

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 с.Екатериновка

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол № 7 от 17 апреля 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка
М.П. Губская
17 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №27 с.Екатериновка за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 с.Екатериновка
Руководитель	Губская Марина Павловна
Адрес организации	347606, Ростовская область, Сальский район, с.Екатериновка, ул.Коржова, 14
Телефон, факс	8(86372)4-41-51
Адрес электронной почты	school-2707@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Сальский район" http://salsk.org/ Место нахождения Учредителя: 347630, Ростовская область, Сальский район, г. Сальск, ул. Ленина, 22 Контактный телефон Учредителя: 8(86372)5-01-01 Полномочия Учредителя осуществляет в рамках своей компетенции управление образования Сальского района Юридический адрес: 347630, Ростовская область, Сальский район, г. Сальск, ул. Ленина, 33 Телефон: 8(86372) 7-22-21
Дата создания	1948 год
Лицензия	№ 2092 от 27.02.2012 г., серия 61 № 001143

Село Екатериновка расположено в 25 километрах от районного центра-города Сальска. МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка была сдана в эксплуатацию в 1976 году и функционирует 46 лет.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, социальных учреждений таких как:

- МБУК СДК Екатериновского сельского поселения,
- МБДОУ Детский сад № 49 «Алёнушка»,
- Администрация Екатериновского сельского поселения,
- магазины (ООО «Магнолия», ИП Мухина Л.К., ИП Мажуга Олег Егорович).

Наша школа тесно сотрудничает с СДК с.Екатериновка, а также с Екатериновской поселенческой библиотекой, которая расположена в здании ДК. Ребята с удовольствием посещают танцевальные и вокальные кружки, принимают участие в праздничных мероприятиях и концертах, библиотечных уроках, выставках и мастер-классах.

Контингент обучающихся детей состоит в основном из детей, проживающих в с.Екатериновка, только трое проживают в соседнем селе Шаблиевка. Контингент обучающихся и родителей в большей степени это коренные жители села Екатериновка, работающие в сельском хозяйстве. В основном это благополучные, полные семьи.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	• представляет интересы Школы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах; • совершает сделки от имени Школы, заключает договоры, выдаёт доверенности; • обеспечивает соблюдение законности в деятельности Школы; • пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Школы в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим Уставом; • издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и учащимися Школы; • разрабатывает локальные акты Школы, представляет их на рассмотрение и обсуждение коллегиальным органам управления и утверждает их; • утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Школы с учетом мнения профсоюзного комитета; • утверждает структуру, штатное расписание Школы, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы; • утверждает образовательные программы Школы; • формирует контингент учащихся Школы;

	• утверждает графики работы и расписание занятий учащихся; • распределяет обязанности между работниками Школы, утверждает должностные инструкции; • утверждает учебную нагрузку педагогических работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников Школы в пределах финансовых средств школы с учётом ограничений, установленных действующими нормативами; • назначает по согласованию с начальником Управления образования Сальского района и освобождает от должности своих заместителей, руководителей структурных подразделений и других работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с Трудовым Кодексом РФ; • определяет при приеме на работу должностные обязанности работников; • организует и контролирует работу административно-управленческого аппарата; • устанавливает заработную плату, выплаты компенсационного и стимулирующего характера; • применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности учащихся и работников Школы; • имеет право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; • решает другие вопросы текущей деятельности Школы в пределах своих полномочий.
Общее собрание трудового коллектива	• обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; • избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы, • обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе, дает рекомендации по ее укреплению, • содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, • рассматривает иные вопросы деятельности Школы, вынесенные руководителем Школы, органами управления и не отнесенные к исключительной компетенции Учредителя.
Совет Школы	Компетенция Совета Школы: • выработка перспективных направлений развития Школы; • консолидация предложений и запросов участников образовательного процесса в разработке и реализации общеобразовательных и иных программ в Школе; • рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Школы, по представлению одного из представителей Совета; • учреждение системы поощрения учащихся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях; • утверждение и контроль исполнения программы сохранения и

	развития здоровья; • участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо; • принятие решения о введении (отмене) единой формы одежды для учащихся в период занятий и рекомендация его на утверждение директором Школы; • заслушивание администрации Школы о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; • рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Школы; • представление интересов Школы в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов учащихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; • решение вопросов о направлении средств, полученных в результате благотворительных пожертвований, на нужды Школы; • решение других вопросов текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Полномочия Педагогического совета: • обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; • принятие локальных актов; • обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • принятие решения о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); • принятие решения о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; • принятие решения о награждении учащихся, добившихся особых успехов в учении грамотами, похвальными листами и другими наградами; • принятие решений о переводе из класса в класс (условном переводе) учащегося в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования; • рассмотрение вопроса об отчислении учащегося в соответствии с действующим законодательством; • принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; • принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; • принятие решения о представлении к награждению

	педагогических работников Школы; • обсуждение режимных моментов деятельности Школы; • заслушивание сообщений администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера; • осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 6 предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей математики, физики, информатики;
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла;
- методическое объединение учителей ОБЖ, технологии, физической культуры;
- методическое объединение учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебный план, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 2-4 классы, обновленного ФГОС НОО – 1 класс), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 6-9 классы, обновленного ФГОС ООО - 5 класс), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания в МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка в 2022 году стало личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяла выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделялось чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом являлось создание благоприятных условий для усвоения

школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) данным направлением работы стало создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать, к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье, к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом являлось создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) инициировать и поддерживать развитие волонтерского движения школьников;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.

Вся воспитательная работа в первом полугодии 2022 г. проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям (Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности, Работа с родителями, Самоуправление, Профориентация, Ключевые общешкольные дела, Детские общественные объединения, Волонтерство, Организация предметно-эстетической среды, Казачество).

Во втором полугодии 2022г., начиная с сентября, модули несколько изменены . Вариативные и инвариантные модули 2022-2023 уч.года представлены в таблице:

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
-Классное руководство -Школьный урок -Внеурочная деятельность -Работа с родителями(законными представителями) -Самоуправление -Профориентация -Безопасность и профилактика -Основные школьные дела -Предметно-пространственная среда -Внешкольные мероприятия -Социальное партнёрство	-Детские общественные объединения -Добровольческая деятельность -Школьный спортивный клуб

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов. Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе № 27 с.Екатериновка интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самообследования организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Модуль «Классное руководство».

Контингент обучающихся и семей на начало 2022 года следующий:

обучающихся 1-11 классов- 228 человек,
семей-147, из них: многодетные-34, неполные-32, опекаемые-2,
семей, состоящих на учёте в муниципальном банке данных-1,
семей, состоящих на ВШУ – 5,
обучающихся, состоящих на ВШУ – 1.

Контингент обучающихся и семей на конец 2022 года следующий:
обучающихся 1-11 классов- 218 человек,
семей-139, из них: многодетные-31, неполные-30, опекаемые-3,
семей, состоящих на учёте в муниципальном банке данных-0,
семей, состоящих на ВШУ – 4,
обучающихся, состоящих на ВШУ – 4.

Классными руководителями в течение года проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих детей, проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Классными руководителями 1-11 классов подготовлен и проведён ряд мероприятий в соответствии с календарными планами воспитательной работы, а именно:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»,
- Уроки безопасности,
- День единых действий «Без срока давности»,
- «День единства народов России»,
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними,
- «День правовой помощи детям»,
- «Декада толерантности»,
- «День Неизвестного солдата»,
- «День Героев Отечества»,
- «День прав человека»,
- «День Конституции»,
- Акция «Блокадный хлеб»,
- «День птиц»,
- Акция «Сад памяти»,
- День космонавтики,
- День эколят,
- Акция «Народный кинопоказ»,
- Акция «День леса», «День воды», «День Земли»,
- День «Птиц»,
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы,
- Акция «Забота» и «Доброта» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам),
- Экодиктант (62 обучающихся 5-11 классов),
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная планета», а также многие другие мероприятия.

Анализ и изучение деятельности классных коллективов показывает, что работа большинства из них направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и перспектив, большинство ребят приходят к правильному решению вопросов, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, многие активы классов умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Имеет место положительная динамика участия обучающихся в районных конкурсах и мероприятиях, где достигнуты достаточно высокие результаты.

- участие в районном конкурсе рисунков «Сальск-город будущего» (Микулец Я., 8 кл. название работы «Парк мечты»);
- муниципальный экологический конкурс «Берегите животных-чудо природы!»(1 место Руденко У., ученица 6 класса (рук.Курдубина Г.Д.) номинация «Забавные моменты», категория 5-6 кл.; 2 место Ягодник В., ученица 6 класса (рук.Курдуина Г.Д.), номинация «Забавные моменты», категория 5-6 кл; 2 место Кахраманов Э., ученик 8 класса (рук.Гринькова Е.А.) номинация «Забавные моменты», категория 7-8 кл.; 1 место Сафонова В., ученица 6 класса(рук.Курдубина Г.Д.) номинация «Дикие животные Ростовской области», категория 5-6 кл.);
- региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей», участники Ноур Е., Степанько Т., Степанько И., КушнарёвФ.,Крюков Д.(рук.Проценко Е.В.);
- участие в районном конкурсе «Донские мотивы» (Курдубина Г.Д., номинация «Вышивка», работа «Верный друг», Лукьяшко И.П., номинация «Аппликация», работа «Серый волк», номинация «Лоскутная пластика», работа «Донское золото», Минько И.В., номинация «Художественная обработка дерева», работа «Сказочные часы»);
- участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ (Герасимов М., ученик 5 «а» кл.(рук.Минько И.В.));
- муниципальный конкурс рисунков «Спорт глазами детей», 3 место Катаев А., ученик 3 «б» кл.(рук.Манцурова Н.И.);
- муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», 2 место коллективная работа учеников 5 «а» кл.(рук.Минько И.В.), 3 место Колесникова П., ученица 4 кл.(рук.Нейжмак Н.В.), 2 место Половянов С., ученик 6 кл.(рук. Курдубина Г.Д.);
- участие в областной акции «Мы вместе, мы едины!», 7 класс, рук.Проценко Е.В.;
- муниципальный творческий конкурс «Здоровая молодежь-здоровая Россия» 1 место коллективная работа 5 «а» класса номинация «Режим дня-основа жизни человека, возрастная категория 5-6 кл.»;
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир» победитель Половянова А., ученица 4 кл.(рук.Нейжмак Н.В.);
- участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе», номинация «Лучший буклет антинаркотической направленности» (Минько И.В.);
- муниципальный экологический конкурс «Покормите птиц зимой!», номинация «Кормушка из природного материала», 3 место, Амиятова С., Амиятов Р., обучающиеся 4 кл. (рук.Нейжмак Н.В.);
- дистанционный семейный конкурс «Домашние волшебники», победитель Мандрыкин С., ученик 4 класса, номинация «Волшебное окно», рук. Нейжмак Н.В.;
- участие в спортивном онлайн-конкурсе «Ни дня без спорта!», Руденко Е., ученик 2 «а» кл.(рук.Руденко Т.А.);
- районная тематическая выставка «Военная техника вчера, сегодня завтра!», 3 место Лукьяшко К., ученик 3 «а» кл.(рук. Лукьяшко И.П.);
- участие в районном заочном конкурсе электронных презентаций «Память пылающих лет. Знаменитые битвы ВОВ» Руденко У., ученица 6 кл.(рук.Руденко Т.А.);
- участие в муниципальной выставке детских рисунков «Справедливые цифровые финансовые услуги», Бедрик В., ученица 9 кл.(рук.Болдырева Н.Ю.);
- участие в 1 этапе 6 Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения», участники: Чабанная В., ученица 7 кл., Герасимов М., ученик 5 «а» кл.(рук. Проценко Е.В.);
- онлайн-конкурс «Моя альтернатива», участники: Руденко У., Руденко Е.(рук. Руденко Т.А.);
- муниципальная выставка поделок из бросового материала «Научитесь творить чудеса» номинация «Сказка из мусора», возрастная категория 5-6 кл., 1 место коллективная работа 5 «а» кл.(рук. Минько И.В.), 3 место Котельников А., номинация «Сказка из мусора», возр.кат. 7-8 кл.(рук.Проценко Е.В.);

-конкурс «История России в стихах», участница Амиятова С., ученица 4 кл.(рук. Нейжмак Н.В.);
-муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, победитель Амиятова С., ученица 4 кл., рук.Нейжмак Н.В., 3 место коллектив 4 класса в направлении «Изобразительное», участники: Тучкова В., номинация «Фото», Руденко Е., номинация «Фото», Герасимов М., номинация «Прикладное»;
-межрайонный конкурс «Весенний первоцвет», победитель в номинации «Пробуждение» ученица 8 кл., Микулец Я., в номинации «Вышивка»- ученицы 5 «б» кл. Ноур Е. и Ноговицкая В.;
-муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина» 2 место Алпатова А., ученица 2 «а» кл., номинация «Рисунок», 3 место, Руденко А., ученик 3 «б» кл., номинация «Рисунок», Шарова Д., ученица 4 кл., номинация «Поделка», 3 место;
-конкурс открыток «Пусть весна в душе наступит», 3 место Руденко А., ученик 3 «б» кл., в номинации «Лучшее поздравление», рук.Манцурова Н.И.;
- муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», участники: Лукьяшко М., ученица 10 кл., номинация «Творим добро», Бредихина А., ученица 11 кл., номинация «Мой любимый вид спорта», рук.Проценко Е.В.;
-районный конкурс открыток «Победный май» 1 место Катаев А., 2 место Руденко А.;
-участие в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков Арнст И., ученик 3 «а» кл., Лукьяшко М. ученица 10 кл.,
-участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Дон. Дорога фронтовая», победитель –ученик 7 класса Попович В., руководитель Руденко Т.А.

Большое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям, профилактике травмирования обучающихся в быту и образовательном процессе. Проводилась работа по охране жизни и здоровья всех участников образовательного процесса и обеспечению условий пожарной и антитеррористической безопасности. Во всех классах была проведена диспансеризация учащихся (март).

В течение 2022 года был проведен ряд мероприятий по предупреждению детского травматизма в быту, в образовательном процессе, на дороге:

«Безопасный путь в школу и домой»,
Беседа «О соблюдении ПДД»,
Беседа «Мопед и скутер-мои враги»,
Беседа «Я - пассажир»,
Беседа «Безопасность на дорогах»,
Беседа «Автомобильный транспорт»,
Беседа «Умеем ли мы ходить и ездить»,
«Безопасность на дороге в темное время суток. Особенности поведения на дороге зимой»,
Беседа о недопустимости несовершеннолетними управления транспортными средствами,
Беседа «Я-пассажир, я-пешеход, я-участник дорожного движения»,
«Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД»,
«Несовершеннолетний нарушитель ПДД»,
«Дорога и дети»,
«Что запрещено велосипедисту»,
«Правила безопасного поведения на уроках и переменах»,
«Профилактика коронавирусной инфекции»,
«Терроризм-угроза обществу»,
«Правила поведения на ж/д объектах, ж/д транспорте, вблизи ж/д полотна»,
«Правила поведения на водных объектах»,
«Профилактика самовольных уходов»,
«Правила пожарной и электробезопасности»,
«Правила безопасного использования газового оборудования»,
«Правила безопасного поведения в быту и использования бытовых приборов»,
«Антитеррористическая безопасность»,

Беседа «Осторожно! Дикорастущие грибы»,
«Беседа о соблюдении областного закона о нахождении детей на улице в вечернее и ночное время, в общественных местах»,
Профилактика ПАВ,
Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ,
Беседа «О профилактике экстремизма и терроризма»,
«Осторожно! Тонкий лёд»,
«Безопасность в сети интернет»,
«Осторожно! Пиротехника»,
«Осторожно! Вейпинг»,
Беседа «Обращение с огнём»,
«Правила безопасного поведения в общественных местах»,
«Безопасность на воде зимой»,
«Осторожно! Буллинг»,
«Ответственность за ложные сообщения об угрозе теракта»,
«Осторожно на дороге! Гололёд!»,
«Осторожно! Лёд! Сосульки!»,
«Антитеррористическая безопасность. Действия при обнаружении неизвестных предметов»,
«Безопасность на льду, правила оказания первой помощи провалившемуся под лёд»,
«Недопустимость нахождения на заброшенных и строящихся объектах»,
«Безопасность в выходные и праздничные дни»,
«Профилактика безнадзорности и правонарушений»,
Учебно-тренировочная эвакуация,
«Весенний водоём и его опасности»,
«Правовые последствия драк»,
«Профилактика острых кишечных инфекций»,
«Осторожно, клещи»,
Беседа о недопустимости ношения в школу запрещённых предметов,
«Бродячие животные, обращение с ними»,
«Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей».

Кроме того, обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие во Всероссийских олимпиадах по безопасности жизнедеятельности с применением дистанционных технологий на портале ВДПО, а также на площадках «Доброленд» и «Урокибезопасности» (124 обучающихся).

На протяжении всего года администрация, педагоги школы сотрудничали с ОКДН и ЗП Администрации Екатериновского сельского поселения, с целью формирования у учащихся социально-нормативного поведения, снижения количества правонарушений. Участвовали в совместном проведении профилактических рейдов, направленных на выявление безнадзорных детей, детей, находящихся в социально-опасном положении, детей, уклоняющихся от учебы, выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

Серьезную работу в рамках межведомственной операции «Подросток» проводили классные руководители 1,4,5а кл. (Яковенко В.П., Нейжмак Н.В., Минько И.В.) В ходе обследования семей вовремя выявлялись проблемы, искали пути их решения.

В ходе проведения профилактической работы с семьями составлено 276 актов обследования ЖБУ.

Следует также отметить положительную динамику в отсутствии обучающихся, состоящих на различных видах учёта: ПДН, КДН и ЗП.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. В условиях пандемии, запрета на проведение массовых мероприятий, перевода общения с детьми и родителями в онлайн- формат на классного руководителя легла очень серьезная задача организации учебно- воспитательного процесса в классе, с которой наши классные руководители успешно справились.

2. Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и офлайн- формате.

Выявлены проблемы:

1. Неготовность использования наряду с традиционными новых форм работы классным руководителем.

Модуль «Школьный урок».

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Наиболее значимые проведенные общешкольные уроки представлены в таблице:

Мероприятия	Дата	Участники
Урок мужества «Живи как Невский»	сентябрь	Обучающиеся 1-11
Уроки воинской славы	ноябрь	Обучающиеся 1-11
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»	сентябрь	Обучающиеся 5-11
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	декабрь	Обучающиеся 1-11
Международный День памяти жертв Холокоста	январь	Обучающиеся 1-11
Урок «День воссоединения Крыма и России	март	Обучающиеся 1-11
Единый урок «Права человека»	декабрь	Обучающиеся 1-11
Уроки мужества, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских лагерей	апрель	Обучающиеся 1-11
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	сентябрь	Обучающиеся 1-11
музейный урок - Урок памяти	Январь, май	Обучающиеся 1-11
Всероссийский урок ВПН	Октябрь	Обучающиеся 1-11
Уроки толерантности	Ноябрь	Обучающиеся 1-11
Уроки правовой помощи	Ноябрь	Обучающиеся 1-11
Уроки безопасности	Ноябрь	Обучающиеся 1-11
Урок памяти «Блокадный хлеб»	Январь	Обучающиеся 1-11
Всероссийские уроки финансовой грамотности	апрель	Обучающиеся 1-11
Всероссийский урок генетики	май	Обучающиеся 8-11
Курс молодого избирателя	октябрь	Обучающиеся 9-11

Кроме того, учащиеся приняли активное участие в уроках «Функциональная грамотность», Урок Цифры, в олимпиадах «Безопасные дороги», олимпиаде «Созвездие-2022», олимпиадах на сайте Учи.ру, олимпиаде «Искусство-технологии-спорт», Уроках добра, профориентационных уроках в 5-11-х классах, уроках здоровья.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн- формате.

Выявлены проблемы:

1. Не все учителя-предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность реализовывалась через различные формы организации, отличной от урочной системы обучения, и направлена на достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное).

Использованные формы работы:

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы. Соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Создание творческих проектов, посещение выставок	Развитие эмоциональной сферы ребенка. Чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов и тех народов, которые проживают на территории сельского поселения	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Интеллектуальное	Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи района	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Духовно- нравственное	Беседы, утреники	Воспитание равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, уважительное отношение к родителям, уважительное отношение к

		традиционным религиям.
--	--	------------------------

Анализируя работу года, можно выделить следующее:

- из-за преобладания достаточно высокой нагрузки учащиеся испытывали утомляемость к концу учебного дня, поэтому некоторые учащиеся не хотели посещать занятия,
- исследовательская деятельность учащихся не на достаточном уровне;
- учащиеся мало принимали участие во всероссийских проектах по учебным дисциплинам, в проекте «Большая перемена»;

Выявлены проблемы:

1.Посещение внеурочных занятий в 5-9 классах не пользуется популярностью среди обучающихся.

2.Педагоги не используют требуемые формы работы для развития интереса к внеурочным занятиям у обучающихся.

Модуль «Работа с родителями».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет общешкольный родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Родительские собрания проводились в очном и дистанционном формате. Начиная с 4 четверти 2021-2022 учебного года проведено 4 общешкольных родительских собрания.

В 2022 году продолжалась реализация всеобща для родителей 1-11 классов в целях повышения уровня психолого-педагогической компетенции родителей, оптимизации детско-родительских отношений, профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних.

Основная цель родительских собраний – проведение просветительских и профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде, повышают уровень образованности родителей в отдельных вопросах воспитания несовершеннолетних.

На родительских собраниях освещены вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Работа с родителями в условиях пандемии привела к переориентации с офлайн- форм на онлайн-формы.
2. Усилились контакты классных руководителей и педагогов школы с родителями в телефонном режиме.

Выявлены проблемы:

1. Не удалось провести часть запланированных офлайн- мероприятий с родительской общественностью.

Модуль «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают: добровольность, равноправность, законность, гласность, приоритет человеческих ценностей.

Коллегиальность принятия решения.

В МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка в рамках школьного самоуправления действуют детские объединения «Планета школьников», «Солнышко».

Учебная комиссия детей проводила следующую работу:

- рейды по проверке:

учебников, тетрадей, дневников, внешнего вида учащихся;

-оформлялись классные уголки и стенды безопасности;

-проверки сохранности мебели и порядка в классных комнатах.

-принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, акций волонтеров, новогодних мероприятия.

Выявлены проблемы:

1. Коллективные творческие дела, сплачивающие детский коллектив в единое целое, проводились не в полном объёме в силу запрета на проведение массовых мероприятий.

2. Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Модуль «Профориентация».

В 2022 году после снятия части санитарных ограничений профориентационные мероприятия проводились в очном формате.

Обучающиеся 9-11 классов проявили большой интерес и приняли участие в следующих мероприятиях:

-дистанционных уроках занятости с участием начальника профобучения и профориентации ГКУ РО «Центр занятости населения города Сальска» и работодателя Носачёвой М.Н.,

-профориентационной выездной экскурсии в СИТ,

-открытых уроках профориентации «ПроеКТОрия»,

-профориентационной декаде в период с 22.11.2022 по 01.12.2022,

-в проекте «Билет в будущее»,

-неделе без турникетов в период с 15.02.2022 по 28.02.2022,

- в выпусках «Шоу профессий»,

-проекте «Profstories»,

-профориентационной встрече с представителями ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,

-в круглом столе «Векторы профориентационной работы»,

-областном дне профориентации молодёжи «Сделай свой выбор».

В рамках декад и уроков профориентации обучающиеся познакомились с миром профессий с использованием сайта "Работа в России", сайта "Атлас новых профессий", приняли участие в онлайн-конференции «Школа-колледж-вуз – взгляд в будущее», прошли профориентационное онлайн- тестирование. В рамках модуля проводились встречи представителей СУЗов с учащимися 9-11 классов.

Анализируя работу, можно выделить следующее:

1. Профориентационная работа проводилась как в онлайн, так и дистанционном формате.

2. В основном ей были охвачены обучающиеся 8- 11 классов.

Выявлены проблемы:

1. Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников,

отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В нашей школе такая работа ведется давно.

В школе использовались следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя,

-концерт ко дню матери,

- праздник «Золотая осень»,

-«Новогодние огоньки»,

-Смотр строя и песни.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«День знаний,

-«Последний звонок»,

- «Посвящение в первоклассники»,

- «Посвящение в юные пешеходы».

Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

Коме того, обучающиеся совместно с педагогами приняли участие в следующих традиционных мероприятиях:

-единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»»,

- Всероссийский открытый урока «ОБЖ»,

-«Антинаркотический марафон»,

-месячники по военно-патриотическому воспитанию(январь-февраль, апрель-май),

-день здоровья и день бега,

-общешкольная линейка, посвященная годовщине освобождения с.Екатериновка и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков и возложение венков к братскому захоронению,

-«Сильные, смелые, ловкие - наши мальчишки», посвященные «Дню защитника Отечества»,

-школьный смотр строя и песни,

-акция «Сад памяти».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность и желание классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Выявлены проблемы:

1.Недостаточная мотивация у старшеклассников на участие в традиционных школьных мероприятиях.

Модуль «Детские общественные объединения».

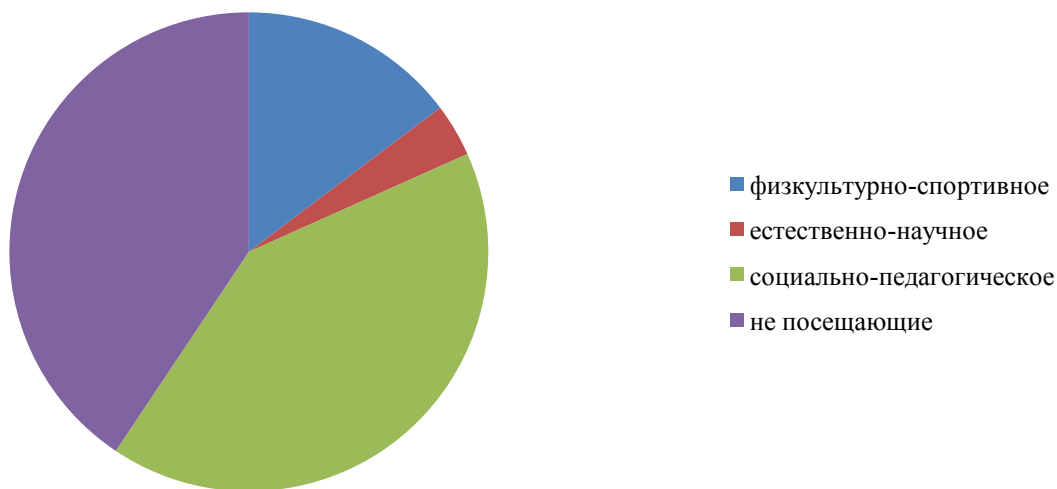
В МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка на начало 2022 года действовало 9 кружковых и секционных объединений:

«Фантазёры», руководитель Зарудня Л.М.,
 «Цветоводство», руководитель Зарудня Л.М.,
 «Детские фантазии», руководитель Минько И.В.,
 «Волейбол», руководитель Проценко Е. В.,
 «Теннис», руководитель Проценко Е.В.,
 «Футбол», руководитель Сухарев В.Е,
 «Экология Дона», руководитель Комаров А.М.,
 «Юный стрелок», руководитель Кулясов С.В. ,
 «Наша школа», руководитель Чабанная Т.В.

Кружки и секции дополнительного образования в 2021-2022 учебном году.

Направление	2021-2022 учебный год	
	Количество кружков	Количество детей в кружках
Физкультурно-спортивное	3	33
Естественно-научное	1	8
Социально-педагогическое	5	51
Итого:	8	92

Диаграмма, показывающая долю обучающихся, посещающих кружки



Наибольшее количество обучающихся отдавало предпочтение социально-педагогическому направлению.

Из данной таблицы можно увидеть, что только 92 обучающихся включены в работу кружков и спортивных секций, однако не следует забывать, что в данном случае обучающиеся (1-11 классов) охвачены внеурочной деятельностью.

Основными причинами непосещения дополнительных занятий ученики называют:

- отсутствие свободного времени;

-запрет со стороны родителей, которые требуют сделать основной упор на учебные предметы.

Следует отметить работу кружка «Детские фантазии», руководитель Минько И.В., а также «Юный патриот», руководитель Кулясов С.В. Обучающиеся кружка и педагоги в 2021-2022 году достигли высоких результатов.

Кружок «Детские фантазии»:

-районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»(номинация «Зимняя сказка», победители).

Кружок «Юный патриот»:

- районные соревнования по стрельбе, посвящённые 79-й годовщине освобождения г.Сальска от немецко-фашистских захватчиков (2 место- младшая возрастная группа, в личном первенстве 2 место - Пономарёва Варвара, 1 место - Курилко Даниил, 2 место - Котельников Алексей, 2 место - Кулясов Алексей, 1 место – средняя возрастная группа, в личном первенстве 1 место-Савва Алиса, 3 место-Амелина Виктория);

- районные соревнования по стрелковому двоеборью, посвящённые Дню народного единства(1 место общекомандное средняя возрастная группа, в личном первенстве 2 место Курилко Даниил, 3 место Васин Александр, 1 место Дорошенко Анастасия, 2 место Амелина Виктория);

-районные соревнования «Салют, Победа!» (1 общекомандное место в младшей возрастной группе, в личном первенстве 1 место Герасимов Михаил, 2 место Андросян Илья, 3 место Горенко Артём, 1 место Пономарёва Варвара, 2 общекомандное место средняя возрастная группа, в личном первенстве 1 место Пономарёв Макар, 1 место Дорошенко Анастасия, 2 место Амелина Виктория).

В сентябре 2022 года начали работу следующие кружки и секции дополнительного образования:

«Удивительный мир биологии», руководитель Зарудная Л.М.,

«Цветоводство», руководитель Лукьяшко И.П.,

«Детские фантазии», руководитель Минько И.В.,

«Волейбол», руководитель Проценко Е. В.,

«Футбол», руководитель Сухарев В.Е,

«Экология Дона», руководитель Комаров А.М.,

«Юный стрелок», руководитель Кулясов С.В. ,

«Коморка Папы Карло», руководитель Чабанная Т.В.,

«Литературная гостиная», руководитель Половянова В.Н.,

«Акварелька», руководитель Манцутова Н.И.,

«Умелые ручки», руководитель Чабанная А.П.

Количество обучающихся, посещающих кружки приведено в таблице:

№	Ф.И.О. руководителя	Название кружка	Кол-во часов	Кол-во об-ся
1.	Комаров А.М.	«Экология Дона»	2	8
2.	Лукьяшко И.П.	«Цветоводство»	1	15
3	Минько И.В.	«Детские фантазии»	1	15
4.	Чабанная Т.В.	«Коморка Папы Карло»	2	12
5.	Кулясов С.В.	«Юный патриот»	1	13
6.	Проценко Е.В.	«Волейбол»	3	15
7.	Сухарев В.Е.	«Футбол»	3	15
8.	Половянова В.Н.	«Литературная гостиная»	1	17
9.	Манцутова Н.И.	«Акварелька»	1	14
10.	Чабанная А.П.	«Умелые ручки»	1	17
11.	Зарудная Л.М.	«Удивительный мир биологии»	2	15

Количество обучающихся, посещающих кружки на конец 2022 года составляет 156 человек, что на 64 обучающихся больше, чем на начало года.

Кроме того, на базе школы в действовали отряды ЮИД, ДЮП и ЮДП, которые принимали участие как в школьных, так и районных мероприятиях:

- районный конкурс по ПДД «О правилах движения всем без исключения»;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;
- дистанционная викторина «Дом детства - центр патриотического воспитания».

В 2022 году на базе школы открыт Центр Детских Инициатив, а также первичное отделение РДДМ.

Выявлены проблемы:

1.Недостаточное количество участников детских объединений.

Модуль «Волонтерство».

Волонтерское движение – институт воспитания семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности и добра. Волонтерское движение представляет собой добровольную социально полезную деятельность самоуправляемых, открытых объединений молодежи.

В 2022 году школу всерьез заинтересовало усиление роли волонтерского движения в современном обществе. Однако создать единую волонтерскую организацию на базе МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка пока не удалось. Но 6 обучающихся 10-11 классов присоединились к добровольческой деятельности и волонтерскому движению, оформили личные книжки волонтеров.

Волонтеры приняли участие в следующих мероприятиях:

- сбор гуманитарной помощи жителям Донецкой и Луганской народной республики,
- подавали заявки на участие во Всероссийской переписи населения,
- в акциях «Дни добрых дел», «Добрые субботы», «Здоровое питание школьника»,
- днях безопасности дорожного движения,
- акции «Подари сердечко другу»,
- в акции «Голосование за благоустройство общественных пространств».

3 волонтера (Лукияшко М., Лунёва К., Власенко К.) прошли курсы по работе в сфере добровольчества: «Нормы и правила поведения волонтера», «Основные компетенции волонтера».

Выявлены проблемы:

1.Отсутствие единой волонтерской организации на базе школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на ребенка в осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- 1.оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- 2.размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- 3.акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, правилах.
- 4.благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
5. участие в трудовом десанте по уборке пришкольной территории;
- 6.озеленение классов.

Выявлены проблемы:

1. Ряд стендов нуждается в актуализации информации.

Модуль «Казачество»

Модуль «Казачество» в учебно-воспитательном процессе школы реализовывался, как новая организационно-педагогическая форма социализации учащихся через систему классных часов и внеурочную деятельность.

В рамках данного направления в 1-11 классах в течении года проведены следующие мероприятия, посвящённые изучению истории казачества:

«Учимся жить и дружить, изучаем казачий устав»,

Уроки мужества «Знаменитые казаки Дона»,

«Казачий фольклор»,

Всемирный день казачества,

Казачья удаль-спортивные эстафеты и другие.

Все проведённые мероприятия способствовали развитию интереса детей к истории своего народа, края, истории казачества, осознанию связи между прошлым и настоящим.

Проводя самоанализ за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов, выделен ряд направлений и вопросов, требующих планомерной доработки.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019 – 2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец
		учебный год	учебный год	учебный год	2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	216	224	221	218
	– начальная школа		115	80	100
	– основная школа		101	102	111
	– средняя школа		8	12	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	2	1	1
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Неполучили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0

	– среднее образование	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	1	1	1	
	– средней школе	0	0	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако намечается тенденция к снижению количества обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет, в 10-11 классах реализуется универсальный профиль.

В 2022 году в школе обучалось 1 инвалид (НОДА) и 7 детей с ОВЗ, из них 3 (инвалиды) обучались на дому (4-ой год обучения, 6-ой год обучения, 9 класс с частичной инклюзией).

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы: «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» внесены в основные образовательные программы начального общего образования, «Родной язык (русский)» и «Русская родная литература (русская)» - в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; ОДНКНР и Основы православной культуры - в основные образовательные программы основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	27	26	96,3	11	40,7	3	11,1		0	1	3,7	1	3,7
3	31	31	100	18	58	7	22,6	0	0	0	0	0	0
4	21	21	100	12	57,1	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	79	78	99	41	64, 5	10	12, 6	0	0	1	1	1	1
-------	----	----	----	----	----------	----	----------	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 17,4 % (в 2021- 47,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,1 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год Всего		Окончили год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				условно	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	30	30	100	10	33,3	2	6,6	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	8	36,4	2	9,1	0	0	0	0	0	0
7	20	20	100	6	31,5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	6	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	4	33,3	1	8,3	0	0	0	0	0	0
Итого	102	102	100	34	33,3	5	4,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,6 процента (в 2021 был 23,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2021 – 3,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили год	Не успевают	Переведен	Сменил
--------	-------	--------	----------	--------------	-------------	-----------	--------

	обуч-ся	успеваю т		полугодие								ы		и	
				Всего											
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	7	7	100	4	57,1	1	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	5	41,6	2	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 4,1 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 37,5 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,1 % (в 2021 было 12,5%).

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по литературе. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Русский язык .

Сдавали 5 обучающихся. 100% учащихся справились с работой по русскому языку, диапазон набранных баллов: 43-82, средний балл – 60,4. Ученица, претендовавшая на аттестат с отличием, набрала 82 балла. Средний балл выполнения задания с развернутым ответом (сочинение-рассуждение) – 15,2 б.

В 2021 году русский язык ЕГЭ сдавали 2 обучающихся, 100% учащихся справились с работой диапазон набранных баллов: 64-65 , средний балл – 64,5. Средний балл выполнения задания с развернутым ответом (сочинение-рассуждение) – 16,5 б.

Математика ЕГЭ (базовый уровень)

Экзамен сдавали 5 обучающихся. «5»-2, «4»-3, «3»-0, «2»-0. УО- 100%, КО- 100%. Подтвердили годовую оценку -1обучающийся, показали результат выше – 4 обучающихся.

В 2021 году были выбраны для сдачи следующие предметы: математика (профильный уровень) – 66,6% обучающихся, обществознание - 66,6% обучающихся. Все обучающиеся преодолели минимальный барьер баллов. По математике диапазон набранных баллов – 24-45, средний балл – 34,5; по обществознанию диапазон набранных баллов – 48-69, средний балл – 58,5.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

В 2022 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Предмет	Сдавали все го человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	12	1	4	7
Русский язык	12	4	3	5
Биология	2	0	2	0
География	11	3	1	7
Информатика	9	0	1	8

В 2022 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	25	6	0	17	3	0	3	0	0
2022	12	1	0	11	5	0	5	0	0

Выпускники 9-го класса как в 2021 году, так и в 2022 году, как правило продолжают обучение в СПО.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов.

Сведения о педагогических работниках.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников		26	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников:	Высшее профессиональное образование	20	77
	Среднее профессиональное образование	6	23
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		25	96,2
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	23
	Высшую	3	11,5
	Первую	3	11,5
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	3,8
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	7,6

Анализ кадрового состава по стажу.

Стаж работы	Количество человек	%
До 1 года	0	0
1-5 лет	2	7,6
6-15 лет	3	11,5
16-20 лет	3	11,5
Свыше 20 лет	18	69

Прохождение курсовой подготовки.

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	--------------------------	--

		в фонде	
1	Учебная	5842	3520
2	Педагогическая	138	30
3	Художественная	5510	2300
4	Справочная	190	41
5	Языковедение, литературоведение	227	67
6	Естественно-научная	500	35
7	Техническая	30	8
8	Общественно-политическая	100	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 95 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- лингафонный кабинет;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», системой опроса и голосования, и др.);
- кабинет начальных классов для общеобразовательных учреждений с комплектом оборудования.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована полями для игры в футбол, волейбол, баскетбол, ямой для прыжков в длину, гимнастический городок: брусья, разно уровневые брусья, перекладины для подтягивания также оборудована полосой препятствий: металлические рукоходы, три шведские стенки, лестницы, два подвижных бруса, четыре дуги для подлезания.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	218
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (43, 1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(базовый уровень)	балл	4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	1 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(20%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,67
Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	26,8

методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	218 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,83

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления общеобразовательным учреждением.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.