихся, 4 из которых сняты в апреле. На конец 2022-2023 учебного года на ВШУ состоит 1 школьник.

Следует отметить, что на учете в муниципальном банке данных в 2022-2023 уч.году обучающиеся школы не состояли. Эта положительная тенденция сохраняется пять лет.

На протяжении всего учебного года администрация, педагоги школы сотрудничали с ОКДН и ЗП Администрации Екатерининского сельского поселения, с целью формирования у учащихся социально-нормативного поведения, снижения количества правонарушений. Участвовали в совместном проведении профилактических рейдов, направленных на выявление безнадзорных детей, детей, находящихся в социально-опасном положении, детей, уклоняющихся от учебы, выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

На начало учебного года на ВШУ состояло 5 семей. В течении года 1 семья поставлена на социальное сопровождение.

Серьезную работу в рамках межведомственной операции «Подросток» проводили классные руководители 1,5,6а кл. (Нейжмак Н.В., Лукьяшко И.П., Минько И.В.) В ходе обследования семей вовремя выявлялись проблемы, искали пути их решения.

В ходе проведения профилактической работы с семьями составлено 154 акта обследования ЖБУ.

Следует также отметить положительную динамику в отсутствии обучающихся, состоящих на различных видах учёта: ПДН, КДН и ЗП.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В нашей школе такая работа ведется давно. С 2021-2022 учебного года все традиционные мероприятия объединены в один модуль. Для его реализации в нашей школе использовались следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т. п. ) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя,

-концерт, посвященный Дню матери,

- праздник «Золотая осень»,
- «Новогодние огоньки»,
- смотр строя и песни.
- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День знаний»,
- «Последний звонок»,
- «Посвящение в первоклассники»,
- «Посвящение в юные пешеходы».

Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

Кроме того, в течение 2022-2023 учебного года обучающиеся совместно с педагогами приняли участие в следующих традиционных мероприятиях:

- единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»»,
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»,
- «Антинаркотический марафон»,
- месячники по военно-патриотическому воспитанию (январь-февраль, апрель-май),
- день здоровья и день бега,
- общешкольная линейка, посвящённая годовщине освобождения с.Екатериновка и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков и возложение венков к братскому захоронению,
- «Сильные, смелые, ловкие - наши мальчишки», посвящённые «Дню защитника Отечества»,
- школьный смотр строя и песни,
- акция «Сад памяти».

### **Модуль «Предметно-пространственная среда».**

Воспитывающее влияние на ребенка в осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

1. оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
3. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, правилах;
4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
5. участие в трудовом десанте по уборке пришкольной территории;
6. озеленение классов.

В школе размещены стенды для актуальной информации, на которых в течение года обновляется информация.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Событийный дизайн школы

получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали выставки книг различной тематической направленности.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства села, района. Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка участвовали в следующих мероприятиях:

- выездная экскурсия в ДК Сальского городского поселения на спектакль «Дежавю» по пьесе В.Сологубова «Беда от нежного сердца» в рамках проекта «Пушкинская карта»,
- поездка в ГАУК РО «Ростовский государственный музыкальный театр»,
- экскурсионная поездка в г.Ростов-на-Дону,
- поездка в РДК Сальского городского поселения для участия в мероприятиях к Новому году-ёлка Главы Администрации Сальского района,
- поездка в РДК Сальского городского поселения на концерт государственного Ансамбля Российского казачества,
- экскурсия в Народный военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты».

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации данного модуля школа сотрудничает со следующими организациями:

Администрация Екатериновского сельского поселения;  
 ДК Екатериновского сельского поселения,  
 межпоселенческая библиотека Екатериновского сельского поселения,  
 МБДОУ Детский сад № 49 «Алёнушка»,  
 Фельдшерско- акушерский пункт с.Екатериновка,  
 районная газета «Сальская степь».

### Модуль «Детские общественные объединения».

В 2022 - 2023 учебном году в МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка действовало 11 кружковых и секционных объединений:

«Удивительный мир биологии», руководитель Зарудняя Л.М.,  
 «Цветоводство», руководитель Лукьяшко И.П.,  
 «Детские фантазии», руководитель Минько И.В.,  
 «Волейбол», руководитель Проценко Е. В.,  
 «Футбол», руководитель Сухарев В.Е,  
 «Экология Дона», руководитель Комаров А.М.,  
 «Юный стрелок», руководитель Кулясов С.В. ,  
 «Коморка Папы Карло», руководитель Чабанная Т.В.,  
 «Литературная гостиная», руководитель Половянова В.Н.,  
 «Акварелька», руководитель Манцурова Н.И.,  
 «Умелые ручки», руководитель Чабанная А.П.

### Кружки и секции дополнительного образования в 2022-2023 учебном году.

Направление	2021-2022 учебный год	
	Количество кружков	Количество детей в кружках
Физкультурно-спортивное	2	30
Естественно-научное	2	23
Социально-педагогическое	7	118
<b>Итого:</b>	11	171/ 114(уникальных)

Наибольшее количество обучающихся отдавало предпочтение социально-педагогическому направлению.

114 обучающихся включены в работу кружков и спортивных секций, что составляет 52% от общего количества обучающихся.

Следует отметить работу кружка «Детские фантазии», руководитель Минько И.В., а также «Юный патриот», руководитель Кулясов С.В. Обучающиеся кружка и педагоги в 2022-2023 году достигли высоких результатов.

Обучающиеся кружка «Детские фантазии» приняли участие в муниципальной выставка-конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии», завоевав 1 место.

Обучающиеся кружка «Юный патриот» принимали участие в:  
 -районных соревнования по стрелковому двоеборью, посвящённые Дню народного единства (1 место общекомандное младшая возрастная группа, 2 место Горенко А., 2 место Пономарёва В., 2 место общекомандное средняя возрастная группа, 2 место Дорошенко А., 1 место общекомандное старшая возрастная группа, 2 место Кулясов А, 3 место Фисунов В., 2 место Савва Алиса);

Кроме того, на базе школы в 2022-2023 учебном году действовали отряды ЮИД, ДЮП и ЮДП, которые принимали участие как в школьных, так и районных мероприятиях:

- районный конкурс по ПДД «О правилах движения всем без исключения»;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;
- районные спортивные соревнования «Я нужен Родине!»

В 2022-2023 учебном году МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка зарегистрирована в реестре школьных театров(кружок «Коморка Папы Карло»).

В школе открыто первичное отделение РДДМ и Центр детских инициатив, руководитель Минько И.В. В 2022-2023 учебном году ЦДИ на базе МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка стал призёром регионального смотра-конкурса Центров детских инициатив в образовательных организациях Ростовской области в 2022-2023 году.

### **Модуль «Добровольческая деятельность».**

Волонтерское движение представляет собой добровольную социально полезную деятельность самоуправляемых, открытых объединений молодежи.

В 2022-2023 учебном году школу продолжало интересовать усиление роли волонтерского движения в современном обществе. 3 обучающихся 11 класса активно участвовали в добровольческой деятельности и волонтерском движении. Обучающиеся 1-11 классов не остались равнодушными к проводимым благотворительным акциям, массово участвовали в них.

В течении 2022-2023 учебного года в рамках реализации данного модуля проведены следующие мероприятия:

- сбор гуманитарной помощи жителям Донецкой и Луганской народной республики,
- сбор медикаментов участникам СВО,
- акция «Разноцветные капли»,
- акция «Блокадный хлеб»,
- курсы добровольцев на сайте Добро.Университет в рамках проекта «Социальная активность»,
- анкетирование на тему «Моё отношение к вредным привычкам»,
- участие в акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом,
- акция «Мы вместе»,
- курсы «Личные и деловые качества волонтера»,
- добрые уроки,
- курсы будущих избирателей,
- акция «Сад памяти»,
- дни безопасности дорожного движения,
- акции «Подари сердечко другу»,
- курсы по работе в сфере добровольчества: «Нормы и правила поведения волонтера», «Основные компетенции волонтера».

### **Модуль «Школьный спортивный клуб».**

В 2022 -2023 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Руководитель клуба-Проценко Е.В., учитель физической культуры.

Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию.

Задачи физкультурно-спортивного клуба:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Ярославском регионе видов спорта;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

В 2022– 2023 учебном году систематически в секциях и кружках занимается 30 человек.

На базе школы работают спортивные секции: волейбол и футбол.

В течение года проводились следующие спортивно-массовые мероприятия:

- весёлые старты,
- день здоровья,
- день бега,
- неделя физической культуры,
- спортивные соревнования, приуроченные ко Дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков,
- внутришкольные соревнования в рамках антинаркотического марафона,
- дружеский матч памяти учителя физической культуры,
- сдача норм ГТО.

В каникулярное время работа ШСК продолжалась, были проведены секции на осенних, зимних и весенних каникулах. Следует отметить, что в 2022-2023 учебном году возросла доля зарегистрированных обучающихся на сайте ГТО. 84 обучающихся 1-11 классов, что составляет 39%.

В процессе работы решены следующие задачи:

1. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.
2. Сохранен контингент учащихся в спортивном клубе.

### **Мониторинг воспитательной работы**

Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств. Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить:

степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе;

отношения между учащимися и классным руководителем;

развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня. Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

#### **Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность».**

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д. В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-11 классов (опрошено было 112 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 95% учащихся; 5 % учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, социально-педагогическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких.

В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система мероприятий: «День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники, дни здоровья. В традиционных школьных мероприятиях участвует 100% обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это

связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся,
- их класс в школе живет скучной жизнью – 13% учащихся ,
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся,
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся,
- жизнь в классе скучная - 27% опрошенных.

#### **Направление «Деятельность классного руководителя».**

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- Успешность в методической деятельности,
- Успешность в воспитательной деятельности,
- Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам года классные руководители подают анализ работы своих достижений и достижений учащихся своего класса. В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 100% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке праздников, акций, спортивных мероприятий.

#### **Направление «Развитие детского самоуправления».**

С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–11 классов было проведено анкетирование. Опрошено 114 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% учащихся, «зрителя» –31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали учащиеся – 2%. 81% учащихся говорят о том, что участие в мероприятиях проявляет чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

#### **Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании».**

Занятость школьников в дополнительном образовании в этом учебном году составила 114 человек. Часть школьников посещает несколько кружков и секций (156 человек). Доля

занятых детей в дополнительном образовании возросла на 10 % по сравнению с предыдущим учебным годом. Изменилось и количество кружков. Дети проявляют заинтересованность в кружках спортивной направленности.

### **Диагностика уровня воспитанности.**

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 214 учащихся 1-11-х классов. Низкий уровень – 8 % учащихся. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Средний уровень – 71%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 21% ( В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

### **ВЫВОДЫ:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

не все направления воспитательной работы получили должное развитие; недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;  
не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;  
низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе;  
не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год.**

1. Обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования, в том числе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
2. Создать необходимые условия для реализации обновленных ФГОС в 1-10 классах.
3. Обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.
4. Повышение качества образования (обучения и воспитания) через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
6. создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
9. Продолжить работу над созданием воспитательных систем классов.
10. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
11. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.